

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ТИПА  
РОДИТЕЛЬСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКА**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 2 курса 244 группы  
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиля подготовки «Диагностика и коррекция психического развития»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Гришнячей Елены Андреевны**

Научный руководитель  
доктор психол. наук, профессор \_\_\_\_\_

М.В.Григорьева

Зав. кафедрой  
доктор психол. наук, профессор \_\_\_\_\_

Р.М. Шамионов

Саратов 2023

**Введение.** Сегодня общество и система образования предъявляет к гражданам требования принимать ответственность за собственные решения и поступки. От современного человека ожидается, что в процессе взаимодействия с окружающими они способны проявлять инициативу, реализовывать свои потребности, успешно достигать намеченных целей. Данные компетенции должны интегрироваться в социальную среду и не нарушать права других людей.

Ожидаемый от подрастающего поколения тип поведения связан с умением субъекта анализировать собственные эмоциональные переживания. Понимать свои эмоции и эмоции окружающих, способность преобразовывать полученную информацию в деятельности можно объединить одним словом - сформированный эмоциональный интеллект.

В дошкольном возрасте вышесказанное является достаточно надежным фундаментом дальнейшего умения ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей, выбирать адекватные способы общения с ними и реализовывать все это в процессе взаимодействия. являются наиболее надежными факторами, обеспечивающими развитие личности, начиная с дошкольного детства.

**Цель исследования:** изучение эмоционального интеллекта детей во взаимосвязи с типом внутрисемейных отношений.

**Объект исследования:** эмоциональный интеллект в дошкольном возрасте.

**Предмет:** взаимосвязь типа семейного воспитания и эмоционального интеллекта дошкольника.

**Гипотеза:** Тип детско-родительских отношений взаимосвязан с уровнем развития эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте. У детей, воспитывающихся в условиях демократического типа воспитания уровень интеллекта выше, в силу того, что данный тип формирует умение прислушиваться к советам родителей, дисциплинировать себя и выстраивать отношения со сверстниками.

### **Задачи исследования:**

1. Теоретический анализ эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте.
2. Теоретический анализ влияния семьи на развитие личности в дошкольном возрасте.
3. Эмпирическое исследование эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте.
4. Эмпирическое исследование детско-родительских отношений.
5. Изучение взаимосвязи детско-родительских отношений и показателей эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте.
6. Апробация основных результатов исследования.

**Методы исследования:** теоретические методы, метод экспертных оценок, методы сбора эмпирических данных, методы вторичной математико-статистической обработки.

### **Методики исследования:**

- ✓ Авторский опросник для диагностики эмоционального интеллекта у старших дошкольников (предназначен для воспитателей).
- ✓ Проективные методики, направленные на изучение эмоционального интеллекта: «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций», «Три желания», «Что – почему – как».
- ✓ Тест-опросник родительского отношения (ОРО).
- ✓ Анализ семейных взаимоотношений (АСВ).

**База исследования:** основными теоретическими и методологическими источниками при написании данной работы послужили работы отечественных ученых таких как: Л.В.Андреева, А.В. Запорожец, А.А. Бодалева, В.В. Столина, М.И. Лисина, Д.В. Ушакова и Д.Б. Эльконина. И зарубежных ученых Дж.Боулби, Д.Гоулман, П. Саловой и Дж. Майер.

**Выборка:** В исследовании принимали участие дети от 5 до 6 лет, их родители и воспитатели. Всего в исследовании приняли участие 34 ребенка (14 мальчиков и 20 девочек), 54 родителя и 2 воспитателя. Дети из опрошенных

семей посещают муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 235» Октябрьского района г. Саратова.

Практическая значимость проведенного исследования состоит в том, что полученные результаты и рекомендации можно использовать как психологам или педагогам при работе в образовательном учреждении, так и родителям для воспитания своих детей.

Структура работы: выпускная квалификационная магистерская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложения. Общий объем работы составляет 75 страниц. Во введении раскрывается актуальность проблемы исследования, определяются объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методы исследования. В первой главе представлены результаты анализа литературы по проблеме исследования взаимосвязи уровня эмоционального интеллекта дошкольника и детско-родительских отношений в семье. Во второй главе описаны методы исследования и эмпирические данные и их результаты, предложены рекомендации.

### **Основное содержание работы.**

В первой главе описываются особенности развития эмоционального интеллекта у дошкольников и влияние детско-родительских отношений на данные показатели.

В параграфе 1.1 рассматриваются социально-психологические особенности дошкольного периода. Наиболее популярным в этой области является Д.Б. Эльконин, который отмечает, что дошкольный период играет важное значение и для развития процессов мышления. Здесь происходит переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению, начинается движение от эгоцентризма (центрации) к децентрации.

Д.В. Люсин в своих трудах сообщает, что наблюдая за развитием дошкольника обращает на себя внимание их всеобъемлющее желание познать причину явлений, открыть для себя существующие связи и отношения вещей, в том числе и отношения, которые складываются с другими людьми.

