

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики

**РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ
ВНЕКЛАССНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**АВТОРЕФЕРАТ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 3 курса 302 группы

направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
факультета психологии, профессионально-образовательная программа
«Педагогическая инноватика и рискология»

Минюшиной Валентины Николаевны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

А.З. Гусейнов

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент

Е.И. Балакирева

Саратов 2023 год

На фоне возрастающих требований к уровню подготовки выпускника общеобразовательной школы, дающему возможность оказаться успешным и конкурентоспособным в будущем на рынке труда, возникает ситуация, когда учащиеся, особенно в подростковом возрасте, в учебной деятельности сталкиваются с серьезными проблемами. Причина этих проблем связана не столько с работоспособностью ребенка или его интеллектуальными возможностями, а скорее с резким снижением учебной мотивации. Отсутствие внимания и инициативы на уроке, слабая ориентация в учебном материале, действия по шаблону, неумение работать самостоятельно, неадекватность самооценки — вот далеко не полный перечень проявлений низкого уровня сформированности учебной мотивации у школьников.

Именно поэтому в Российской Федерации на современном этапе реализуется система многоплановой работы по формированию и развитию мотивации обучающихся.

В первую очередь сформирована необходимая нормативно-правовая база, выработаны механизмы финансирования такой работы. К таким документам на международном и федеральном уровне относятся Основные положения «Декларации прав человека», принятые Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948, Основные положения «Конвенции о правах ребенка», Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В данном законе (ст. 2) обучение определяется как «целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни».

Значительную роль в систематизации работы по формированию и развитию мотивации сыграл процесс разработки и утверждения ФГОС. Именно с введением новых стандартов изменились ориентиры

современного образования, основная задача которого сегодня – перевести обучающегося в режим саморазвития. ФГОС поэтапно утверждались приказами Минобрнауки России: Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

ФГОС предусматривает создание условий для повышения качества образования, описывает перспективы для достижения новых образовательных результатов, обеспечивающих готовность современной школы к удовлетворению образовательных потребностей личности, общества и государства.

Еще одним важным шагом в структурировании и систематизации работы по формированию и развитию мотивационной стал закон принятый 1 сентября 2020 года о воспитательной составляющей в школьном образовании, в котором особое место уделяется развитию мотивации обучающихся. Министерством образования утвержден план мероприятий по реализации стратегии развития воспитания до 2025 г., согласно которому, в России с 2021 г. должна быть разработана и внедрена система мотивации обучающихся образовательных организаций.

Таким образом, приоритетом государственной политики в области российского образования является формирование и развитие мотивации , так как это необходимый компонент обучения, прописанный в федеральном законе.

Большую роль в сформированности всесторонне развитой личности имеют школьные дисциплины естественнонаучной направленности, в том числе и биология. Уроки, лабораторные занятия, практические работы внеклассная работа по предмету дают возможность ученикам получить глубокие и основательные знания об окружающем мире и помочь в

формировании научно-материалистических взглядов на природу. В результате обучения дисциплине «биология» школьникам прививаются патриотические чувства, понимание прекрасного, забота о природе и стремление к ее охране.

В существующих условиях развить и закрепить интерес учащихся к биологии может помочь работа на внеклассных занятиях. Особенность внеклассной работы заключена в том, что ее построение происходит с опорой на интересы и наклонности, имеющиеся у обучающихся. Внеклассные занятия по биологии предоставляют весьма обширные возможности формирования, роста и развития мотивации учения.

В эпоху технологического прогресса, быстрого развития инновационных технологий нельзя не использовать возможности инновационных технологий в образовательном процессе.

Использование новых технологий помогает расширить возможности внеклассной работы и увеличить ее влияния на развитие мотивации учебной деятельности. В рамках исследования особенный интерес для нас представляет инновационная экологическая деятельность.

Инновационная экологическая деятельность это в первую очередь проекты направленные на сбережение окружающей среды от вредного антропогенного воздействия и на формирование экологической культуры. Подобные проекты позволяют лучше узнать окружающий мир и привить любовь к природе со школьной скамьи. Использование инновационной экологической деятельности во внеклассной работе дает широкие возможности для формирования и развития мотивационной сферы обучающихся образовательного учреждения.

