

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психология образования и развития

**ЦЕННОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ  
СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ**

**АВТОРЕФЕРАТ**

МАГИСТЕРСКАЯ РАБОТА

студентки 2 курса 244 группы  
направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
профиль подготовки «Диагностика и коррекция психического развития»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Вагаповой Гульнары Фяритовны**

Научный руководитель  
канд. психол. наук, доцент

\_\_\_\_\_  
подпись                      дата

Е.Е. Бочарова

Зав. кафедрой  
доктор психол.наук, профессор

\_\_\_\_\_  
подпись                      дата

Р.М. Шамионов

**Саратов 2023**

**Введение.** Актуальность исследования темы дипломной работы связана с тем, что от того насколько сформировалась ценность профессионального образования, которая особенно актуальна в профессии психолога, зависит психологическое благополучие других людей и собственное. Данные факты свидетельствуют о необходимости исследовать ценность профессионального образования в представлении студентов-психологов.

Основные тенденции последнего десятилетия по данной проблеме в нашей стране связаны: с исследованиями ценностных представлений личности и выбором профессии, обеспечивающих ее гармоничное развитие (Н.С. Пряжников); с идеями педагогической аксиологии в их связи с социальными процессами (Т.И. Власова, В.А. Слостенин, Г.И. Чижакова); с вопросами влияния ценностей и ценностных представлений на социальное, духовно-нравственное, профессиональное развитие личности (О.Н. Голубева, В.П. Подвойский, А.Д. Суханов); с вопросами профессионального становления и выбора профессии (Е.И. Рогов, Е.А. Журавлева), с исследованиями глобальных противоречий в изменяющемся мире, иных оснований развития человека, принятия личностью будущего специалиста профессиональной деятельности как ценности, единого смыслового поля ценностей, ценностных представлений и общественных идеалов, которые представляются ориентирами для человека (Л.П. Крившенко, Н.Ф. Спинжар, Е.Н. Федорова).

С точки зрения В.И. Блинова, Е.Ю. Есениной, И.С. Сергеева в настоящее время не существует единого подхода к трактовке понятия профессиональных ценностей, поэтому понимание ценности профессионального образования меняется и это связано с радикальными изменениями в политической, экономической и интеллектуальной сферах общества. Исследователи утверждают, что в настоящее время, студенчество, находится на этапе, когда нужно выбирать ценности из дихатомических пар,

описанных авторами: функциональная грамотность или академические знания, трансляция или освоение образовательного контента, общедоступность или элитарность, партнерство или автономия, кооперация или конкуренция, профессионализм или построфессионализм. Вероятно, этот процесс выбора протекает сложно, а также провоцирует конфликты, с которыми не всегда самостоятельно могут справиться студенты. [7, с. 5-13].

Поэтому для науки представляет интерес изучение представлений учащейся молодежи (в том числе студентов-психологов) о ценности профессионального образования. Очевидно, что данная структура не статична, то есть меняется во время обучения в вузе, под воздействием ряда факторов. В работе мы опирались на отечественные и зарубежные теории по изучению социальных представлений следующих авторов: С. Московичи, Ж.-К.Абрика, К.А.Абульхановой-Славской, В.Вагнера, И.А.Джидарьян, А.И.Донцова, У.Дуаза, Т.П.Емельяновой, Д.Жоделе, И.Марковой, Е.В.Якимовой и др.

Необходимость подобного исследования связана и с тем, что, с одной стороны, в социально-психологической науке накоплен определенный объем теоретико-эмпирических знаний о социальных представлениях по различным явлениям, а с другой - практически отсутствуют комплексные исследования социальных представлений студентов о ценности профессионального образования и т.п. Исследование социальных представлений о ценности профессионального образования важно еще и потому, что дает возможность составлять прогнозы, описывать и подробно изучать образовательные и иные траектории, привлекающие молодежь и т.д.

**Цель исследования:** изучить представления студентов-психологов о ценности профессионального образования.

**Объект исследования:** представления о ценности профессионального образования.

**Предмет исследования:** представления студентов-психологов о ценности профессионального образования.

### **Задачи исследования:**

1. В процессе теоретического исследования проанализировать современные подходы к изучению ценности профессионального образования в представлении студентов-психологов.
2. Изучить ценность профессионального образования в представлении студентов-психологов первого и четвертого курсов.
3. Установить характер взаимосвязей между представлениями студентов-психологов и ценностью профессионального образования
4. Подготовить рекомендации для преподавателей и студентов.

