

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики

**Инновационные технологии формирования готовности к выбору  
профессии старших подростков с нарушением слуха и сопутствующими  
нарушениями интеллекта**

**АВТОРЕФЕРАТ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 3-го курса 302 группы  
направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
профиля «Педагогическая инноватика и рискология»  
факультета психологии

**Гришиной Натальи Валерьевны**

Научный руководитель

кандидат педагогических наук, профессор  
дата,подпись

\_\_\_\_\_ О. Б. Капичникова

Зав.кафедрой:

кандидат педагогических наук, доцент  
дата,подпись

\_\_\_\_\_ Е. И. Балакирева

Саратов 2023г.

**Введение.** В условиях современной реальности одним из наиболее актуальных вопросов образования подростков с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушением слуха и сопутствующими нарушениями интеллекта, является их профессиональное становление. Эта проблема нашла отражение в нормативно-правовых документах:

- статья 79 «Организация получения образования обучающимися с ОВЗ» ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»;

- письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 13.11. 2015 №07–3735 «О направлении методических рекомендаций по выявлению и распространению наиболее эффективных практик образования детей ОВЗ»;

- приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

В настоящее время в научных исследованиях пристальное внимание уделяется тому, что число детей и подростков, относящихся к категории людей с ограниченными возможностями и, как следствие, нуждающихся в специальном образовании и психолого-педагогическом сопровождении, в том числе в период профессионального становления, резко растет.

Высказывания российского исследователя Л. Г. Гусликовой описывают человека с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушением слуха и сопутствующими нарушениями интеллекта, как индивида, имеющего определенные нарушения в психофизическом, социально-личностном развитии, которое затрудняет в полной мере вести полноценную жизнь в окружающем социуме. Их особые образовательные особенности являются препятствием для усвоения образовательных программ.

По статистическим данным Росстата, общая численность людей с инвалидностью в нашей стране неуклонно увеличивается. Так, если в 2016 году

она составляла 617 тыс. детей, в 2017 году она равнялась 636 тыс. детей, в 2018 году - 651 тыс. детей, а к 2022 году - 687 тыс. детей.

Выбор мест получения будущих профессий, востребованных в настоящее время в Саратовской области, выпускниками с нарушением слуха и сочетанными нарушениями интеллекта ограничен. Это можно подтвердить результатами, полученными в ходе проведенного мониторинга трудоустройства выпускников ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний» с 1984 по 2019 годов. За этот период учреждение выпустило 377 обучающихся из районов Саратовской области:

- 60% выпускников с нарушением слуха (226 человек) получили профессиональное образование, из них 32% (122 человека) работают по специальности;

- 40% выпускников со сложной структурой дефекта (111 человек) профессиональное обучение не получили в связи с наличием в регионе лишь одного учреждения, реализующего программы профессионального обучения, и отсутствием интереса у выпускников к предлагаемым профессиям.

Подобная ситуация в значительной степени усугубляет социально-психологическую позицию старшего подростка, имеющего нарушение слуха и нарушение интеллекта, понижая тем самым его социальную значимость, изолируя от окружающих людей. Все это закономерно приводит к тому, что у данных подростков нарушаются процессы социализации и возникают трудности профессионального выбора. Следуя вышеуказанными положениями, можно определить **проблему** исследования.

Несоответствие между насущной потребностью разработки проблемы профессионального самоопределения старших подростков с нарушением слуха и сопутствующими нарушениями интеллекта и существующей практикой составило **противоречие** и обусловило выбор **темы** исследования «Иновационные технологии формирования готовности к выбору профессии подростков старшего возраста с нарушением слуха и сопутствующими нарушениями интеллекта».

**Цель исследования:** обоснование и внедрение в образовательный процесс инновационных технологий формирования готовности к выбору профессии подростков старшего возраста с нарушениями слуха и сопутствующими нарушениями интеллекта. Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие **задачи**:

1. Охарактеризовать основные аспекты готовности к выбору профессии старших подростков с нарушением слуха и сопутствующими нарушениями интеллекта.