Однако далеко не все школы и учителя уделяют достаточное внимание внеклассной инновационной экологической деятельности. Также традиционная педагогика не ориентирована на работу по развитию мотивации, а условия массовой общеобразовательной школы значительно затрудняют работу в этом направлении. Проблема состоит еще в том, что

зачастую в классе обучаются дети с разным уровнем сформированности мотивационной сферы. Еще одна проблема видится в том, что, несмотря на достаточно разработанные методы по развитию мотивации обучающихся, далеко не все педагоги применяют эти методики.

Взяв за основу имеющуюся информацию мы можем наблюдать противоречие : с одной стороны, государство, образование уделяет огромное внимание развитию мотивации обучающихся, имеются возможности для формирования мотивационной сферы, в частности внеклассная инновационная экологическая деятельность, с другой стороны нет единой системы развития мотивации учения, нет единых подходов к проблеме ее формирования и роста, особенно во внеурочной деятельности, которой педагоги не уделяют достаточного внимания. На основании выше сказанного была сформулирована проблема: какова роль внеклассной инновационной экологической деятельности в развитии мотивации учения школьников среднего школьного возраста?

Объектом исследования - внеклассная инновационная экологическая деятельность обучающихся в средней школе.

Предмет исследования - развитие мотивации учебной деятельности школьников с использованием внеклассной инновационной экологической деятельности.

Цель исследования: развитие мотивации школьников в условиях внеклассной инновационной экологической.

Исходя из актуальности цели исследования, были сформулированы следующие задачи:

1. Раскрыть содержание и структуру понятия мотивация и значение понятий «развитие мотивации», «внеклассная деятельность», «инновационная экологическая деятельность», определить методику исследования мотивации обучающихся;
2. Определить условия, при которых внеклассная инновационная деятельность имеет результат

3. Доказать эффективность инновационной экологической деятельности во внеклассной работе на примере метода проекта учебной экологической тропы.

Теоретико-методологической основой исследования выступают: основные положения психологии мотивации (В.Г. Асеев, В.К. Вилюнас, Е.П. Ильин, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн, П.М. Якобсон и др.), принцип развития (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, М.И. Лисина, А.К. Маркова, Д.Б. Эльконин и др.), проектный подход (Д.Дьюи, Е.В. Бурмистрова, М.Р. Битянова, А.И. Красило), личностно-деятельностный подход в развитии и обучении (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, М.С. Каган, А.Н. Леонтьев, Л.С. Рубинштейн, И.С. Якиманская и др.), исследования о психологических аспектах формирования экологической культуры (Л.И. Божович, Н.Н. Вересов, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, В.А. Ясвин); формирование экологической культуры во внеурочной деятельности (М.С. Денисовой, А.П. Захлебного, В.Д. Иванова, А.С. Метелицы, В.В. Рынькова, М.С. Старкина);

В процессе проведения данного исследования были использованы следующие **методы**:

- теоретические (изучение и анализ психолого-педагогической литературы, правовых и нормативных документов; сравнение обобщение);
- эмпирические методы (наблюдение, тестирование, анализирование полученных результатов).

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в систематизации и обобщении теоретических взглядов педагогов и психологов на проблему развития мотивации во внеклассной инновационной экологической деятельности, обосновании важности внеклассной инновационной экологической деятельности как части процесса образования и развития мотивационной сферы обучающихся среднего школьного возраста, в конкретизации понятий «развитие мотивации учения»,

«внеклассная инновационная экологическая деятельность», в систематизации технологий, применяемых во внеклассной инновационной экологической деятельности при использовании которых возможно положительное влияние на развитие мотивационной сферы школьников среднего возраста.

Практическая значимость исследование заключается в том, что описаны технологии (в том числе проектная деятельность), влияющие на развитие мотивации учения, выполнена проектная работа по созданию учебной экологической тропы, продукт которой возможно неоднократно использовать для развития мотивационной сферы обучающихся среднего школьного возраста, эффективность использования метода проекта экологической тропы и его продукта для развития мотивации учащихся среднего школьного возраста доказана в ходе исследования.

