

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ЗВУКО-СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА
У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ 3 УРОВНЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 3 курса 359 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль Логопедия
факультета психолого-педагогического и специального образования

Дмитриевой Надежды Геннадьевны

Научный руководитель:

К.ПСХ.Н., ДОЦЕНТ

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Т.А. Молодиченко

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой:

доктор филол. наук, доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

В.П. Крючков

инициалы, фамилия

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Ежегодно число детей, страдающих общим недоразвитием речи, непрерывно растет. «В современной логопедии – это категория детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом, у которых не сформированы все компоненты языковой системы: лексики, грамматики и фонетики».

Правильно сформированная речь – это основной канал человеческой коммуникации, поэтому благополучно социализировать ребенка не представляется возможным без усвоения им речевых навыков. За все время дошкольного обучения дети с нормальным речевым развитием осваивают ряд новых для него знаний и умений. Они усваивают следующие закономерности: звуковое оформление высказываний имеет несколько составляющих (слова – слоги – звуки). Овладевают выделением звуков речи из состава слова; усваивают то, что звуки располагаются в слове в определенном порядке. Обучаются процессу соединению звуков в слоги, затем учатся слова составлять из слогов, а уже слова соединяют в предложения, а также в их обиходе появляются такие понятия как: «предложение», «слово», «слог», «звук», «буква». К сожалению, дети с общим недоразвитием речи при усвоении такого материала сталкиваются с различными трудностями.

Система обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением звуко-слогового анализа и синтеза включает коррекцию и подготовку к полноценному обучению грамоте.

На сегодняшний момент при поступлении в первый класс от детей требуются не столько знания и умения, сколько способность к действиям с языковым материалом в умственном плане, таким как анализ, синтез, сравнение и обобщение. Можно выделить две ступени в овладении грамотой (первая – развитие фонематического восприятия, вторая – звуко-слоговой анализ и синтез).

Актуальность данной проблемы в современной общественной действительности и обусловила выбор темы моей ВКР.

У дошкольников с общим недоразвитием речи идет в разной степени отставание в развитии навыков звуко-слогового анализа и синтеза, в сравнении с нормально развивающимися сверстниками, исходя из этого можно сказать, что

акцентирование на конкретной части логопедической работы, а именно формирование звуко-слогового анализа и синтеза, является важнейшим аспектом в коррекции общего недоразвития речи.

Одним из основных новшеств и достаточно эффективным приемом коррекции последних лет является активное внедрение информационно-коммуникационных технологий. Компьютерные технологии становятся частью образовательного процесса и существенно повышают его эффективность. Компьютерные средства обучения применяются и для образования детей с различными нарушениями речи, позволяя разнообразить материал, заинтересовать детей, стимулировать их познавательную активность и повысить эффективность логопедической работы.

В последнее десятилетие технологии связанные с компьютерами прочно заняли свою нишу в различных отраслях нашей жизни, конечно и такая наука как логопедия приняла на вооружение данную технологию и успешно использует ее в практических целях. Это исследования Ю.Ф. Гаркуши, Т.К. Королевской, Т.С. Комаровой, Л.А. Леоновой, Л.Р. Лизуновой; разработаны готовые программы «Видимая речь», «Учимся говорить правильно», логопедический тренажер «Дельфа», развивающий портал «Мерсибо» и другие. Стоит все же принять к сведению, что это достаточно новые приемы и технологии, соответственно опыт применения пока недолгий, это подводит нас к тому, что исследование тонкостей использования данных технологий для формирования навыка звуко-слогового анализа и синтеза становится все более значимым как в теории, так и на практике.

Так же к современным приемам развития звуко-слогового анализа и синтеза можно отнести нейropsихологические приемы коррекции. Данной проблемой занимались следующие авторы Глозман Ж.М., Колганова В.С., Семенович А.В., Цветков Л.С.

Объект исследования: процесс развития и коррекции звуко-слогового анализа и синтеза у детей 5-7 лет с ОНР 3 уровня развития.

