

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики

**«Инновационные методы исследования самооценки детей старшего  
дошкольного возраста»**

**АВТОРЕФЕРАТ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 3 курса 302 группы  
направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
профиля «Педагогическая инноватика и рискология»  
факультета психологии

**Янбулатовой Кадрии Равилевны**

Научный руководитель

доктор, к. пед. наук, профессор \_\_\_\_\_

С.Н. Филиппченко

Заведующий кафедрой

к. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_

Е.И. Балакирева

Саратов 2023

**Введение.** В современном мире большого количества возможностей личностной самореализации, самооценка играет ключевую роль в достижении желаемых целей. Самооценка – это оценка личностью самого себя, собственных качеств, возможностей, достоинств и недостатков, а также своего места среди других людей. Самооценка является одной из центральных категорий личности и служит одним из основных факторов достижений личности и результативности социального взаимодействия

Исходя из принципов индивидуализации дошкольного образования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования», приходим к выводу о том, что данный принцип указывает на важную роль при совершении, тех или иных выборов, где, на наш взгляд, самооцениванию ребенком своих умений, способностей и качеств отводится важная роль (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Самооценка начинает складываться в семье с самого раннего детства, в дальнейшем отражается на установке, с которой ребенок приходит в детский сад, а в последующем и в школу. Для полноценного развития личности ребенка необходимо, чтобы у него сформировались моральные представления о своих и чужих поступках, о взаимоотношениях между людьми, проявление личных качеств по отношению к другим. Важным фактором становления личности ребенка являются знания о самом себе. Именно поэтому так важно с раннего детства формировать у ребенка положительное отношение к самому себе.

Помочь выявить уровень самооценки ребёнка, для того чтобы впоследствии помочь сформировать ему адекватную самооценку, даёт возможность использования различных методик.

Значимость проведенного нами исследования диагностики самооценки детей старшего дошкольного возраста связана с поисками путей, способствующих развитию гармоничной личности, а также в построении специально подобранных методов исследования уровня развития самооценки, детей старшего дошкольного возраста. Полученные результаты исследования могут в последующем помочь сформировать адекватную самооценку подрастающего поколения.

**Цель исследования**- теоретически обосновать, разработать, экспериментально проверить инновационные методы исследования самооценки старших дошкольников, на основе полученных данных определить методы, способствующие развитию адекватной самооценки детей.

#### **Задачи**

1. На основе теоретического анализа, педагогической и психологической литературы определить сущность и содержание понятия: самооценка детей старшего дошкольного возраста;
2. Изучить психологические особенности самооценки у детей старшего дошкольного возраста и обозначить педагогические условия формирования адекватной самооценки.
3. Экспериментально проверить эффективность реализации инновационных методов исследования самооценки старших дошкольников.

**Объект исследования** - инновационные методы исследования самооценки детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования** – самооценка детей старшего дошкольного возраста.

**Теоретико-методологической базой исследования:** послужили зарубежные и отечественные исследования развития личности и формирования

самооценки. Среди них можно выделить следующих авторов: Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Захарова, А.Н. Леонтьев, А.И. Липкина, Г.А. Урунтаева, М.И. Лисина, В.С. Мерлин, Т.А. Репина, В.С. Мухина, Е.Е. Кравцова, А. Бандура, Р. Бернс, К. Роджерс, и др.). Изучением и внедрением инновационных способов диагностики развития самосознания и самооценки в детском возрасте занимаются: О. А. Белобрыкина, А. С. Курбатова, А. Г. Пухова, Т. К. Беляева, Е.И. Алентьев, М.Н.Андреева, Э.В. Витушкина, Ю.И. Ермолинко, А.Ю.Забелина, Н.В.Федосюк, А.Б. Ларина, Ю.А. Пахомова, Е.Т. Соколова. В своих работах они доказывают, что самооценка является важнейшим компонентом, определяющим и личность ребенка, и качество образования в условиях любого образовательного учреждения.