2. Проанализировать особенности формирования готовности к выбору профессии старших подростков с нарушением слуха и сопутствующими нарушениями интеллекта.

3. Определить и внедрить инновационные технологии формирования готовности к выбору профессии старших подростков с нарушением слуха и сопутствующим нарушениями интеллекта.

**Объект исследования** – процесс формирования готовности к выбору профессии старших подростков с нарушением слуха и сопутствующими нарушениями интеллекта.

**Предмет исследования** – инновационные технологии формирования готовности к выбору профессии старших подростков с нарушением слуха и сопутствующими нарушениями интеллекта.

**Теоретико-методологические основы исследования:** научные идеи о формировании готовности к выбору профессии подростков с нарушением

слуха прослеживаются в работах известных учёных Зайцева Д.В.[19], Бельгуса В.М. [3], Боскис Р.М. [6], Засенко В.В. [20], Соловьёва И.М. [47] и др. Аспекты инновационных педагогических технологий исследованы в трудах Н.И. Буровой [8], Н.К. Букуна [7], А.И. Иваницкого [7], В.Д. Лариной [32], А.Ю. Нагорновой [39] и др. Основные аспекты психолого-педагогических особенностей подростков старшего возраста с нарушением слуха и сопутствующими нарушениями интеллекта раскрываются в исследованиях Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского, Р.М. Боскис [6], С.Н. Чистякова [50], Ф. Райса [44], Е.Г. Речицкой [45], Е.А. Климова [25], Козловой С.А. [26].

**Степень разработанности проблемы** состоит в том, что изучением этого направления занимались многие авторы, такие как М.М. Айшервуд [2], Т. Г. Богданова [5], И.И. Мамайчук [35], Е.Г. Речицкая [45], О. П. Ерёмина [17], М.Н. Алхури [1] и др.

Известный педагог-психолог М.М. Айшервуд в своих работах писала о полноценной жизни инвалида. Известный профессор кафедры медицинской психологии и психофизиологии Ирина Ивановна Мамайчук занималась исследованиями социально-психологической помощи подросткам с ограниченными возможностями здоровья. Т.Г. Богданова изучала межличностные отношения детей и подростков старшего возраста с нарушением слуха и сопутствующими нарушениями интеллекта. Советский и российский педагог-дефектолог Г.Л. Зайцева принимала во внимание современные подходы к образованию детей с нарушением слуха.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования**:

- теоретические, предполагающие ознакомление, изучение, анализ и синтез литературы и нормативных документов по проблеме исследования;
- эмпирические методы включали анкетирование и беседы с подростками, наблюдения и эксперимент.

**Экспериментальной базой** исследования стало Государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Центр образования «Родник знаний». Исследование проходило с сентября 2020 по 2022.

**Этапы исследования и опытно-экспериментальная база:**

Исследование осуществлялось в три этапа

Первый этап теоретико-поисковый (сентябрь 2020гг. - октябрь 2021гг.).

На данном этапе была сформулирована проблема исследования, проанализирована степень ее разработанности в теории и педагогической практике, определены объект и предмет исследования, сформулированы цели и задачи исследования, определены этапы исследования.

Основными методами исследования на данном этапе являлись:

- анализ психолого-педагогической литературы;
- определение понятия «готовность к выбору профессии»;
- изучение особенностей развития старших подростков с нарушением слуха и сопутствующими нарушениями интеллекта и их учет при организации трудовой и профессиональной ориентации;
- выявление инновационных технологий, применяемых в образовательном процессе подростков с нарушением слуха и сопутствующими нарушениями интеллекта;

На втором опытно-экспериментальном этапе (ноябрь 2021г.- октябрь 2022г.) осуществлялось исследование особенностей формирования готовности к выбору профессии старших подростков с нарушением слуха и сопутствующими нарушениями интеллекта; определение и внедрение инновационных технологий формирования готовности к выбору профессии старших подростков с нарушением слуха и сопутствующими нарушениями интеллекта.