Положения, выносимые на защиту:

1. Мотивация школьников среднего школьного возраста – основывается на овладении самостоятельными формами учебной деятельности и способами взаимодействий с другим человеком в ходе учебной деятельности. Развитие мотивации обучающихся данного возраста во внеклассной работе зависит от содержания, организации, коллективных формах деятельности, также от результатов деятельности и кроме того от стиля педагогической деятельности учителя. Подобные условия могут быть достигнуты в инновационной экологической деятельности.

2. Внеклассная инновационная экологическая деятельность – это формы работы, направленные на накопление позитивного опыта взаимодействия с окружающим миром, освоение принятой обществом системы экологических ценностей, овладения правилами осознанного поведения в природе. К данным формам относятся детские объединения, реализация различных проектов, общественно-полезная практика и пр. Подобная деятельность предоставляет широкий выбор методов и средств для развития мотивации при выборе которых, для достижения требуемого

результата, необходимо ориентироваться на возраст обучающихся их интересы и склонности.

3. Метод проекта экологической тропы является частью внеклассной инновационной экологической деятельности и очень эффективен в разрешении проблемы развития мотивации учебной деятельности, что доказано нами в рамках исследования.

Новизна исследования: в работе систематизирован теоретический материал по формированию и развитию мотивационной сферы, конкретизировано понятие «развитие мотивации» на основе определения формирования мотивации А.К. Марковой, описаны методы положительного воздействия на мотивацию школьников среднего возраста внеклассной инновационной экологической деятельности, выбран диагностический инструментарий, позволяющий оценивать развитие мотивации учения школьников среднего возраста, предложены эффективные инструменты по развитию мотивации школьников среднего возраста во внеклассной инновационной экологической деятельности.

Достоверность и обоснованность результатов обеспечены методологической и теоретической базой научной работы, а также эмпирической базой данных, полученных в ходе исследования, проверкой основных положений и выводов в педагогической практике.

Опытно - экспериментальная база и этапы исследования.

Исследование по теме магистерской работы проводилось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Старая Порубежка Пугачевского района Саратовской области имени Героя Советского Союза И.И. Лободина» в период с сентября 2021 года по ноябрь 2022 года в 3 этапа.

Первый этап (сентябрь 2021г. – февраль 2022г.). Была уточнена тема, определён график работы над исследованием, сформулирована проблема, выявлен объект и предмет исследования, обозначена цель и определены задачи. Методы, которые были использованы на данном этапе – это анализ

психолого-педагогической литературы, научно-методических материалов, нормативных документов по исследуемой проблеме.

был посвящён изучению психолого-педагогической литературы по теме исследования, особенностям развития мотивации у подростков среднего школьного возраста, изучению инновационных технологий формирования мотивации.

Второй этап (март – октябрь 2022г.). Эмпирическое исследование. С группой обучающихся восьмого класса был подготовлен проект учебной экологической тропы «Экосистемы села Старая Порубежка». Проведено и проанализировано исследование динамики изменения структуры учебной мотивации школьников. Так же прошла апробация экологической тропы «Экосистемы села Старая Порубежка» для обучающихся пятого, шестого и седьмого классов. Также было проведено и проанализировано исследование динамики изменения структуры учебной мотивации школьников

Третий этап – обобщающий и оценочный (декабрь 2022 г.). Были обработаны и проанализированы результаты исследования; систематизированы данные работы, которые были оформлены в выводы; осуществлена подготовка выпускной квалификационной работы к защите. На данном этапе использовался метод анализа результатов исследования и оформления выводов.

Апробация и внедрение результатов исследования: теоретические положения и результаты исследования были обсуждены на заседаниях (2021-2022гг.) кафедры педагогики Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского.

Структура и объем: в соответствии с логикой изложения материала, магистерская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений. Объем магистерской работы составляет 80 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновываются методы исследования, научная новизна, практическая значимость, положения, выносимые на защиту.

