

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ  
(НА БАЗЕ ПРОГИМНАЗИИ)**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТРОВСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 2 курса 244 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Голубенковой Марии Николаевны**

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

А.А. Голованова

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Р.М. Шамионов

Саратов 2023

## ВВЕДЕНИЕ

Идея психолого-педагогического сопровождения развития детей стала развиваться вместе с формированием гуманистической направленности образования. Это нашло отражение в государственной политике в образовании, что отразилось в различных нормативных, правовых и концептуальных документах о необходимости психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Концепция сопровождения образовательного процесса в России стала разрабатываться в 90-х годах XX века. Такие педагоги и психологи как Э.М. Александровская, И.А. Баева, М.Р. Битянова, Г.А. Воронина, Н.С. Глуханюк, О.А. Добрынина, Е. И. Казакова, Е.А. Козырева, В.А. Лазарев, Т.Л. Порошинская, С.А. Расчетина, М.И. Рожков, Л.В. Тарабакина, П.А. Шептенко (и др.) подробно рассмотрели особенности этого процесса в школе. Они смогли актуализировать специфику реализации психолого-педагогического сопровождения в зависимости от условий, видов образовательных учреждений. В значительной степени это связано с задачами, возможностями и конкретными образовательными сред образовательных организаций.

М.Ю. Григорьева по этому поводу отмечает, что, несмотря на различия, концепция сопровождения эффективна и продуктивна при работе с любым контингентом детей и подростков [6]. Ведь не случайно большинство задач школьной психологической службы определяется именно как сопровождение, помощь в реализации адаптации ученика, воспитание самостоятельной личности.

Однако, несмотря на большое количество публикаций по проблеме психолого-педагогического сопровождения, недостаточно изучена специфика сопровождения работы применительно к первоклассникам и процессу их адаптации к школе.

Анализ учебных развивающих программ и требований педагогов, предъявляемых к ученику, подтверждает, что успешная адаптация к школьному обучению проявляется в мотивационной, интеллектуальной, речевой сфере и в произвольности.

Под успешной адаптацией ребёнка к школе понимают, прежде всего, существование у ребенка учебной мотивации, позволяющим ему адекватно воспринимать и старательно выполнять учебные задания. Учебная мотивация складывается из познавательных и социальных мотивов учения, а также мотивов достижения. Развитие произвольного поведения не рассматривается как самостоятельная составляющая готовности к школе, поскольку учебная мотивация обеспечивает необходимый уровень произвольности.

Если ребенок проявляет познавательный интерес и хочет идти в школу, чтобы заниматься собственно учебной деятельностью, а предлагаемые ему задания выполняет точно и аккуратно, то с большей долей вероятности можно заключить, что он уже обладает учебной мотивацией, являющихся критерием готовности к школе. Для уточнения данного вывода проводится обследование интеллектуальной и речевой сферы.

В связи с вышеизложенным, была определена тема дипломной работы: *«Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации первоклассников (на базе прогимназии «Кристаллик»)»*.

**Цель исследования:** оценить эффективность психолого-педагогического сопровождения первоклассников в адаптационный период.

**Объект исследования:** процесс адаптации первоклассников к условиям обучения в школе.

**Предмет исследования:** влияние психолого-педагогического сопровождения первоклассников на процесс их адаптации к школе в условиях прогимназии.

**Гипотеза исследования:** Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников в адаптационный период может позволить нивелировать

основные причины дезадаптации первоклассников и повысить уровень мотивации к учебной деятельности.

Опираясь на выдвинутые цель и гипотезу исследования, были сформулированы следующие *задачи*:

1. Проанализировать основные подходы к рассмотрению понятий «адаптация», «психолого-педагогическое сопровождение» в зарубежных и отечественных публикациях.

2. Рассмотреть особенности психолого-физиологического развития детей 6-7 летнего возраста, способствующие или препятствующие успешной адаптации.

3. Осуществить диагностику параметров психологической готовности первоклассников к школе и ведущие способы родительской поддержки в период адаптации.

4. Реализовать программу психолого-педагогического сопровождения первоклассников в адаптационный период, направленную на развитие коммуникативных навыков и учебной мотивации первоклассников.

5. Обосновать эффективность психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников.

***Методы исследования:***

○ *теоретические*: обзорно-аналитическое теоретическое исследование психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме;

○ *эмпирические*: наблюдение, методы контроля и измерения, методы сбора и накопления данных (наблюдение),

Психодиагностические методики:

- Методика «Прогноз и профилактика проблем обучения» Л.А. Ясюковой;
- Методика «Развитие мотивации учения у детей 6-8 лет» М.Р. Гинзбург;
- Анкета «Мое мнение о школьной жизни ребенка».