На третьем констатирующем этапе (ноябрь-декабрь 2022г.) были обработаны, проанализированы и систематизированы результаты эксперимента, затем оформленные в выводы; определена практическая значимость эксперимента; осуществлена подготовка квалификационной работы к защите.

**Теоретическая значимость и научная новизна исследования** заключаются в том, что конкретизированы понятия «готовность к выбору профессии», «профессиональное самоопределение», «инновационные технологии». Также определены работающие инновационные технологии, помогающие подросткам старшего возраста с нарушением слуха и сопутствующими нарушениями интеллекта получить знания о специфике разных профессий, возможностях получения профессионального обучения по интересующему направлению, в соответствии со спросом современного рынка труда.

**Практическая значимость ВКР** заключается во внедрении инновационных технологий инновационных технологий готовности формирования к выбору профессии; разработке экспериментальной программы профориентационной работы «Всё получится!»; модернизации адаптированных программ предмета «Трудовое обучение» образовательной области «Технология», предмета «Социально-бытовая ориентировка» коррекционно-развивающей области, программы воспитательной работы.

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Формирование готовности к выбору профессии подростков с нарушением слуха и сопутствующими нарушениями интеллекта представляет сложный многогранный процесс, определяющий их место в социальном мире.
2. Особенности готовности к выбору профессии старших подростков с нарушением слуха и сопутствующими нарушениями интеллекта выражаются в недостаточном жизненном опыте, ограниченном объеме знаний и неточностях представлений о своих возможностях и способностях.
3. Инновационными технологиями формирования готовности к выбору профессии старших подростков с нарушением слуха и сопутствующими нарушениями интеллекта являются технологии лазерного выжигания и резки, фрезерования с числовым программным управлением, 3-д моделирования.

**Апробация и внедрение результатов исследования:** теоретические

положения и результаты исследования были обсуждены на заседаниях кафедры педагогики Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского (2021-2022гг.); заседаниях педагогического совета государственного автономного учреждения Саратовской области «Центр образования «Родник знаний» (2020-2022гг.); озвучены на Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Общество, педагогика, психология»(2021г); рассмотрены на VII научно-практической конференции «Педагогика и психологии семьи» (2022г).

**Перспективами дальнейшего исследования проблемы ВКР могут быть:** разработка критериев и показателей уровней готовности к выбору профессии подростков старшего возраста с нарушением слуха и сопутствующими нарушениями интеллекта; разработка методических рекомендаций для педагогов по использованию инновационных технологий формирования готовности к выбору профессии старших подростков с нарушением слуха и сопутствующими нарушениями интеллекта.

**Объём и структура дипломной работы.** Выпускная квалификационная работа общим объемом в 89 страниц состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 53 наименования, приложений.

## **Основное содержание работы.**

Во введении обосновывается актуальность исследования, раскрываются цель, задачи, методы исследования, научная новизна, практическая значимость, этапы исследования, положения, выносимые на защиту, апробация и внедрение результатов исследования.

В первой главе магистерской работы **«Теоретические аспекты применения инновационных технологий при формировании готовности к выбору профессии подростков с нарушением слуха и сопутствующими нарушениями интеллекта»** в первом параграфе рассматривается понятие «готовность к выбору профессии». Во втором параграфе раскрываются психолого-педагогические особенности подростков с нарушением слуха и сопутствующими нарушениями интеллекта и их учёт при организации трудовой и профессиональной деятельности. Третий параграф посвящен инновационным технологиям, используемым в образовательном процессе подростков с нарушением слуха и сопутствующими нарушениями интеллекта.

Нами определено, что формирование готовности к выбору профессии – это сложный динамичный многоступенчатый процесс, определяющий место старшего подростка с нарушением слуха и сопутствующими нарушениями интеллекта в социальном мире.