**Методы исследования:** анализ психолого-педагогической литературы, наблюдение, беседа, эксперимент.

#### **Экспериментальная база исследования**

Исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида №56» Октябрьского района, города Саратова. Выборку составили дети в возрасте от 5 до 7 лет. Всего в исследовании приняло участие 42 человека.

#### **Этапы исследования**

Первый этап теоретико-поисковый (2020-2021гг.). Была определена тема работы, сформулирована проблема, выявлен объект и предмет исследования, поставлена цель и определены задачи. Методами исследования на данном этапе были: анализ психолого-педагогической литературы, научно-методических материалов, нормативных документов.

Второй этап – опытно-экспериментальный (2022г.). На втором этапе было проведено диагностическое исследование уровня самооценки детей старшего дошкольного возраста в условиях МДОУ «Детский сад комбинированного вида №56» Октябрьского района, города Саратова. Основными методами на данном этапе были психолого-педагогическое наблюдение, беседа, эксперимент.

Третий этап - обобщающий - оценочный (2023г.) Были обработаны, проанализированы и обобщены результаты исследования; определена практическая значимость и оформлены выводы; осуществлена подготовка выпускной квалификационной работы к защите. На данном этапе использовались методы анализа результатов исследования, оформление

**Теоретическая значимость исследования** заключается в углублении теоретических представлений о самооценке старших дошкольников; получении информации о формировании самооценки детей в условиях группы детского сада; постановке и решению вопроса о факторах развития различных видов самооценки; изучение инновационных методов диагностики самооценки старших дошкольников. Полученные результаты могут служить, теоретической базой для дальнейшего решения проблем становления самооценки детей старшего дошкольного возраста.

**Практическая значимость** заключается в разработке направлений педагогической работы по формированию адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста с применением инновационных методик исследования самооценки. Предназначено для практической работы педагогов-психологов и воспитателей.

**Научная новизна:** определяется тем, что полученные в ходе исследования данные могут дать представление о формировании личности конкретного ребенка и послужить основой для развивающей и коррекционной работы со старшими дошкольниками; расширить практический и диагностический инструментарий изучения самооценки у педагогов-психологов дошкольных учреждений.

**Достоверность и обоснованность результатов** исследования обеспечены методологической и теоретической базой научного исследования, а также эмпирической базой данных, полученных в ходе исследования.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Самооценка - это отношение человека к своим способностям, возможностям, личностным качествам. Выделяют два вида самооценки: адекватная и

неадекватная. Неадекватная самооценка может быть завышенной и заниженной. Самооценка неадекватная вне зависимости, завышена она или занижена, сильно искажает внутренние свойства психики, создает препятствия личностному развитию.

2. Особенности самооценки детей старшего дошкольного возраста, обусловлены готовностью отделять собственную самооценку от оценки себя окружающими, осознавать свои достоинства и недостатки, более объективно оценивать результаты своей деятельности, личностные качества и поведение без прямого воздействия взрослых.

3. Разработанный диагностический инструментарий позволяет оценить уровень сформированности самооценки (адекватный, завышенный, заниженный) старшего дошкольника, которое обуславливает его отношение к себе и к окружающим людям. С помощью описанных уровней и показателей можно увидеть динамику развития индивидуальной самооценки старших дошкольников.

### **Объем и структура исследования**

В соответствии с логикой изложения материала, магистерская работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованной литературы, приложений. Объем магистерской работы составляет 90 страниц.

### **Основное содержание работы**

Первая глава «Теоретические основы изучения проблемы самооценки детей старшего дошкольного возраста» посвящена изучению понятия самооценки в трудах отечественных и зарубежных ученых; рассмотрены социальные и психолого - педагогические факторы, влияющие на формирование самооценки детей старшего дошкольного возраста; обозначены существующие методики исследования самооценки дошкольников; описана инновационная методика исследования самооценки детей старшего дошкольного возраста.

В первом параграфе «Сущность и содержание понятие самооценка» раскрыто определение понятия, самооценка, определены функции и структура

самооценки. Самооценка – это индивидуальная оценка человеком своих личностных качеств, навыков, талантов, способностей, определения уровня притязаний и особенностей. Самооценка является обязательным условием осуществления эффективного общения с окружающим обществом и имеет глубокое влияние на процессы мышления, эмоций, формирование ценностей и целей.