А также программа психолого–педагогического сопровождения адаптационного периода первоклассников Л.Н. Румянцевой.

### ***База и этапы исследования дипломной работы.***

МАОУ Прогимназия «Кристаллик» г. Саратова, педагоги и родители (законные представители учащихся). Общее количество детей – 41 человек, в возрасте 6 – 8 лет (экспериментальная группа – 22 ребёнка, из них 9 мальчиков и 13 девочек). Родители первоклассников – 36 человек.

**Практическая значимость** заключается в том, что программа психолого-педагогического сопровождения первоклассников может быть использована в образовательных организациях, реализующих программы начального общего образования, для успешной адаптации.

**Структура дипломной работы:** введение, две главы, заключение, список использованных источников, 12 таблиц, 8 рисунков.

В рамках дипломной работы необходимо рассмотреть происхождение самого понятия «адаптация», которое впервые появилось в биологии, но вышло за ее границы и приобрело статус общенаучного термина. В настоящее время существует более сорока определений понятия адаптации. Такое многообразие понятий, по мнению Н. Н. Мельниковой, связано с использованием их в разных областях исследования (социальная, биологическая, психофизиологическая адаптация), со спецификой задач исследований, а так же с различием подходов, принятых в отдельных научных школах [16].

В кратком психологическом словаре термин «адаптация» (от лат. *adapto* – приспособляю) трактуется как приспособление организма (его строения органов и функций) к условиям среды [краткий словарь, С. 8]. Комментируя данное определение, Т. В. Дахина отмечает, что изучение физиологических регуляторных механизмов адаптации, повышающих устойчивость организма к перепадам температуры, недостатку кислорода, изменению барометрического давления и другим неблагоприятным факторам, имеет большое значение для решения прикладных проблем психофизиологии, эргономики и некоторых разделов психологии. При этом она замечает, что трактование понятия

«адаптация» без учета разнообразных субъективных эффектов индивида вызывает стойкое неприятие этого термина, когда речь идет о человеке [8, С. 175].

Рассматривая адаптационный синдром, Г. Селье отмечал, что речь идет о продолжительных функциональных состояниях (стрессах), которые влияют и изменяют организм, затрагивая все его уровни: от молекулярного до психологической регуляции деятельности. Он констатирует, что поскольку субъект – это индивид, носитель отражения, способный информационному сигнальному взаимодействию со средой, то само взаимодействие субъекта с объектом – это всегда есть процесс уравнивания данной системы, процесс сохранения ее целостности [23].

По мнению В. И. Слободчикова и Е. И. Исаева классическая интерпретация психики понималась как механизм

- отражения объективной, противостоящей человеку реальности механизм
- адаптации индивида к этому объективному миру.

По их мнению, именно сдвоенная работа этих двух механизмов как раз и задает все содержание психического, его структур, функций, свойств, процессов [24].

В разработку постижения понятия «адаптация» существенный вклад внес Ж. Пиаже. Согласно его концепции [18], адаптация и в биологии, и в психологии рассматривается как единство противоположно направленных процессов: ассимиляции и аккомодации. Он отмечал, что уравнивание – основной процесс человеческой адаптации, в ходе которого индивид стремится к достижению равновесия или соответствия между внешней средой и «собственным миром».

Т.В. Дахина, анализируя генезис понятия «адаптация» в психологии, отмечает, что негативное отношение ряда психологов к использованию понятия «адаптация» в качестве категориального понятия привело к использованию русскоязычного эквивалента термина – «приспособление» [8].

А.А. Суханов отмечает, что различия в представлениях исследователей о сути адаптации приводят к тому, что по-разному понимается ее структура, описывается процесс адаптации, выделяются разные виды, формы, механизмы [27].

С.В. Штак, при всем многообразии классификационных моделей адаптации, условно выделяет *три формы адаптации человека* к изменяющимся условиям среды: *биологическую, социальную и психологическую* [32].

Т.В. Дахина в подтверждение различий авторских трактовок термина следующее утверждение о том, что «в русле принятого в отечественной психологии содержания понятия «адаптация» большинство авторов включают в него *психофизиологические и социально-психологические компоненты* (В.Г. Асеев, М.П. Будякиш, Т. Н. Вершинина, И.К. Кряжева, А.А. Руссалинова и др.)» [8, С. 176].