На основе анализа исследуемой литературы выявлены факторы, влияющие на формирование готовности к выбору будущей профессии подростков с нарушением слуха и сопутствующим нарушениями интеллекта, которые тесно связаны между собой. В их числе структура дефекта, состояние здоровья, нравственное развитие общества, профессиональные интересы и т. д.

Отмечено, что у старших подростков с нарушением слуха и сопутствующими нарушениями интеллекта несформированы: профессиональная направленность к интересам и самосознанию. Готовность к выбору профессии у них сопровождается трудностями, такими как

недостаточность жизненного опыта, ограниченный объём знаний, неточность представлений о своих способностях и возможностях, незрелость интересов.

Подростку с нарушением слуха и сопутствующими нарушениями интеллекта в процессе обучения необходимо создавать специальные условия для формирования готовности к выбору профессии. Это позволит ему в дальнейшем в достаточной степени самостоятельно и осознанно определять для себя наиболее важные приоритеты. Реалии требуют, чтобы старший подросток с нарушением слуха и сопутствующими нарушениями интеллекта стал участником практико-ориентированного познания, научился соотносить свои возможности и требования к профессиям, запросы рынка труда.

Важнейшими факторами, влияющими на выбор профессии, являются трудовое обучение и профориентационная работа. В процессе обучения старшие подростки развивают профессиональные умения и навыки, выбирают профессию, готовятся к работе на производстве. Профессиональная ориентация представляет собой систему психолого-педагогической помощи, которая формирует у подростков с нарушением слуха и сопутствующими нарушениями интеллекта их интересы и склонности к выбору профессии в будущем.

Содержание профориентационной работы включает:

- общую информацию;
- презентации, в том числе интерактивные;
- лекционный материал, беседы, мастер-классы;
- экскурсии, возможно виртуальные с применением дистанционных технологий;
- викторины, конкурсы, квесты;
- анкетирование и/или тестирование (индивидуально) с применением ИКТ-технологий;
- профессиональное обучение по профессиям, соответствующим возможностям и интересам обучающихся.

Выявлено, что применение инновационных технологий в образовании старших подростков с нарушением слуха и сопутствующими нарушениями интеллекта дает возможность повышать эффективность образовательного процесса как в целом, так и трудового, и профессионального направлений.

Распространенные нововведения в области образования:

- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);
- личностно-ориентированное обучение;
- проектная и исследовательская деятельность;
- игровые технологии.

Данные технологии в процессе обучения подростков с нарушением слуха и сопутствующими нарушениями интеллекта применяются избирательно.

Нами было определено, что современные технологии лазерного выжигания и резки, фрезерования с числовым программным управлением, 3-д моделирования выступают в роли инновационных технологий формирования готовности к выбору профессии подростков с нарушением слуха и сопутствующими нарушениями интеллекта. Они позволяют произвести технологическую модернизацию системы профессионального обучения. Это позволит старшим подросткам с нарушениями слуха и сопутствующими нарушениями интеллекта приобрести определенные профессиональные навыки, успешнее определиться с выбором профессии. Для внедрения выше указанных инновационных технологий необходимо усовершенствование технического обеспечения образовательного процесса современным оборудованием.

Мастерские-лаборатории технологического центра дополнительного образования и профессионального обучения «Техноград64» (структурного подразделения ГАОУ «Центр образования «Родник знаний» оснащены современным оборудованием, позволяющим внедрить инновационные технологии.

Во второй главе магистерской работы **«Экспериментальное изучение**

**особенностей формирования готовности к выбору профессии страших подростков с нарушением слуха и сопутствующими нарушениями интеллекта»** представлены:

- методы и организация исследования;
- результаты констатирующего и формирующего эксперимента, включающего внедрение и апробацию инновационных технологий формирования готовности к выбору профессии старших подростков с нарушением слуха и сопутствующими нарушениями интеллекта;
- результаты контрольного эксперимента.

