

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**АКТУАЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ОБУЧАЮЩИМСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 3 курса 359 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Балдиной Юлии Михайловны

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент

О. В. Якунина

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доцент

В. П. Крючков

Саратов 2023 год

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время наблюдается рост обучающихся среднего профессионального образования (далее – СПО), имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ), особого внимания требуют те подростки, для профессионального обучения которых нужны специальные условия для обучения и освоения профессиональных навыков, включающие не только специальное оборудование и средства обучения, но и коррекционно-педагогическое сопровождение.

Л. С. Волокова и С. Н. Шаховская под нарушением речи рассматривали «...обобщающий термин для обозначения отклонений от речевой нормы, принятой в данной языковой среде, обусловленный расстройством нормального функционирования психофизиологических механизмов речевой деятельности» [27, с .21].

С точки зрения теории коммуникации «...расстройства речи есть нарушение вербальной коммуникации, объективно существующие между индивидуумом и обществом и проявляющиеся в речевом общении» [27, с. 21], что приобретает особое значение в процессе профессионального становления.

Оказание коррекционной помощи обучающимся СПО в нашей стране происходит на базе различных частных коррекционных центров, региональных реабилитационных центров, образовательных организаций. В нашем исследовании мы хотим рассмотреть актуальность оказания коррекционной помощи обучающимся СПО и рассмотреть особенности организации логопедического сопровождения в условиях деятельности ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж» г. Димитровграда Ульяновской области, являющегося базовой профессиональной образовательной организации СПО.

Цель выпускной квалификационной работы – диагностика речевых нарушений подростков с интеллектуальными нарушениями для обоснования необходимости оказания логопедической помощи обучающимся с

ограниченными возможностями здоровья среднего профессионального образования в условиях деятельности базовой профессиональной образовательной организации.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Раскрыть теоретические и нормативно-правовые аспекты организации логопедического сопровождения в условиях деятельности базовой профессиональной организации.

2. Описать особенности организации коррекционно-логопедической помощи участникам образовательного процесса в условиях СПО.

3. Провести обследование речевых нарушений у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Провести анализ результатов выполненной работы и рассмотреть направления коррекционно-логопедической работы для организации деятельности логопеда в базовой профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования.

Методы исследования:

- теоретические: теоретический анализ литературы и нормативно-правовой документации по исследуемой проблеме;

- эмпирические: педагогический эксперимент, методы математической статистики, количественный и качественный анализ экспериментальных данных.

ВКР состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка используемых источников, приложений. Во введении раскрывается актуальность исследования, цель, задачи исследования. В первой части работы даются определения основных понятий исследования, раскрывается их сущность. Во второй части работы рассматриваются результаты логопедического обследования обучающихся с ОВЗ базовой профессиональной образовательной организации с целью выявления необходимости оказания логопедической помощи участникам инклюзивного образовательного процесса.

В заключении указываются выводы исследовательской работы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первый раздел «Теоретические и нормативно-правовые основы логопедической помощи в системе инклюзивного профессионального образования» состоит из четырех подразделов.

В первом подразделе были рассмотрены особенности организации инклюзивного образования в условиях СПО.

Под организацией образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей в соответствии с п.27 ст. 2 ФЗ от 29.12.2012 г. № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» подразумевается процесс реализации развития инклюзивного образования в образовательных организациях среднего профессионального образования в целостности, через:

- создание архитектурных условий доступности образования;
- создание условий безопасности и информированности образования для всех участников образовательного процесса, в том числе для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в плане приспособления к различным нуждам обучающихся, через создание необходимых материально-технических условий для получения образования (учебное, компьютерное, реабилитационное оборудование);
- обеспечение целостного психолого-педагогического и коррекционного сопровождения всех категорий обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Главной целью развития инклюзивного образования в нашей стране является создание условий для получения качественного, полноценного и доступного образования для всех лиц, независимо от физических и иных особенностей обучающихся, через целый спектр задач, решение которых зависит от возможностей каждой конкретной образовательной организации, ее наличных ресурсов. Так, решение задач инклюзивного образования требует от образовательных организаций:

- создания инклюзивной культуры в образовательной организации;

- создания специальных образовательных условий, зависящих от особых образовательных потребностей обучающихся, изменения компетенций педагогических работников, организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;

- изменение системы оценивания результатов обучения и др.

Одной из основных форм развития и реализации инклюзивного образования в системе среднего профессионального и профессионального образования в России является деятельность Ресурсных учебно-методических центров (далее – РУМЦ) и Базовых профессиональных образовательных организаций (далее – БПОО), деятельность которых направлена на всестороннюю организацию и координацию развития инклюзивного образования в регионах для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Во втором подразделе рассматривается характеристика участников образовательного процесса в системе инклюзивного профессионального образования.

