

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ С
ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

АВТОРЕФЕРАТ

студентки 3 курса 359 группы

направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля Логопедия

факультета психолого-педагогического и специального образования

Бахмутовой Анны Ивановны

Научный руководитель

Доцент, канд. пед. наук, доцент кафедры

логопедии и психолингвистики: _____

степень, звание, должность

подпись, дата

О.А. Константинова

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

доктор филол. наук, доцент: _____

степень, звание, должность

подпись, дата

В.П. Крючков

инициалы, фамилия

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ. Анализируя результаты диагностики за последние три года на примере МБОУ Абалаковская СОШ №1 в 2018-2019 учебном году выявлено с нарушениями речи 30 учащихся, что составило 35 % от общего количества обследованных, в 2019-2020 учебном году - 38 учащихся 35,9% от общего количества обследованных, в 2020-2021 учебном году – 40 учащихся 45% от общего количества обследованных. Из этого следует, что происходит увеличение количества детей, которые нуждаются в логопедической помощи. У обследуемых отмечаются разнообразные формы речевой патологии, которые имеют разную этиологию и симптоматику, указывают на стойкую тенденцию осложнения структуры речевых расстройств и качественное изменение логопедического контингента. У многих детей патология речи имеет недифференцированный, мозаичный характер, сочетается с недостатками в перцептивной, двигательной, когнитивной и других сферах умственной деятельности ребёнка (Т. Н. Волковская, А. Н. Корнев, И. Ю. Левченко, А. В. Семёнович, О. Н. Усанова и другие).

Следовательно, образование детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) представляет собой большую психолого-педагогическую проблему, актуальность которой возрастает. Такие дети приобретают ряд вторичных дефектов, что делает необходимым комплексное корректирующее воздействие не только на речевую функцию, но и на все остальные области психического развития ребенка с ТНР. Поэтому актуальной задачей образования является необходимость своевременного выявления тяжелых нарушений речи у детей.

Обучающиеся с ТНР образуют ведущую группу риска по школьной неуспеваемости, что и определяет необходимость разработки, составления и реализации программы логопедического сопровождения.

В настоящее время в специальных исследованиях и разработках Т.А. Алтуховой, Л. А. Гараниной, Т. Г. Зубаревой, А. Н. Корнева, Е.Н. Российской и других авторов продолжают изучаться вопросы по сопровождению школьников с разнообразными нарушениями речи.

В связи с этим представляет интерес изучить возможные варианты тяжелых нарушений речи у младших школьников, проанализировать систему логопедической работы по преодолению тяжелых нарушений речи у детей.

Цель выпускной квалификационной работы: разработать содержание программы логопедического сопровождения, направленной на создание благоприятных условий для успешного обучения школьников с тяжелыми нарушениями речи в условиях общеобразовательной школы.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- изучение и анализ отечественной и зарубежной литературы по данной теме;
- изучить особенности психического и речевого развития у школьников с тяжелыми нарушениями речи;
- научно обосновать и реализовать в образовательном процессе программу логопедического сопровождения, для школьников с тяжелыми нарушениями речи в условиях общеобразовательной школы.

В ходе написания выпускной квалификационной работы применялись методы исследования, которые определялись в соответствии с целью и задачами исследования:

- теоретические: теоретический анализ литературы по проблеме;
- эмпирические: педагогический эксперимент, качественный анализ экспериментальных данных.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ. Работа состоит из введения, двух частей, заключения, списка литературы, приложения.

Во «Введении» обозначена актуальность изучаемой проблемы, сформулирована цель, поставлены задачи исследования, объект, предмет, методы исследования.

В первой части работы «Теоретические аспекты изучения тяжёлых нарушений речи у детей» раскрывается понятие «тяжелых нарушений речи»,

виды речевых нарушений у детей и их классификация, основные направления выявления речевых нарушений у детей.

По итогам первой части можно сделать **вывод**, что в логопедии существует большое количество классификаций речевых нарушений, которые характеризуются как стойкие специфические отклонения формирования компонентов речевой системы лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока, отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте.

Под тяжелыми нарушениями речи принято понимать различные отклонения в развитии речи, имеющие стойкий характер. К ним относятся алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, общее недоразвитие речи. Дети с тяжёлыми нарушениями речи относятся к категории детей с особыми образовательными потребностями, а точнее, это дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Обследование речи ребёнка строится по двум направлениям: клинико-педагогическое и психолого-педагогическое. Один из главных принципов обследования — это системный подход к анализу речевых расстройств. В процессе комплексного обследования и в составлении психолого-логопедического заключения необходимо учитывать три аспекта: медицинский аспект, логопедический аспект, психологический аспект

Коррекционная работа с детьми имеющими тяжелые нарушения речи проводится на протяжении всего учебного процесса при создании специальных образовательных условий, как на уроках, так и на логопедических занятиях. В данном процессе принимают участие все участники образовательного процесса.

Во второй части «Логопедическое сопровождение школьников с тяжелыми нарушениями речи в условиях общеобразовательной школы» содержится описание организации коррекционно-развивающей работы с учащимися ТНР, представлены результаты констатирующего и контрольного этапа эксперимента у обучающихся с ТНР.

В практической части работы исследовали состояние речевого развития у учащихся 1-2 классов, определяли вид речевой патологии, а также её форму и степень тяжести. В период с 1 по 15 сентября 2021 года в эксперименте приняли участие учащиеся 1-2 классов МБОУ Абалаковской СОШ №1.

При составлении протоколов обследования были использованы задания, которые имеются в работах О.Е. Грибовой, Р.Е. Левиной, Г.В. Чиркиной, а также тексты и задания предложенные Л.Н. Ефименковой, О.Б. Иншаковой, Е.В. Мазановой, Т.А. Фотековой.