**Гипотеза исследования** основана на предположении о том, что в процессе обучения представление о ценности профессионального образования у студентов-психологов претерпевают изменения.

**Теоретико-методологическая основа исследования** представлена работами Л.С. Выготского, Н.Н. Авраменко, Е.Н. Богданов, Б.С. Братусь, А.А. Деркач, М.Н. Миронова, Д.И. Фельдштейн, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Мясищев, Б.С. Братусь, С. Московичи, Т.П. Емельяненко, Г.М. Андреевой и др.

### **Методы исследования:**

- 1) теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- 2) методы сбора эмпирических данных (опрос, анкетирование, наблюдение, эксперимент): «Тест смысложизненных ориентаций (СЖО)» Д.А.Леонтьева; «Ценностные ориентации» М. Рокича, модификация методики «Незаконченные предложения» с последующим контент-анализ высказываний.
- 3) статистические методы обработки результатов (Критерий Манна-Уитни).

**Эмпирическая база исследования.** Для решения поставленных задач и проверки гипотезы исследования было опрошено 60 студента очной и заочной формы обучения (СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Направление

подготовки «Психология образования и социальной сферы»), количество первого курса 30 человек (средний возраст 18 лет) и четвертого курса 30 человек (24 года), студенты очной и заочной форм обучения.

**Структура дипломной работы:** введение; две главы; заключение; список используемой литературы и приложение.

В первом разделе **Теоретические подходы к изучению проблемы ценности профессионального образования** посвящена исследованию трех аспектов.

Анализ теоретических *подходов к изучению «ценности профессионального образования» (параграф 1.1.)* позволил выявить, что Проблема исследования профессиональных ценностей является актуальной. Во-первых, не существует единого подхода к трактовке понятия профессиональных ценностей; во-вторых, радикальные изменения в политической, экономической и интеллектуальной сферах общества сопровождаются радикальными изменениями в профессиональных ценностях. В параграфе посвященном анализу *теорий социальных представлений в отечественной и зарубежной психологии (параграф 1.2.)* показал, что социальные представления - это скорее обыденные представления об этих и других категориях социальных явлений, то есть способы интерпретации и понимания повседневной реальности. С помощью социальных представлений любая категория может построить определенный образ социального мира, социальной среды, ее институтов, власти, законов, общепринятой морали, норм и правил. В параграфе *психолого-педагогические характеристики молодежи (параграф 1.3.)* описаны то студенческую молодежь можно рассматривать как отдельную социокультурную группу, особенность которой обусловлена соответствующим общественным положением личности: многообразие социальных ролей и связанных с ними прав и обязанностей, обеспечивающих приобретение профессионально значимых характеристик личности, новый социальный статус.

Во втором разделе **Эмпирическое изучение ценности профессионального образования в представлении студентов-психологов** приводится обоснование методик исследования, анализ и интерпретация его результатов.

В параграфе 2.1 «Описание методик исследования» дано описание выборки и обоснован выбор методик исследования. Во втором параграфе 2.2 «Анализ и обсуждение результатов» показано что для студентов 1 курса ценность профессионального образования значима в большей степени с мотивационной точки зрения. Исходя из анализа результатов контент-анализа можно сделать вывод о том, что для студентов 4 курса ценность профессионального образования значима с точки зрения сущности самой профессии: аутентичность, самопознание, безоценочность, эмпатия, толерантность, а также сформированность профессионального мышления и позитивного восприятия своей профессии, успешную работу в команде, свободу принятия решений, приемлемые условия труда, карьерный рост, справедливая оплата и признание профессионализма другими. Таким образом, в процессе обучения представление о ценности профессионального образования у студентов-психологов претерпевают изменения. Чтобы подтвердить эту гипотезу нами также были использованы методики для изучения смысло-жизненные и ценностные ориентации студентов 1 и 4 курсов.