Предмет исследования: эффективность применения современных приемов по формированию звуко-слогового анализа и синтеза у детей 5-7 лет с ОНР 3-го уровня.

Цель работы: изучить особенности звуко-слогового анализа и синтеза слова у детей старшего дошкольного возраста с ОНР и реализовать, опираясь на полученные данные, систему коррекционных занятий, направленных на развитие звуко-слогового анализа и синтеза.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи:**

1. Проработать специальную логопедическую и научно-методическую литературу по теме исследования;
2. Провести диагностику состояния звуко-слогового анализа и синтеза у детей с ОНР 3-го уровня;
3. Провести коррекционно-логопедическую работу с применением современных приемов по преодолению нарушений звуко-слогового анализа и синтеза у детей изучаемой группы и проанализировать эффективность проведенной работы по развитию звуко-слогового анализа и синтеза.

Методологической основой являются исследования по вопросам общего недоразвития речи (Л.С. Вакуленко, О.Е. Грибова, Н.С. Жукова, Г.А. Каше, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирова, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина); особенностей состояния слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи (З.Е. Агранович, Г.В. Бабина, С.Е. Большакова, Л.С. Ванюкова, В.А. Ковшиков, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, А.К. Маркова, Т.А. Ткаченко, Н.С. Четвертушкина); использования **современных** технологий в логопедической работе (Ю.Ф. Гаркуша, Т.К. Королевская, Т.С. Комарова, Л.А. Леонова, Л.Р. Лизунова); особенностей овладения языковым анализом и синтезом у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (В.Туманова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, А.К. Маркова, В.П., Лалаева Р.Е). [8].

При проведении эксперимента были применены следующие методы исследования:

- теоретические (изучение библиографических источников по вопросам ОНР и особенностей формирования звуко-слогового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3-го уровня, а также по вопросам использования современных приемов в коррекционно-логопедической работе);
- эмпирические (констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты);
- статистические: количественная и качественная обработка полученных в течении эксперимента данных.

При составлении методики изучения состояния звуко-слогового анализа и синтеза у детей экспериментальной группы была взята за основу «Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей» Лалаевой Р.И.

Экспериментальная база исследования: логопедическая группа муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №52 филиал №4 «Реченька» г. Пенза

Экспериментальная выборка: дети подготовительной логопедической группы в возрасте 6-6,5 лет – 13 человек (6 мальчиков и 7 девочек) с логопедическим заключением: Общее недоразвитие речи 3 уровня.

Работа включает в себя следующие разделы: введение, 2 главы, заключение, список использованной литературы и приложения.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Во введении обоснована актуальность заявленной темы, сформулированы цель и задачи выпускной квалификационной работы, определены объект и предмет, экспериментальная база и выборка исследования, методологическая основа, описаны используемые методы и методика, структура работы.

Первая глава «Теоретические аспекты формирования звукового анализа и синтеза у дошкольников с ОНР III уровня» состоит из трех параграфов.

В первом параграфе дано понятие звукового анализа и синтеза в логопедии и развитие звукового анализа и синтеза в онтогенезе.

Развитие звукопроизношения начинается с первых вокальных проявлений (крик и лепет), но звукокомплексы начинают служить способом коммуникации с момента перехода их в форму первых слов (к одному году). К 2 годам речь еще несовершенна: многие звуки произносятся без четкости, согласные смягчаются, слоговая структура слова часто нарушена. К 3 годам остается проблема произношения многосложных слов, происходят нередко замены звуков, элизии, пропуски слогов.

К четырехлетнему возрасту картина смягчения речи в большинстве случаев исчезает, появляются шипящие звуки, но сонорные звуки часто заменяются, структура слов удлиняется. К пяти-шести годам дошкольник в норме должен уже правильно произносить все звуки, четко отражать звуко-слоговую структуру слов.

Для полнейшего отображения звуко-слоговой структуры слов важное значение имеет фонематическое восприятие, способность к звуко-слоговому анализу и синтезу.