А.Г. Маклаков, рассматривая сложные механизмы *физиологической, психической и социальной адаптации*, определяет их и как уровни единой адаптации, и как *отдельные виды* адаптации [15].

Л.В. Сафонова пишет, что в социальной психологии понятие «адаптация» трактуется шире, как активное приспособление индивида к условиям социальной среды. Она отмечает, что адаптация человека имеет два компонента: *биологический и психологический*. Социальная психология определяет *психическую адаптацию* как «процесс установления оптимального соответствия личности требованиям окружающей среды в ходе деятельности, свойственной человеку. Обозначенное соответствие позволяет индивиду удовлетворять актуальные потребности и реализовывать связанные с ними значимые цели, обеспечивая в то же время максимальное соответствие деятельности и поведения человека требованиям среды» [22, С. 5].

М.А. Гулина и Ю.Л. Ковалева отмечают, что социальная адаптация подразумевает способы приспособления, регулирования, гармонизации взаимодействия индивида со средой. Если человек не умеет приспособиться и гибко реагировать на изменения внешней среды, в том числе социальной,

может произойти *дезадаптация* – нарушение приспособления организма к условиям существования [19].

А.А. Суханов, проведя анализ понимания адаптации в отечественных психологических исследованиях, делает такой вывод, с которым можно только согласиться:

- понимание сути и структуры адаптации, в том числе ее психологических аспектов, существенно отличается у разных авторов;
- изучается преимущественно адаптация психическая, с включением в нее психофизиологической и психологической составляющих;
- если в работе используется понятие «психологическая адаптация», то оно нередко отождествляется с понятием «психическая адаптация», т.е. исследователи абстрагируются от специфики явлений, обозначаемых понятиями;
- социальная адаптация чаще всего анализируется отдельно от психологической, иногда ее называют социально-психологической;
- несмотря на то, что ряд исследователей заявляет о системном подходе к изучению психологических аспектов адаптации, в реальной работе они анализируют отдельные виды, формы, уровни адаптации, т. е. реализуют локальные варианты подходов к ее исследованию;
- именно индивидуальная адаптация является основным предметом исследования в отечественной психологии [27, С. 204].

Л.В. Сафонова дает следующее определение: «*Социальная адаптация* (англ. social adaptation) определяется как интегративный показатель состояния человека, отражающий его возможности выполнять определенные *биопсихосоциальные функции*» [22, С. 5]. Социальную адаптацию она рекомендует рассматривать как механизм социализации личности. «Адаптация предполагает согласование требований и ожиданий социальной среды по отношению к человеку с его установками и социальным поведением, согласование самооценок и притязаний с его возможностями и реалиями

социальной среды. Таким образом, адаптация – это процесс и результат становления индивида социальным существом» [22, С. 18].

Адаптация в классической психологии рассматривается в трех плоскостях как:

- а) процесс,
- б) состояние,
- в) свойство.

При изучении адаптации как процесса рассматривается смена этапов процесса, динамика изменений эмоциональной, поведенческой и когнитивной составляющих при переходе от одного этапа к другому.

Исследуя адаптацию как состояние, имеют в виду степень адаптированности – дезадаптированности индивида в определенный момент.

Под свойством понимается адаптивность, как характеристика индивида: здесь могут рассматриваться адаптивные характеристики личности, адаптивные стратегии поведения и др.

В рамках курсовой работы необходимо уточнить понятие: «*социально-психологическая адаптация личности*», которое станет основой для исследования.

Н. Н. Мельникова, исследуя особенности социально-психологической адаптации личности, отмечает, что определение адаптации следует давать, опираясь на стабильные компоненты [16]:

- 1) процесс адаптации предполагает взаимодействие двух объектов;
- 2) это взаимодействие разворачивается в особых условиях;
- 3) основной целью такого взаимодействия является некоторая координация между системами;
- 4) достижение цели предполагает определенные изменения во взаимодействующих объектах.

В рамках психолого-педагогического сопровождения процесса образования и особенностей личностного развития ученика представляет интерес определение понятия «*адаптивность*», которое трактуется как

способность самостоятельно достигать относительного равновесия в отношениях с самим собой и окружающими людьми, как в благоприятных, так и в неблагоприятных жизненных ситуациях [22]. Можно предположить, что формирование адаптивности – одного из главных жизненных качеств – может стать основной целью и результатом психосоциальной работы, потому что именно адаптивная личность – это личность, которая может, по мнению Л.В. Сафоновой, оптимально для себя приспособиться к условиям функционирования в изменяющейся среде и дальнейшему психическому, личностному и социальному развитию