У учащихся участвующих в констатирующем эксперименте были выявлены стойкие характерные речевые дефекты связанные с нарушением формирования всех сторон речи как с звуковой, так и с смысловой стороной речи. Согласно психолого-педагогической классификации у учащихся 1 класса – ОНР III уровня речевого развития. А у учащихся 2 класса – нарушение чтения и письма, обусловленное ОНР III уровня речевого развития и дисграфия артикуляторно-акустической формы. Данные речевые нарушения препятствовали осваивать программный материал начальной общеобразовательной школы.

При выстраивании коррекционной работы с учащимися с ТНР необходимо учитывать нормативные документы, которые прописывают требования и условия для создания и обучения детей, имеющих особые образовательные потребности: Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; «Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе», авторами которого являются Ястребова, А.В., Бессонова, Т.П.; Распоряжение Минпросвещения России от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Для реализации коррекционной работы был использован следующий программно-методический материал, автор которого является Л.М. Козырева. Данное пособие направлено на восполнение пробелов в развитии письменной речи у учащихся 1-4 классов. Для учителей-логопедов составлены программы по коррекции нарушений устной и письменной речи для каждого класса с 1 по 4. Составлены тексты слуховых диктантов. Они подобраны по годам обучения и распределены по темам. А также имеются конспекты игровых занятий. К данному методическому пособию разработаны логопедические тетради по темам [13].

1. Программа коррекции нарушений устной и письменной речи учащихся 1-го класса, испытывающих трудности формирования письменной речи (письма и чтения).

Данная программа включает три раздела:

- восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;
- обогащение словарного запаса;
- развитие грамматического строя и связной речи.

Все перечисленные направления работы осуществляется одновременно, то есть на одном занятии должна идти работа как по коррекции пробелов в развитии звуковой стороны речи, так и по обогащению словаря и развития грамматического строя.

2. Программа коррекции звуковой стороны речи и нарушений письменной речи, 2-3 классы. Данная программа предназначена на этапе восполнения пробелов в звуковом строе речи.

Основными задачами работы на данном этапе являются:

- формирование полноценного звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
- дифференциация смешиваемых на письме букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным свойствам звуки;
- уточнение и обобщение сведений о звукобуквенном составе русского языка;

- обогащение словарного запаса и накопление представлений об окружающем мире.

Программа имеет следующие разделы: звукобуквенный анализ и синтез слов; слоговой анализ и синтез слов; ударение; твердые и мягкие согласные звуки; глухие и звонкие согласные звуки, и буквы; свистящие и шипящие звуки, аффрикаты; сонорные звуки [13].

Программно-методические материалы Л.В. Козыревой распределены по учебным четвертям и соответствуют учебному классу. В каждой четверти рассматривается один раздел программы. В данной методике делается упор не только на коррекцию письменной речи, но и на развитие связной речи детей. Задания подобраны таким образом, что при объяснении ребёнок должен построить полный ответ, с использованием развёрнутых предложений, чтобы получилось маленькое высказывание. Имеется дидактическое сопровождение для логопедических занятий, по одной тетради на четверть.

Тем не менее, индивидуальные логопедические особенности обучающихся с ТНР, предусматривают разработку индивидуального логопедического маршрута, который имеет следующие направления работы: развитие внимания и памяти; совершенствование словесно-логического мышления; развитие артикуляционной и мелкой моторики; формирование правильного звукопроизношения; развитие фонематического слуха; развитие фонематического восприятия.

Анализируя полученные данные в ходе контрольного эксперимента, включающего в себя коррекционные логопедические индивидуальные и подгрупповые занятия, можно сделать вывод, что своевременно оказанная логопедическая помощь и создание специальных условий для учащихся 1 - 2 классов, имеющих стойкие характерные речевые дефекты, показали положительную динамику, повысилась успеваемость.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. У детей с тяжелыми нарушениями речи не отмечаются проблемы со слухом и интеллектом, но для них характерны стойкие речевые дефекты, которые влияют на успеваемость в школе. К данным нарушениям

относят алалию, дизартрию, ринолалию, заикание, афазию и общее недоразвитие речи. Дети с тяжёлыми нарушениями речи причисляются к категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Следовательно, для них необходимо создание специальных условий для обучения в школе.

Логопедическое обследование, проходившее на базе МБОУ Абалаковская СОШ №1 позволило оценить развитие всех компонентов речи у учащихся 1-2 классов начальной школы. Было выявлено, уровень речевого развития не соответствует возрастной норме, компоненты речи не сформированы или частично не сформированы. Следовательно учащиеся 1-2 классов имеют тяжелые нарушения речи: 1 класс - общее недоразвитие речи III уровня речевого развития, 2 класс - нарушение чтения и письма обусловленное общим недоразвитием речи III уровня речевого развития и дисграфия артикуляторно-акустической формы. Выявив речевой дефект у учащихся, имеющих проблемы в обучении, позволило, наиболее продуктивно построить коррекционную работу.

На основании полученных данных составлена программа логопедического сопровождения школьников с данными нарушениями. Основными развивающими задачами стали развитие всех компонентов речи в том числе развитие навыков чтения и письма, коррекция и развитие высших психических функций.

Коррекционно-развивающая работа с учащимися с ТНР была выстроена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом требований, которые прописаны в приказе Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (одобренная решением от 22 декабря 2015 г. Протокол 4/15).

Результаты контрольного эксперимента показывают, что своевременное логопедическое сопровождение школьников с тяжелыми нарушениями речи в условиях общеобразовательной школы приводит к успешному обучению младших школьников.