Очевидно, что в период дошкольного детства формируется особое мироощущение и миропонимание.

В дошкольном детстве складываются новые отношения между ребенком и взрослым, претерпевает изменение и само восприятие взрослого, теперь взрослый воспринимается как носитель необходимой информации, актуальных форм, эталонов поведения и способов реагирования.

В параграфе 1.2. рассматриваются особенности развития эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте. Нами рассмотрено понятие эмоционального интеллекта с точки зрения различных авторов.

Г. Гарднер в своей теории множественных умственных способностей, отмечает, что вдохновение и позитивные состояния, которые служат его типичным проявлением, являются частью самого здорового и адекватного способа обучения детей.

Опираясь на гарднеровскую модель множественных умственных способностей, необходимо изучать профиль врожденных способностей ребенка. Внутрисемейное взаимодействие и воспитание должно опираться на сильные стороны ребенка и одновременно стремиться укрепить слабые.

Следует отметить, что популярность феномену эмоционального интеллекта придала концепция Д. Гоулмана, автор говорит об успешном обучении на основе развития эмоционального интеллекта. В параграфе рассмотрены компетенции входящие в эмоциональный интеллект Д. Гоулдман:

*Личные компетентности*, которые определяют, как мы управляем собой. К ним относятся: самоосознанность, правильная самооценка, уверенность в себе, управление собой, эмоциональный самоконтроль, открытость, адаптивность, достижение, инициатива, оптимизм.

*Социальные компетентности*: эти способности определяют как «люди управляют взаимоотношениями»: социальная чуткость, эмпатия, деловая осведомленность, предупредительность, управление взаимоотношениями,

вдохновляющее управление, влияние, управление конфликтом, создание связей, развитие других, работа в команде.

В ходе изучения, автор приходит к выводу, что большую часть этих компетенций целесообразно развивать уже в дошкольном возрасте.

Таким образом, закладывая теорию эмоционального интеллекта во внутрисемейные отношения мы убеждены, что семейное воспитание должно реализовываться естественным путем, то есть таким, при котором, когда ребенок испытывает влечение к занятиям и деятельности, которые его захватывают спонтанно.

В параграфе 1.3. описывается влияние семьи на развитие эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте.

Следует отметить, что первым научным направлением, рассматривающим семейные отношения в качестве основополагающего фактора развития личности ребенка, является классический психоанализ, который стал определяющим направлением, в котором ключевая роль отводится проблеме отношений между детьми и родителями. В этом направлении работали такие зарубежные авторы как Э. Эриксон и К. Хорни.

В работе также мы опираемся на теорию привязанности Д. Боулби, М. Эйнсворта. В настоящее время привязанность рассматривается уже не как отношение, а как стратегия поведения с родителями, ученые подчеркивают взаимосвязь между «надежным» типом привязанности и школьной адаптацией, гармоничной коммуникацией в детско-родительской диаде.

Во второй главе описывается эмпирическое исследование взаимосвязи уровня эмоционального интеллекта дошкольников и типа детско-родительских отношений.

В параграфе 2.1 описаны организация, этапы и методы исследования:

1. Подготовка диагностического материала и проведение процедуры исследования.
2. Обработка эмпирического материала и его количественный анализ.
3. Качественный анализ и интерпретация полученных результатов.

В исследовании принимали участие приняли участие 34 семьи и 2 воспитателя. Возраст детей, принимающих участие в исследовании 5- 6 лет лет, из них 20 девочек и 14 мальчиков. Выборку представляли воспитанники МДОУ «Детский сад №235» г. Саратова.

В ходе практической части исследования нами использовался следующий психодиагностический инструментарий.

Первый этап исследования проводился в процессе взаимодействия с детьми. На данном этапе мы проводили наблюдение и проективные методики изучения эмоционального интеллекта: «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций», «Три желания», «Что – почему – как».

Блок проективных методик направлен на выявление эмоциональной ориентации детей, позволяет исследовать способы решения возникающих проблем.

На втором этапе мы использовали тест-опросник родительского отношения (ОРО). Данный тест представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения. Тест часто используется с лицами, обращающимися за психологической помощью по вопросам воспитания детей. Здесь родительское отношение рассматривается как комплексная система разнообразных чувств по отношению к ребенку.

На этом этапе мы также использовали опросник для родителей анализ семейных взаимоотношений (АСВ). В рамках нашей работы он позволил определить различные нарушения процесса воспитания. Всего тест позволяет измерить 11 показателей, относящихся к нарушениям процесса воспитания, и 9 шкал, относящихся к личностным проблемам родителей. В работе мы использовали вариант для родителей детей от 3-10 лет.