Специалисты выделяют несколько ступеней развития фонематического восприятия. На первых порах развивается именно фонематическое восприятие (узнавание и различение звуков между собой). В дальнейшем у дошкольников развивается навык фонематического анализа и синтеза.

Звуко-слоговой анализ и синтез основаны на стойком фонематическом восприятии каждого звука родного языка. Фонематическим восприятием или фонематическим слухом, которое по мнению многих современных ученых одно и то же, принято называть умение воспринимать и дифференцировать звуки речи (фонемы).

А.Н. Гвоздев выделяет следующее, ребенок замечает отличие в отдельных звуках, но самостоятельно не раскладывает слова на звуки. Ведь самостоятельно определить последний звук в слове, несколько гласных звуков одновременно, задать положение данного звука или количество слогов вряд ли доступно ребенку

без помощи взрослых. И имеет немалое значение, чтобы эта помощь была квалифицированной, обоснованной и своевременной. Д.Б. Эльконин определяет фонематическое восприятие как слышание отдельных звуков в слове и способность анализировать звуковую форму слов во время их внутреннего произношения.

Он указывает, что звуковой анализ означает:

- 1) распознавание последовательности расположения слогов и звуков в слове;
- 2) понимание дифференцированной роли звука;
- 3) усвоение главных качественных характеристик звука.

Фонематическое восприятие - это первая ступень к обучению грамоте, звуковой анализ - второй. Другой фактор: фонематическое восприятие развивается в период от года до четырех лет, звуковой анализ - в более позднем возрасте.

Во втором параграфе раскрывается понятие ОНР и его характеристика. Представлена психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР 3 уровня.

«Общее недоразвитие речи – несформированность звуковой и смысловой сторон речи, выражающаяся в грубом или остаточном недоразвитии лексико-грамматических, фонетико-фонематических процессов и связной речи.»

У всех детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи всегда отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, выраженное отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя.

Для всех детей с общим недоразвитием речи характерно позднее появление первых слов – к трем - четырем, иногда – к пяти годам. Речевая активность детей меньше; речь имеет неправильное звуковое и грамматическое оформление, малопонятна. В результате неполноценной речевой деятельности нарушаются память, внимание, познавательная деятельность, мыслительные операции. У детей с общим недоразвитием речи имеет место быть недостаточное развитие координации движений; общей, тонкой и речевой моторики.

Третий уровень общего недоразвития речи имеет следующие недостатки:

1. Имея сравнительно развернутую речь, выявляются неточное знание и неточное употребление многих слов в повседневной жизни. В активном лексиконе детей в основном существительные и глаголы. Небольшое количество слов, характеризующих качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Множество ошибок имеется в использовании простых предлогов, практически не употребляются в речи более сложные предлоги.

2. Имеет место не полная сформированность грамматических форм языка - ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Вариантами словообразования дети почти не пользуются.

3. В активном словаре детей преобладают простые предложения. Имеются немалые затруднения, а нередко и неспособность распространять предложения и строить сложные предложения (сочиненные и подчиненные).

4. У большого количества детей на этом уровне еще остаются недочеты звукопроизношения и нарушения структуры слова, что влечет за собой трудности в освоении звукового анализа и синтеза.

5. Обиходная речь в большей ее части, уже достаточно доступна для понимания, но бывают нечастые проблемы в понимании отдельных слов, либо выражений, приближенных по звучанию, неточное употребление многих грамматических форм.

У связной речи так же имеются свои особенности развития. Во время составления рассказа по одному из заданий (серия картинок, сюжетная картинка) теряется логический порядок, отмечается не выделение основных событий. Составляя рассказ о событиях из своей жизни, они употребляют простые, несущие мало информации, предложения. Остаются трудности при выстраивании плана своих выражений и выборе соответствующих языковых средств.

Делая выводы, получаем что масса пробелов в формировании фонетики, лексики и грамматики в речи детей является большим препятствием для усвое-

ния ими программы детского сада общего типа, а далее начинают сильнее проявляться при обучении в школе, создавая немалые препятствия в овладении письмом, чтением и учебным материалом.