Во втором параграфе «Особенности самооценки детей старшего дошкольного возраста» обозначена неразрывность самооценки и самосознания в процессе личностного развития ребенка; описаны характеристики уровней самооценки (адекватная, неадекватная: завышенная и заниженная); перечислены особенности проявления различных уровней самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

В третьем параграфе «Психолого-педагогические методы и приемы формирования адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста» описаны условия, приемы и методы работы с детьми старшего дошкольного возраста способствующие формированию адекватной самооценки. Л.И. Божович отмечал, что важным фактором развития самооценки личности ребенка, является общение с взрослыми и сверстниками. Исходя из вышесказанного, становится очевидным, что личность авторитетных взрослых: родителя, педагога, воспитателя, играет важную роль в формировании способности ребенком оценивать себя, свое поведение и результаты своей деятельности. Также особое внимание уделяется игре, как ведущему виду деятельности дошкольного возраста, именно в процессе игры ребенок учится выстраивать отношения со сверстниками, приобретает новый опыт общения, проигрывает социальные роли и ситуации, наблюдаемые в жизни взрослых.

В четвертом параграфе «Инновационные методы диагностики самооценки детей старшего дошкольного возраста» были рассмотрены известные методики исследования самооценки детей старшего дошкольного возраста («Лесенка», «Проба Де Греефе», «Какой Я?», «Нарисуй себя», «Дерево»); описаны основные положения к процедуре диагностики самооценки старшего

дошкольника, которые необходимо учитывать в своей профессиональной деятельности педагогу-психологу; выдвинута инновационная методика исследования самооценки детей старшего дошкольного возраста (методика А.Ф. Пантелеева) имеющая ряд преимуществ.

Рассмотрев перечисленные методики по исследованию самооценки, и применив их на практике в работе с детьми старшего дошкольного возраста, мы пришли к выводу о том, что, к сожалению, они не дают ребенку обратную связь об успешности выполнения им задания. Представленные методики воспринимаются некоторыми детьми как задания, которые они стремятся выполнить правильно, что вызывает тревожность и внутреннее беспокойство. Новаторская методика отвечает задаваемым требованиям, а именно диагностированию уровня самооценки, простая и легкая в обработке данных, а также является интересной для ребенка и увлекает его в процесс исследования, ведь ведущим видом деятельности в данном возрасте остается игровая деятельность.

Проведенное эмпирическое исследование, описанное в главе 2 **«Эмпирическое исследование взаимосвязи самооценки и направленности поведения дошкольника»** позволило нам выявить и описать самооценку детей старшего дошкольного возраста.

Наше исследование предоставляет данные, которые могут дать представление о формировании личности конкретного ребенка и послужить основой для развивающей и коррекционной работы со старшими дошкольниками. Выборку составили дети в возрасте от 5 до 7 лет. Всего в исследовании приняло участие 42 человека.

Среди методов эмпирического исследования использовались беседа, тестирование, включенное наблюдение, экспертная оценка самооценки дошкольника. В качестве диагностического инструментария применялись две методики:

1. Модифицированный психомоторный тест А.Ф. Пантелеева (определение самооценки) Данная инновационная, ранее не использованная



методика дает возможность ребенку оценить себя, выполняя поставленную перед ним задачу, ребенок может непосредственно, наглядно и самостоятельно идентифицировать свой «успех» или «неудачу», тем самым демонстрируя исследователю адекватную или не адекватную - завышенную или заниженную самооценку. Ребенок оценивает самостоятельно свои результаты без опоры на мнение и оценку взрослых.

2.Методика «Лесенка» (Щур В.Г.). Представленная диагностика являлась подтверждающей методикой полученных результатов полученных при исследовании самооценки детей методикой А.Ф. Пантелеева.

Полученные данные по результатам эмпирического исследования демонстрируют корреляционную зависимость, что прослеживается в сравнительном анализе результатов двух методик. Можно наблюдать, что по двум методикам наибольшее количество детей обладают адекватной самооценкой 40% (методика А.Ф. Пантелеева), 38% (методика «Лесенка»).