Следующим этапом мы использовали авторскую анкету, а в качестве опрашиваемых-экспертов выступали воспитатели. Эмоциональный интеллект каждого воспитанника оценили по два воспитателя. Всего в анкете 4 блока и в каждом по 15 вопросов, позволяющих оценить уровень понимания как

собственных эмоций дошкольников, так и эмоций окружающих, способность выражать, а также управлять собственными эмоциональными состояниями.

В параграфе 2.2 предоставлен анализ и обсуждение результатов исследования. Приведены данные в таблицах по средним значениям методик ОРО А. Я. Варги и В. В. Столина, АСВ Э. Г. Эйдемиллера, проективные методики и авторский опросник.

В ходе исследования нами были обнаружены и резкие смены стиля воспитания, что свидетельствует о нестабильности и переходе от очень строгого к либеральному типу воспитания и обратно. Также наблюдается и резкая смена от избыточного внимания к эмоциональному отвержению ребенка со стороны родителей.

В параграфе 2.3 представлены результаты корреляционного анализа исследования взаимосвязи типа детско-родительских отношений и эмоционального интеллекта дошкольников. В ходе исследования было выявлено, что эмоциональный интеллект дошкольников взаимосвязан с особенностями семейного взаимодействия.

Наиболее значимая взаимосвязь обнаружена между эмоциональным интеллектом и гиперопекой. Скорее всего это связано с тем, что родители с гиперопекающим стилем воспитания лишают ребенка самостоятельности не только в физическом и психическом, но и в социальном развитии.

Демократический стиль формирует умение прислушиваться к советам родителей, дисциплинировать себя и выстраивать отношения со сверстниками. Следует также отметить, что демократический стиль воспитания характеризуется наличием взаимопонимания между родителями и детьми.

В параграфе 2.4 представлены рекомендации и апробации по результатам исследования.

Результаты исследования эмоционального интеллекта были представлены воспитателям. Проведено две мини-лекции для воспитателей и даны рекомендации по организации взаимодействия с дошкольниками.

На основе полученных результатов также было организовано психолого-педагогическое сопровождение родителей. С родителями проведено три родительских собрания, в которых им были даны рекомендации по организации взаимодействия с ребенком.

Как показало в нашем исследовании главным фактором развития эмоционального интеллекта является тип и особенности семейного воспитания. Большую роль здесь играет внутрисемейная атмосфера, уровень развития эмоционального интеллекта родителей. Именно семья является источником и средством эмоционального развития дошкольника.

**Заключение.** Подведем итоги нашего исследования, проанализировав результаты корреляционных взаимосвязей было выявлено, что главным фактором развития эмоционального интеллекта является тип и особенности семейного воспитания. Большую роль здесь играет внутрисемейная атмосфера, уровень развития эмоционального интеллекта родителей. Именно семья является источником и средством эмоционального развития дошкольника.

Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы.

Дошкольный возраст представляет собой достаточно длительный период, на протяжении которого у ребенка последовательно возникают различные новообразования, новые интересы, мотивы и потребности.

В данном возрасте ребенок характеризуется богатым и разнообразным эмоциональным миром, он глубоко чувствует, его переживания, прежде всего, тесно связаны с отношениями в кругу близких. Тип детско-родительских отношений, который складывается в семье является главным фактором эмоционального развития детей дошкольного возраста.

Эмоциональный интеллект девочек больше реализуется в межличностных отношениях, девочки ориентированы к миру людей и миру эмоций, в процессе взаимодействия они в отличие от мальчиков ориентированы на чувства и здоровье близких. В сложных ситуациях девочки чаще обращаются за помощью к окружающим.

Эмоциональный интеллект у мальчиков в большей степени характеризуется направленностью к миру вещей. В отличие от девочек они больше ориентированы на материальные ценности, для разрешения конфликтной ситуации мальчики предпочитают действовать самостоятельно (тенденция индивидуализма).

Доминирующими особенностями детско-родительских отношений являются низкий уровень дифференциации родителей и ребенка, игнорирование детских переживаний и несерьезное отношение к детским эмоциональным состояниям, сосредоточенность родителей на удовлетворении не духовных, а материальных потребностей, а также излишняя требовательность по отношению к ребенку.

Дети, воспитывающиеся в либерально-попустительском, отчужденном стиле, в также в семье с повышенной гиперопекой демонстрируют более низкий уровень эмоционального развития, в отличие от детей воспитывающихся в демократическом стиле.

Демократический стиль формирует умение прислушиваться к советам родителей, дисциплинировать себя и выстраивать отношения со сверстниками.

В рамках работы нами разработаны мероприятия, которые способствуют развитию эмоционального интеллекта детей, эффективность данных мероприятий нами доказана с помощью математико-статистических методов.

В заключении отметим, что для целенаправленного формирования эмоционального интеллекта дошкольника необходимо специально организованное психолого-педагогическое сопровождение.

Таким образом, все поставленные задачи были реализованы, цель достигнута, гипотеза доказана.