Согласно основным требованиям деятельности и функционирования БПОО обязательным является создание условий доступности, безопасности, информативности, материально-технических условий (включая учебное, компьютерное, реабилитационное оборудование для получения СПО и ПО) для инвалидов и лиц с ОВЗ не менее 4 нозологических групп (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушения интеллектуального развития). Представлена характеристика аномальных детей, предложенная В. А. Лапшиным и Б. П. Пузановым и классификация обучающихся с ОВЗ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), используемая в организации образовательной деятельности.

Решение задач инклюзивного образования требует создания инклюзивной культуры в образовательной организации, создания специальных образовательных условий, зависящих от особых образовательных потребностей обучающихся, изменения компетенций педагогических работников,

организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, изменение системы оценивания результатов обучения и др., дефицит ресурсов одних организаций может восполняется ресурсами других за счет создания образовательной сети муниципального, регионального и федерального уровней.

Взаимодействие БПОО с образовательными организациями осуществляется как на региональном, так и на межрегиональном уровнях через систему функционирования региональных моделей сетевого взаимодействия, сущность которых направлена на создание условий для социальной адаптации, обучения, и дальнейшего трудоустройства обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

В третьем подразделе рассматривается роль логопеда в системе профессионального образования как профильного специалиста, так как на этом уровне коррекционной работы уже недостаточно оставаться в системе ответов на запросы родителей и педагогов, важно правильно диагностировать речевые дефекты и выстраивать коррекционные мероприятия, учитывая сформировавшуюся структуру дефекта, возраст обучающихся, специфику образовательной деятельности с целью развития речи для дальнейшей профессиональной коммуникации.

В четвертом подразделе анализируются условия организации логопедического исследования с участниками образовательного процесса.

Исследование в рамках выпускной коррекционной работы проводилось в Областном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Димитровградский технический колледж» (далее – ОГБПОУ ДТК) Ульяновской области, являющимся базовой профессиональной образовательной организацией, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов на территории Ульяновской области (далее – БПОО).

На сегодняшний день в колледже обучаются 29 человек с инвалидностью и 68 человек с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения.

Для проведения экспериментальной части исследования были выбраны обучающиеся с ОВЗ групп коррекционной направленности по адаптированным образовательным программам профессионального обучения в количестве 10 человек (6 юношей и 4 девушки) в возрасте 16 лет. Все обучающиеся при обучении в школе занимались с учителем-логопедом.

Второй раздел *«Эмпирическое исследование необходимости организации логопедической работы в условиях базовой профессиональной образовательной организации»* раскрывает ход проведения логопедического обследования в условиях БПОО ОГБПОУ ДТК, его результаты и выводы с точки зрения обоснования цели выпускной квалификационной работы.

Основной целью логопедического обследования являлось обследование речевых навыков, необходимых для социализации и дальнейшей профессиональной реализации обучающихся, выявление речевых нарушений, определение их характера, степени выраженности.

Для достижения цели было необходимо выявить исходный уровень развития устной и письменной речи обучающихся, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь путем проведения логопедического обследования, составление программы коррекционно-логопедического сопровождения.

Логопедическое обследование устной и письменной речи проводилось в первые две недели учебного года – с 1 сентября по 15 сентября.

Логопедическое обследование проводилось в 3 этапа.

На подготовительном этапе было осуществлено изучение документации, полученной от специалистов школ, заключений ПМПК, медицинских карт обучающихся, результатов первичного психолого-педагогического обследования с целью формирования представления об актуальном уровне развития и потенциальных возможностях обучающихся. Кроме того, было важно оценить уровень моторного речевого, психического анамнеза обучающихся.

Следующим этапом работы стало непосредственное проведение логопедического обследования обучающихся с ОВЗ. Обследование проводилось по методике диагностики речевых нарушений старших школьников Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной, так как в данной методике основное внимание уделяется качественной интерпретации выявленной речевой симптоматики с двухуровневым способом анализа результатов (логопедическим и нейропсихологическим) обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Обследование проводилось с помощью мультимедийного интерактивного сопровождения, так как обследуемые являлись обучающимися СПО и использование ИКТ в образовательной деятельности сегодня является одним из приоритетных направлений в современном образовательном процессе.

Заключительным этапом обследования была обработка полученных результатов. Качественная и количественная оценка результатов обследования подростков, принявших участие в эксперименте, была представлена в виде индивидуальных таблиц, отражающих уровень сформированности компонентов речи.

Для графической интерпретации сформированности компонентов речи были выстроены речевые профили, наглядно показывающие отклонения сформированности всех компонентов речевого развития по каждому обследуемому.

Все эти особенности дали возможность оценки степени выраженности нарушения и получения индивидуального речевого профиля, что в условиях деятельности БПОО помогает в построении индивидуальной коррекционной работы и в отслеживании динамики и результатов коррекционной работы.

В экспрессивной речи мы рассматривали такие показатели, как:

1. Уровень моторной реализации высказывания, включающий звукопроизношение, звуко-слоговую структуру слова, оральный праксис и артикуляционную моторику, повторение слоговых цепочек.