Далее нами была выполнена проверка выборки на нормальность распределения по шкале «Общий показатель осмысленности жизни» выполненная с помощью расчета критерия согласия Пирсона  $\chi^2=214.542$  показала, что его значение больше критического расчетного значения Различия между двумя распределениями могут считаться достоверными, если  $\chi^2_{Эмп}$  достигает или превышает  $\chi^2_{0.05} = 77,9331$  и тем более достоверным, если  $\chi^2_{Эмп}$  достигает или превышает  $\chi^2_{0.01} = 87, 116$   $\chi^2_{Эмп}$  меньше критического значения, расхождения между распределениями статистически достоверны, исходя из этого, можно сделать вывод, что

выборка не соответствует нормальному распределению. На основе полученных данных целесообразно использовать для сравнительного анализа различий в исследуемых группах параметрический критерий U –критерий Манна- Уитни. Статистически значимые различия обнаружены по шкале «Осмысленность жизни»  $U_{\text{эмп}} (187)$  при  $p \leq 0,01$ . Отсюда следует, что студенты 4 курса склонны к проявлению большей ответственности в отношении собственной жизни, более четко выстраивают её траекторию, руководствуясь собственными желаниями, в отличие от студентов– первокурсников. Статистически значимые различия обнаружены по шкале «Здоровье (физическое и психическое)»  $U_{\text{эмп}} (271)$  при  $p \leq 0,01$ . Следовательно, студенты четвертого курса бережнее относятся к своему здоровью, соблюдают режим дня, питания, занимаются спортом и рационально чередуют время отдыха и работы, в отличии от студентов первого курса.

Также статистически значимые различия обнаружены по шкале «Продуктивная жизнь»  $U_{\text{эмп}} (328)$  при  $p \leq 0,01$ . Этот факт говорит о том, что студенты 4 курса более склонны к максимальному использованию своих возможностей, внутреннего потенциала и способностей на пути достижения цели в сравнении со студентами 1 курса.

Статистически значимые различия по шкале «Развитие»  $U_{\text{эмп}} (318)$  при  $p \leq 0,01$ . Другими словами, для студентов 4 курса более характерно стремление к саморазвитию, самосовершенствованию и рефлексии, чем для студентов 1 курса. Статистически значимые различия выявлены по шкале «Независимость»  $U_{\text{эмп}} (254)$  при  $p \leq 0,01$ . Следовательно, студенты 4 курса отличаются большей независимостью, уверенностью в себе, готовностью взять ответственность за принятые решения, в отличие от студентов 1 курса.

Статистически значимые различия по шкале «Рационализм»  $U_{\text{эмп}} (284.5)$  при  $p \leq 0,01$  свидетельствуют о том, что студенты 4 курса в своих действиях и поступках чаще подчиняются разуму, оценивают

действительность с точки зрения практичности и полезности для собственной личности, в отличие от студентов 1 курса.

Статистически значимые различия также обнаружены по шкале «Честность»  $U_{эмп}$  (284.5) при  $p \leq 0,01$ . То есть студенты 4 курса отличаются большей искренностью перед другими людьми, убежденностью в своей правоте, верности моральному долгу перед обществом, нежели студенты первого курса.

Таким образом, у студентов 4 курса в группе «Терминальных ценностей» преобладают показатели по шкале «Продуктивная жизнь». Ценность «продуктивной жизни» особенно важна в период ранней и средней взрослости. В этот период студенты посвящают большую часть своего времени работе, учебе, участвует в решении всех рабочих проблем и считает свою профессиональную деятельность главным содержанием своей жизни. Студентам в этот период необходимо максимально использовать свои способности, силы и возможности, чтобы гармонизировать свою жизнь. Преобладающие показатели в группе «Инструментальные ценности» по шкале «Честность». То есть студенты 4 курса отличаются правдивостью, принципиальностью, верностью принятым на себя обязательствам, отражает их субъективную убежденность в правоте дела, искренность перед другими и перед самими собой в отношении тех мотивов, которыми они руководствуются.

У студентов 1 курса в группе «Терминальных ценностей» преобладают показатели по шкале «Творчество». Ценность творчества заключается в его способности изменять качество текущего существования творческого субъекта посредством самого творческого процесса и его конечного продукта.

Преобладающие показатели в группе «Инструментальные ценности» по шкале «Толерантность». Это признак уверенности и осознания определенности своей позиции, признак открытого течения мысли, которое

не боится сравнения с другими точками зрения и не уклоняется от умственного соревнования.