В третьем параграфе представлены некоторые современные приемы коррекции в логопедии.

Новейшая логопедическая практика имеет в своём арсенале технологии, направленные на своевременную диагностику и в наибольшей степени эффективную коррекцию речевых дефектов.

Имея общие точки взаимодействия педагогики, психологии и медицины логопедия находит применение, приспосабливают к своим нуждам максимально действенные, не традиционные для неё, средства и приёмы смежных наук, способствующие улучшению работы учителя-логопеда. Эти средства необходимо учитывать не как самостоятельные, их начинают воспринимать как элемент уже апробированных технологий, и добавляют новые варианты взаимосвязи педагога и ребёнка, новые интересные идеи, являются хорошей основой для позитивного эмоционального фона, содействуют включению в работу сохранных и активизации нарушенных психических функций. Так, в современной логопедической практике при наличии условий активно используются не традиционные для логопедии технологии. Рассмотрим некоторые из них.

Кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Эти упражнения помогают создать новые нейронные связи и улучшить межполушарное взаимодействие, которое представляет собой основу развития интеллекта. Единство мозга состоит из скоординированной деятельности обеих его полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон. При помощи межполушарных взаимодействий происходит пересыл информации из одного полушария в другое, сохраняя целостность и координацию работы мозга. Межполушарное взаимодействие вполне успешно можно развивать при помощи совокупности специальных кинезиологических упражнений. Для мозга ребенка любое движение вызывает появление цепочки нейронных связей между полушариями. Увеличивается

стрессоустойчивость, становится лучше мыслительная деятельность, память, внимание, речь. Процесс обучения чтению и письму становится легче.

Компьютерные технологии. Работу современного педагога без компьютерных технологий трудно сейчас представить, ведь они существенно помогают сэкономить время подготовки к занятиям, стимулировать мотивацию к усвоению нового материала, помогают справиться со следующими задачами:

1. Составление подборки наглядного материала к занятиям и для отделки стендов кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).

2. Подбор дополнительных развивающих пособий к занятиям, знакомство конспектами различных мероприятий.

3. Ознакомление с периодическими изданиями логопедического профиля, авторскими наработками других педагогов.

4. Оформление отчетно-плановой документации. С помощью компьютера есть возможность писать отчеты и анализы не каждый раз, а набрать один раз план и далее вносить необходимые изменения.

5. Создание презентаций в программе Power Point для увеличения качества образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний, мастер-классов, семинаров

6. Обмен опытом: публикации материалов педагогической деятельности на различных сайтах, использование интернет-ресурсов, как основного источника самообразования.

Вторая глава «Экспериментальная работа по изучению и формированию звуко-слогового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста с ОНР 3 уровня с использованием современных приемов коррекции» состоит из трех параграфов.

В первом параграфе второй главы представлена организация и методика исследования, даны психолого-педагогические характеристики на каждого из испытуемых. Экспериментальную выборку составили 13 детей старшего до-

школьного возраста (5-6 лет). Из них 7 мальчиков и 6 девочек. Все дети, участвовавшие в констатирующем эксперименте, являются воспитанниками логопедической группы.

В соответствии с психолого-педагогической и клинико-педагогической классификацией нарушения речи представлены логопедические заключения, сформулированные для каждого из детей экспериментальной выборки на основании данных, полученных в ходе обследования логопедом детского сада.

Основной **целью** исследования являлось изучение особенностей сформированности звуко-слогового анализа и синтеза старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня и определение на основе результатов диагностики направлений логопедической работы.

Исходя из вышесказанного, поставили цель исследования: обследование особенностей звуко-слогового анализа и синтеза, разработки и апробирования системы современных приемов формирования, направленных на коррекцию и развитие звуко-слогового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 3 уровня.

Полученные ответы фиксировались в речевой карте, после чего подвергались оценке. Результаты выполнения заданий оценивались по четырехбалльной шкале. Суммарное количество баллов (максимальное количество – 16) позволило установить три уровня развития звуко-слогового анализа и синтеза: низкий, средний и высокий.