Адекватная самооценка детей свидетельствует о благоприятной тенденции личностного развития старших дошкольников. Дошкольники имеющие адекватную самооценку, могут рационально оценить свои способности при решении поставленной перед ними задачи. Дети, обладающие этим видом самооценки, принимают свои успехи и неудачи достойно.

Завышенная самооценка свойственна трети участников тестирования, 31% (методика А.Ф. Пантелеева) и 36% (методика «Лесенка»). Дошкольники с завышенной самооценкой преувеличивают свои способности и имеют высокий уровень притязаний. Неадекватная - завышенная самооценка свойственна преимущественно тем детям, которые не имеют братьев и сестер, а также детям, которые воспитываются в семьях с несколькими поколениями взрослых, где ребенок является единственным, такие выводы мы смогли сделать с помощью метода включенного наблюдения и беседы с воспитателями группы.

Низкая самооценка наблюдается у 29% детей по методике А.Ф. Пантелеева и 26% о методике «Лесенка». Данная самооценка характерна дошкольникам, которые воспитываются в семьях, где требования родителей к

детям завышены. Ребенок постоянно стремится заслужить любовь. Это дети преимущественно имеют небольшое количество друзей в группе, им сложно приспосабливаться к новым обстоятельствам, они не могут быстро принимать решения, так как не уверены в своих силах и зачастую согласны на меньшее. В режимных моментах бывают медлительны. При непосредственно обучающей деятельности проявляют интерес и включенность, демонстрируя хорошие результаты на занятиях, если есть поддержка со стороны взрослых. Старшие дошкольники с заниженной самооценкой ранимы, а также внимательны к чувствам окружающих, у них хорошо развита эмпатия. Данная категория детей нуждается в индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работе с педагогом-психологом.

Таким образом, мы пришли к выводу о том, что самооценка детей в старших и подготовительных группах МДОУ «Детский сад комбинированного вида №56» Октябрьского района, города Саратова имеет положительную тенденцию развития самооценки, так как преимущественное количество дошкольников имеют адекватную самооценку.

Для коррекции и развития самооценки детей старшего дошкольного возраста, были подобраны игровые методики работы с детьми старшего дошкольного возраста для применения педагогами - психологами и воспитателями в своей профессиональной деятельности. Методики отображены в «приложении 2 - картотека игр и упражнений, направленных на формирование адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в дошкольном образовательном учреждении».

### **Заключение**

Самооценка - это отношение человека к своим способностям, возможностям, личностным качествам. Важнейшая функция самооценки - регулирование отношений с окружающими при сохранении своей самобытности. Самооценка может быть адекватной и неадекватной: завышенной или заниженной. При адекватной самооценке мнение человека о себе совпадает с тем, что он в действительности собой представляет. Когда

человек оценивает себя не объективно, когда его мнение о себе резко расходится с тем, каким его считают другие, самооценка считается неадекватной. Неадекватная самооценка независимо завышенная или заниженная могут внести качественные изменения в жизнь человека и внести искажение в личностное развитие.

Старший дошкольный возраст является начальным периодом осознания ребенком самого себя, мотивов и потребностей в мире человеческих отношений. Поэтому важно в этот период заложить основы для формирования адекватной самооценки. Адекватная самооценка позволит ребенку правильно оценить себя, реально рассматривать свои силы к задачам и требованиям социальной среды, в соответствии с этим самостоятельно ставить перед собой цели и задачи. В старшем дошкольном возрасте ребенок отделяет себя от оценки другого и может уже более объективно оценить свои навыки, личностные качества, результаты деятельности и поведение.

Формирование самооценки происходит в процессе взаимодействия со взрослыми, сверстниками и при приобретении собственного практического опыта. Обогащать личный опыт ребенку помогает игра. Игра содействует выявлению творческих способностей, развитию личностного потенциала, развивает навык принятия решений, формирует саморегуляцию, корректирует эмоциональную сферу и формирует адекватную самооценку. Также игра учит сопереживанию, уважению, любви, сочувствию, формирует чувство собственного достоинства и развивает рефлекссию.