В исследовании приняли участие 15 подростков с нарушением слуха и сопутствующими нарушениями интеллекта, обучающихся 9–11 классов в возрасте от 15 до 18 лет (ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний»).

Для исследования составлен диагностический пакет: опросник изучения статусов профессиональной идентичности, авторы А.А. Азбель, А.Г. Грецов, направленный на определение статуса профессиональной идентичности испытуемого; дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова, направленный на определение готовности к выбору будущей профессии; опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии» В. Б. Успенского.

На основе результатов констатирующего эксперимента было выявлено, что:

- большинство испытуемых с нарушением слуха и сопутствующими нарушениями интеллекта имеют неопределенную профессиональную идентичность;
- испытуемые с нарушением слуха и сопутствующими нарушениями интеллекта предпочитают тип профессий «Человек-природа» и «Человек-художественный образ»;

- 73% испытуемых с нарушениями слуха и сопутствующими нарушениями интеллекта имеют низкий уровень готовности или вовсе не готовы к выбору профессии.

Результаты констатирующего этапа исследования, показавшие недостаточную готовность к выбору профессии испытуемых с нарушениями слуха и сопутствующими нарушениями интеллекта, послужили основанием для организации формирующего этапа исследования по формированию у них готовности к профессиональному самоопределению при использовании инновационных технологий.

Внедрены в образовательный процесс инновационные технологии формирования готовности к выбору профессии подростков с нарушением слуха и сопутствующими нарушениями интеллекта - технологии лазерного выжигания и резки, фрезерования с числовым программным управлением, 3-д моделирования. Модернизированы программы предмета «Трудовое обучение» образовательной области «Технология» и предмета коррекционной области «Социально - бытовая ориентировка». Введены модули, направленные на формирование доступных профессиональных компетенций данных подростков. Разработана экспериментальная программа профориентационной работы «Всё получится», реализуемая в рамках внеурочной деятельности, кружков дополнительного образования, профессионального обучения.

Контрольный эксперимент выявил: у 80 % испытуемых изменились предпочтения в выборе сферы деятельности и типах профессий; у 67% повысился уровень готовности к выбору будущей профессии.

**В заключении** магистерской работы представлены результаты исследования. Проведенный в рамках данного исследования анализ формирования готовности к выбору профессии подростков с нарушениями слуха и сопутствующими нарушениями интеллекта выявил актуальность и практическую значимость данного исследования и позволил сделать выводы:

1. Выбор профессии сложный и долгий процесс. Особенно труден он для подростков с нарушением слуха и сопутствующими нарушениями интеллекта.

2. Важным фактором успешного самоопределения старших подростков с нарушением слуха и сопутствующими нарушениями интеллекта является развитие у них адекватного отношения к себе, своим возможностям и к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих возможностей и потребностей общества.

3. Современные технологии лазерного выжигания и резки, фрезерования с числовым программным управлением, 3-д моделирования можно считать инновационными технологиями формирования готовности к выбору профессии подростков с нарушением слуха и сопутствующими нарушениями интеллекта.

#### **Апробация и внедрение результатов исследования:**

Положения выпускной квалификационной работы представлены на научно-практических конференциях, по итогам которых опубликованы статьи в научных сборниках:

1. Гришина Н. В. Капичникова О. Б. «Особенности готовности подростков с нарушением слуха и интеллекта к выбору профессии». Научно-практический журнал Энигма. 2020. №28 часть 1. С 111–115.

2. Гришина Н. В. Капичникова О. Б. «Специфика формирования готовности к выбору профессии у подростков с нарушениями слуха и интеллекта». Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Общество, педагогика, психология: теория и практика». 2021 г. С 297–300.

3. Гришина Н. В., Капичникова О. Б. «Взаимодействие школы и семьи через родительский клуб». Педагогика и психология семьи: Сборник материалов VII научно-практической конференции. 2022 г. С 32–35.