Во втором параграфе проведён констатирующий эксперимент с определенной выборкой детей, описаны его результаты.

Проведенный обзор методик показал, что для обследования состояния звуко-слогового анализа и синтеза целесообразно применять методику Р.И.Лалаевой «Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей», а именно раздел «Исследование языкового анализа и синтеза» так как именно она учитывает специфику познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей с ОНР. Кроме этого, достоинством методики является

наличие качественной и количественной оценки, подобранного речевого материала к заданиям. Также методика позволяет отслеживать динамику речевого развития ребенка в процессе коррекционно-логопедической работы.

Рассмотрев результаты выполненных заданий по блоку №1, мы выявили, что у детей с ОНР имеются сложности в определении первого и последнего звука в слове. Четверо детей с ОНР справились с заданием без подсказок и показали средний уровень, допустив незначительные ошибки: вместо начального согласного [с], в слове «сушка», дети называли слог «су»; вместо [т], в слове «трав», называли слог «тра». Необходимо было интонирование начального звука. У шести детей с ОНР не получилось выполнить задание даже с подсказками, не помогало и выделение звуков интонацией, результат – низкий уровень. Связано это изначально с низким уровнем развития фонематического слуха.

По итогу проведенной диагностики можно сказать, что дошкольникам 5-7 лет с ОНР даже выделение звука интонацией не всегда помогало детям справиться с заданием. Также им время выполнения заданий увеличивалось.

По результатам методики блока номер два можно сделать вывод о том, что у половины испытуемых дошкольников возникают трудности при слоговом анализе. Высокий уровень продемонстрировали лишь два ребенка с ОНР. Средний уровень выявился у 5 детей, они не смогли полностью выполнить задание, даже с подсказками не пришли к пониманию, что нужно сделать. Дети при подсчете слогов в односложных словах считали звуки, принимая их за слоги. Они начинали правильно выполнять задание, только когда хлопали в ладоши на каждый слог. Небольшое количество детей даже при использовании хлопков отвечали неверно.

Просмотрев результаты выполненных заданий по блоку 3, получилось, что у трех детей с речевой патологией имеются трудности с заданием на воспроизведение из слогов слов различной слоговой структуры. Только двое детей показали достаточно высокий уровень, они правильно воспроизвели предложенные слова. Низкий уровень оказался у восьми детей с ОНР.

В результате обследования было выявлено, что у детей имеются трудности при воспроизведении слоговой структуры слова. Все эти сложности затрудняют нормотипичное развитие устной речи (накоплению словаря, усвоению понятий) и вызывают некоторые проблемы в общении, а также мешают развития навыка звукового анализа и синтеза, и, следовательно, препятствуют успешному обучению грамоте. Детям необходима была помощь, объяснение задания на примерах. Большая часть дошкольников даже с подсказками не справились с заданием, продолжая произносить слова по слогам.

При анализе результатов методики № 4, получился следующий результат: у большинства детей с нарушением речи не сформированы лексико-синтаксический анализ и синтез. Высокий уровень выполнения задания показали двое детей, они самостоятельно и точно определили количество слов в предложении. Средний уровень показали 8 детей допустив единичные ошибки. Например, «Птицы свили гнезда на деревьях» дети называли первое слово – птицы, второе – свили, третье – гнезда, четвертое – деревьях (надеревьях), количество слов в предложении называли «четыре», то есть не воспринимали предлог как отдельное слово. Низкий уровень наблюдается у пяти детей с ОНР.

Полученные результаты позволили нам предположить, что операции звуко-слогового анализа и синтеза, являясь сложными умственными действиями нарушаются у детей с общим недоразвитием речи 3 уровня.

Полученные результаты позволили нам определиться систему современных приемов, направленных на развитие и коррекцию звуко-слогового анализа и синтеза.

Во втором параграфе, учитывая результаты констатирующего этапа, нами были определены основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня.

Разработали перспективный план использования современных приемов в развитии и коррекции звуко-слогового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 3 уровня, который был опробован на практике.