Для формирования адекватной самооценки старшего дошкольника сначала следует диагностировать ее уровень, изучить, как ребенок оценивает себя. Поэтому встает необходимость применения методик исследования самооценки детей старшего дошкольного возраста. Изучив наиболее подходящие для данной возрастной категории детей методики («Лесенка», «Проба Де Греефе», «Какой Я?», «Нарисуй себя», «Дерево»), нами была предложена инновационная методика Пантелеева А.Ф., которая является эффективной и простой в обработке.

Инновационная методика диагностики уровня самооценки детей старшего дошкольного возраста (методика Пантелеева А.Ф.) - это новаторская методика диагностики самооценки, которая предоставляет возможность ребенку оценить себя, выполняя поставленную перед ним задачу. Ребенок может самостоятельно идентифицировать свой «успех» или «неудачу», тем самым демонстрируя адекватную или неадекватную - завышенную или заниженную самооценку. А также предоставляет исследователю дополнительную возможность отследить эмоциональные реакции на предъявляемый результат, что помогает делать выводы о самооценке ребенка. Ребенок оценивает самостоятельно свои результаты без опоры на мнение и оценку взрослых.

Эффективность методики Александра Федоровича Пантелеева исследующая самооценку детей старшего дошкольного возраста была проверена с помощью известной методики «Лесенка» (Щур В.Г.).

Изучение самооценки личности дошкольника позволили получить ряд ценных результатов. Проанализировав их, можно сделать общий вывод о том, что уделяя особое внимание самооценке дошкольника, воспитывая нравственные нормы, помогая изучить чувства и эмоции как свои, так и окружающих, ребенку будет проще социализироваться в группе детского сада, а в последующем и в классе.

Полученные результаты могут помочь родителям, психологам, воспитателям и учителям начальных классов способствовать развитию адекватной самооценки у подрастающего поколения.

Исходя из полученных данных, мы пришли к выводу о том, что инновационная, неиспользованная ранее методика исследования самооценки детей старшего дошкольного возраста А.Ф. Пантелеева является эффективной. Мы рекомендуем использовать психомоторный тест (автор - Пантелеев А.Ф.) педагогам, психологам, воспитателям и учителям начальных классов для исследования самооценки детей.

## **Апробация и внедрение результатов исследования**

Основные положения выпускной квалификационной работы представлены на научно-практических конференциях, по итогу которых опубликованы статьи в научных сборниках:

1. Янбулатова К.Р, Филипченко С.Н. Новые аспекты родительского влияния на формирование самооценки ребенка / Янбулатова К.Р, Филипченко С.Н.// Актуальные тренды в современном образовании. Материалы XVIII международной заочной научно-методической конференции
2. Янбулатова К.Р. , Филипченко С.Н. Роль родителей в формировании самооценки ребенка / Янбулатова К.Р. , Филипченко С.Н. // Проблемы современной психологии: теория, практика, эксперимент: Материалы XII ежегодной научно-практической конференции молодых ученых факультета психологии (25 февраля 2022 г., Саратов) / Саратов: ИЦ «Наука», 2022. - С.271-274
3. Янбулатова К.Р. , Филипченко С.Н. Особенности формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста/ Янбулатова К.Р. , Филипченко С.Н.// Паритеты, приоритеты и акценты в цифровом образовании: Сбор-ник научных трудов. В 2 ч. Ч. 2. – Саратов : Саратовский источник, 2021. –С.288-291
4. Янбулатова К.Р., Филипченко С.Н. Развитие самооценки у детей старшего дошкольного возраста / Янбулатова К.Р., Филипченко С.Н.// Проблемы современной психологии: теория, практика, эксперимент: Материалы XI ежегодной научно-практической конференции молодых ученых факультета психологии (24, 26 февраля 2021 г., Саратов) / Саратов: ИЦ «Наука», 2021- С. 184-187

**Перспективами дальнейшего исследования могут быть:** исследование готовности к обучению, изучения локуса контроля дошкольников и младших школьников с применением методики А.Ф. Пантелеева.