2. Словообразовательные процессы, которые в свою очередь включают исследование образования уменьшительной формы существительных, образование относительных прилагательных от существительных, качественных прилагательных, притяжательных прилагательных от существительных.

3. Грамматический строй речи, включающий изучение грамматического оформления слов и фраз.

4. Связная речь исследовалась на предмет составления рассказа по серии сюжетных картин, пересказа текста, составления рассказа на заданную тему.

5. Номинативная функция речи, представленная названием предметов по картинкам, название действий по картинкам, словоупотребление.

При изучении импрессивной речи мы рассматривали:

1. Понимание слов, которыми обозначаются предметы и действия: близких по звучанию названий предметов, близких по значению названий предметов, близких по звучанию названий действий, близких по значению названий действий.

2. Понимание сложных логико-грамматических конструкций.

3. Фонематическое восприятие.

При исследовании состояния письменной речи, нами рассматривались:

1. Навыки языкового анализа.

2. Навыки письма.

3. Навыки чтения.

После диагностики каждого обучающегося были подсчитаны баллы по каждому блоку, поставлено логопедическое заключение: СНР у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

По данным результатов проведенного обследования, представленным в таблицах и речевых профилях, видно, что у обучающихся с ОВЗ имеются речевые нарушения, требующие коррекции.

Показатели успешности выполнения обследования свидетельствуют о том, что у обучающихся недостаточно сформированы связная речь, импрессивная речь, письменная речь и многие другие компоненты речи.

Таким образом, в условиях деятельности СПО обучающимся с ОВЗ требуется помощь логопеда для более успешного профессионального становления.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе выполнения работы было важно рассмотреть необходимость оказания коррекционной помощи обучающимся среднего профессионального образования в условиях областного государственного бюджетного профессионального учреждения «Димитровградский технический колледж» г. Димитровграда Ульяновской области, являющегося базовой профессиональной образовательной организацией СПО.

Целью исследования являлась диагностика речевых нарушений подростков с интеллектуальными нарушениями, которые учатся в колледже (в коррекционных группах), для обоснования необходимости оказания логопедической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья среднего профессионального образования в условиях деятельности базовой профессиональной образовательной организации.

Для раскрытия темы было проведено обследование, в котором приняли участие 10 обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) ОГБПОУ ДТК г. Димитровград Ульяновской области, являющегося базовой профессиональной образовательной организацией, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов на территории Ульяновской области.

По результатам первой части работы был сделан вывод о том, что современный этап развития российского общества, а также увеличение количества обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) привели к пониманию необходимости создания комфортных и полноценных условий для получения образования всех уровней образовательного процесса, обучающихся различных нозологий в равных условиях, в связи с этим понятие инклюзивного образования прочно вошло в специфику образовательной деятельности образовательных организаций всех уровней образовательного процесса и, на сегодняшний день, представляет собой организацию формы обучения независимо от имеющихся особых

образовательных потребностей обучающихся: физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и т.д.

Главной целью развития инклюзивного образования в нашей стране является создание условий для получения качественного, полноценного и доступного образования для всех лиц, независимо от физических и иных особенностей обучающихся, через целый спектр задач, решение которых зависит от возможностей каждой конкретной образовательной организации, ее наличных ресурсов.

В условиях развития инклюзивного профессионального образования роль логопеда в системе профессионального образования как профильного специалиста получает все большее значение. В связи с этим была проведена работа, включающая проведение логопедического обследования обучающихся с ОВЗ, анализ результатов и обоснование необходимости оказания коррекционной логопедической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в условиях среднего профессионального образования.

Во второй части работы были рассмотрены результаты исследования.

Для выяснения уровня развития речевых навыков проведена диагностика направленная на анализ состояния устной и письменной речи по следующим направлениям:

- уровень моторной реализации высказывания;
- исследование словообразовательных процессов;
- обследование грамматического строя речи;
- исследование связной речи;
- исследование номинативной функции речи;
- исследование понимания слов, обозначающих названия предметов и действий;
- исследование понимания сложных логико-грамматических конструкций;
- исследование фонематического восприятия;
- исследование навыков языкового анализа;
- исследование навыков письма;
- исследование навыка чтения.

По результатам обработки речевых карт были составлены индивидуальные речевые профили на каждого обследованного обучающегося, по которым наглядно видно, какие компоненты речи страдают в большей степени, а какие относительно сохранены. После диагностики каждого обучающегося были подсчитаны баллы по каждому блоку, рассчитаны общие результаты и процент успешности выполнения заданий по каждому индивидуально и, поставлено логопедическое заключение: системное недоразвитие речи у подростков с интеллектуальными нарушениями.

Таким образом, результаты обследования даже такой небольшой группы указывают на актуальность необходимости оказания логопедической помощи обучающимся СПО, особенно в условиях деятельности базовой профессиональной образовательной организации.