В первой главе магистерской работы «Развитие мотивации с помощью инновационных технологий применяемых во внеклассной работе с подростками среднего школьного возраста» анализируется информация по развитию мотивационной сферы, раскрывается суть понятия «развитие мотивации», сформулированы выводы об особенностях развития мотивации учеников среднего школьного возраста. Так же определяется роль внеклассной работы в обучении биологии как фактора развития мотивации. Выявляются условия внеклассной инновационной экологической деятельности, при которых данная деятельность будет результативна в развитии мотивации. Определяются особенности применения метода проекта. Проводится ознакомление с правилами организации экологической тропы. Проведен выбор диагностических средств по определению мотивации подростков среднего школьного возраста.

Во второй главе «Анализ возможностей инновационной экологической деятельности во внеклассной работе по биологии на примере метода «экологическая тропа» представлены результаты апробации метода «экологическая тропа» на базе МОУ «СОШ села Старая Порубежка». В исследовании приняли участие обучающиеся МОУ «СОШ с. Старая Порубежка» в количестве 42 человек в возрасте от 10 до 15 лет (5 – 8 класс).

На первом этапе эмпирического эксперимента с группой обучающихся восьмого класса был подготовлен проект учебной экологической тропы «Экосистемы села Старая Порубежка». Проведено и проанализировано исследование динамики изменения структуры учебной мотивации школьников.

Анализ первичных и конечных результатов показали положительную динамику изменения структуры учебной мотивации исследуемой группы.

На втором этапе эмпирического эксперимента прошла апробация экологической тропы «Экосистемы села Старая Порубежка» для

обучающихся пятого, шестого и седьмого классов. Также было проведено и проанализировано исследование динамики изменения структуры учебной мотивации школьников пока

На основе анализа проделанной работы были сделаны выводы суть которых отражена в заключении.

Заключение

В выпускной квалификационной работе по теме «Развитие мотивации школьников в условиях внеклассной инновационной экологической деятельности» удалось доказать, что используя возможности внеклассной инновационной деятельности можно изменить уровень развития мотивации учебной деятельности.

Изучив необходимую психолого-педагогическую и методическую литературу, разобрали суть всех ключевых понятий. При изучении данной литературы были выбраны методики изучения мотивационной сферы обучающихся.

При проведении эмпирического эксперимента было решено действовать в двух направлениях, с двумя группами испытуемых.

С первой группой, обучающимися восьмого класса, шла работа по развитию мотивации с применением метода проекта экологической тропы. На второй группе, обучающихся пятого, шестого и седьмого классов, прошла апробация продукта проектной деятельности первой группы испытуемых. Была проведена работа по изучению и анализу изменения мотивации учения в обеих группах.

По итогам анализа проведенной работы были сформулированы следующие выводы:

1. В современном обществе существует необходимость в уверенных, мотивированных на успех людях. Развивать мотивацию необходимо на всех этапах развития личности и для этого нужно использовать

все имеющиеся возможности, огромное количество которых заложено во внеклассной инновационной деятельности.

2. В условиях внеклассной инновационной деятельности содержится немалое количество технологий развития мотивационной сферы обучающихся, при выборе которых стоит, в первую очередь, ориентироваться на их возраст.
3. В результате апробации метода проекта учебной экологической тропы, одной из технологий внеклассной инновационной экологической деятельности, мы доказали его высокую эффективность в развитии мотивации, как при использовании самого метода, так и при использовании продукта данного вида деятельности – учебной экологической тропы.

Полученные результаты позволяют нам предположить правильность выбранного направления исследовательской деятельности и осознание необходимости дальнейшей работы в направлении развития мотивационной сферы обучающихся.

Публикации по теме квалификационной работы

1. Минюшина В.Н. , Гусейнов А.З. «Влияние внеклассной работы на развитие мотивации учебной деятельности школьников»
2. Минюшина В.Н. , Гусейнов А.З. «Роль семьи в экологическом воспитании детей младшего школьного возраста»
3. Минюшина В.Н. , Гусейнов А.З. «Роль семьи в экологическом воспитании детей»