Таким образом, в результате проведенного эмпирического исследования нами была изучена структура представлений студентов 1 и 4 курса о ценности профессионального образования, раскрыты различия в двух группах: у студентов 4 курса более осознанное понимание ценности именно профессионального образования для психолога, важности его постоянного продолжения для самосовершенствования и оказания качественных услуг клиентам. Для студентов первого курса – это престиж и ориентация на будущее, профессия психолог – мечта, цель к которой они приблизились, меньше глубины понимания сложности данной профессии и ее требований к личности.

Изучив смысложизненные ориентации и ценности студентов мы пришли к выводу, что первокурсники ориентированы на творческую составляющую и т.д., а студенты 4 курса на принципиальность, практичность, ответственность и т.д. То есть в процессе обучения, структура ценностей претерпевает изменения.

В параграфе 2.3. даны рекомендации для преподавателей и студентов-психологов. Данный комплекс рекомендаций может способствовать повышению ценностного отношения относительно профессионального образования у студентов – психологов.

В *заключении* констатируется, что современное высшее образование является последним конституционным периодом воспитания, и в силу своей гуманистической основы, высокого профессионального уровня преподавателей, творческих тенденций вуз на данном этапе обладает большим потенциалом для формирования ценностных основ культуры будущих специалистов. Это, на наш взгляд, направлено на осознание и понимание будущими носителями и трансляторами культуры собственной профессиональной миссии в социокультурной сфере. Молодежь (прежде всего студенчество) - это один из значимых ресурсов модернизации

российского государства. Процесс выявления ценностных ориентаций требует учета двух ключевых параметров: степени сформированности структуры ценностных ориентаций и ценностного содержания, характеризуемого конкретными ценностями, входящими в эту структуру. При выборе профессии личность выбирает наиболее близкие принятые в профессии способы регуляции поведения и соотносит выбор в целом со структурой системы значимых для него ценностей. Ценность профессионализма ориентирует на высокую социальную значимость профессиональной квалификации и профессиональной компетентности, подготовленности к выполнению задач профессиональной деятельности. Профессионализм специалиста проявляется в непрерывном самообразовании и саморазвитии, в творческой, инновационной и предпринимательской активности на своем рабочем месте.

Для исследования ценности профессионального образования в представлении студентов-психологов было предпринято эмпирическое исследование. Выборка была проверена на нормальность распределения. В работе представлены сравнительные результаты структуры представлений о ценности профессионального образования. Мы пришли к выводу, что для студентов 1 курса ценность профессионального образования значима в большей степени с мотивационной точки зрения, а для студентов 4 курса ценность профессионального образования значима с точки зрения сущности самой профессии.

Далее для изучения смысложизненных ориентаций студентов 1 и 4 курсов была использована методика СЖО (Д.А. Леонтьева). Результаты сравнительного анализа выявили различия по шкалам: «Осмысленность жизни» и «Локус – контроля – жизнь», то есть студенты 4 курса более ответственно относятся к жизни и построению жизненных перспектив, решению текущих проблем, по сравнению со студентами 1 курса. С целью выявления ценностных и смысловых ориентиров личностей нами была проведена диагностика по методике М. Рокича. По шкале терминальных

ценностей выявлены различия: «здоровье», «продуктивная жизнь» и «развитие» то есть студенты 4 курса бережнее относятся к своему здоровью и осознают свой потенциал, у них выражено стремление к саморазвитию в большей степени, чем у студентов 1 курса. По шкале инструментальных ценностей выявлены различия: «независимость», «рационализм», «честность», то есть у студентов 4 курса выражена ответственность, сформированы моральные ценности. При этом у студентов 1 курса выявлена склонность к творчеству и принятию мнения другого («творчество» и «толерантность»). То есть студенты 4 курса по результатам диагностики показали большую ответственность при планировании своего будущего, готовность принимать серьезные решения, а студенты 1 курса настроены на изменения в своей жизни, творческому поиску, то есть к новому этапу в своей жизни связанному с обучением в вузе, освоению профессии.

Составлен комплекс рекомендаций, который может способствовать повышению ценностного отношения относительно профессионального образования у студентов в период обучения в вузе.

Таким образом, гипотеза исследования о том, что в процессе обучения представление о ценности профессионального образования у студентов-психологов меняется.