Содержание работы соответствовало главным положениям возрастной психологии, дошкольной педагогики, логопедии и было выстроено по принципу развивающего обучения.

При построении системы логопедической работы по развитию и коррекции звуко-слогового анализа и синтеза у детей с ОНР мы опирались на то, что имеется совокупность сложности и многоплановость функций фонематического анализа и синтеза и, особенностей психофизиологического развития детей 5-7 лет с ОНР 3-го уровня.

Всю систему логопедической работы условно можно разделить на три периода. Строгого разделения не проявляли, в содержании работы в каждом из периодов была корреляция с другими.

- I период – подготовительный.
- II период – формирование фонематического анализа и синтеза.
- III период - развитие навыка фонематического анализа и синтеза слов.

В третьем параграфе для того, чтобы выявить результативность проведенной коррекционно-педагогической работы сделали контрольный этап с проведением повторного обследования состояния звуко-слогового анализа и синтеза.

Задачи контрольного этапа:

1. Провести повторную диагностику;
2. Занести результаты в таблицу и наглядно их продемонстрировать;
3. Наглядно сравнить результаты после проведенной работы с результатами, которые были получены на начальном этапе, до проведения коррекционной работы по развитию звуко- слогового анализа и синтеза.

Подтвердившаяся, в процессе нашего эксперимента, положительная динамика в формировании и развитии навыка звуко-слогового анализа и синтеза детей 5-6 лет с ОНР 3-го уровня, дала нам возможность сделать заключения о том, что коррекционно-логопедическая работа, проведенная нами, дала положительный эффект для развития звуко-слогового анализа и синтеза у детей с ОНР 3-го уровня при непосредственном использования современных приемов коррекции.

Заключение

Ежегодно растет количество детей, имеющих различные уровни общего недоразвития речи. Подавляющая часть имеет низкий или средний уровень сформированности звуко-слогового анализа и синтеза, что недостаточно для дальнейшего успешного овладения грамотой на начальных этапах уже школьного образования.

В связи с этим в логопедической практике коррекция и развитие звуко-слогового анализа и синтеза является одним из ведущих направлений в работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи.

Опираясь на значимость и сложности данного дефекта в первой главе провели анализ теоретических разработок и исследований различных авторов по развитию и коррекции звуко-слогового анализа и синтеза у детей 5-7 с общим недоразвитием речи 3 уровня.

Во второй главе были рассмотрены практические подходы развития и коррекции звуко-слогового анализа и синтеза у детей 5-7 с общим недоразвитием речи 3 уровня с применением современных приемов коррекции.

Констатирующий этап исследования показал, что большая часть детей показывает низкий и средний уровни развития звуко-слогового анализа и синтеза у детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи.

Проведя диагностику состояния звуко-слогового анализа и синтеза, результаты показали, что этот навык оказался не сформирован у выбранной группы детей старшего дошкольного возраста. Опираясь на опыт исследователей, можно сделать предположение, что это может привести к проблемам и трудностям при обучении в школе. Что в свою очередь подводит нас к тому, что это направление является очень значимым и актуальным.

Задания на воспроизведение из слогов слов разнообразной слоговой структуры вызывают различные трудности. Так же вызывают сложности те задания, в которых предлагается определить количество слов в предложении. Дошкольники с общим недоразвитием речи не разграничивают понятия «слог» и «слово».

Исходя из этого, мы пришли к выводу что дальнейшие перспективы коррекционной работы раскроются в современных приемах.

На формирующем этапе наши действия были направлены на применение в коррекционной работе по развитию звуко-слогового анализа и синтеза у детей с общим недоразвитием речи 3 уровня современных приемов. Целенаправленное формирование фонематических процессов в старшем дошкольном возрасте приводит к более высоким результатам обучения в школе, чем у детей с которыми не проводилась коррекционная работа.

Смысл применения современных приемов коррекции звуко-слоговой структуры состоял в том, чтобы подобранные задания вызывали живой интерес у детей и в то же время, шло формирование фонематических процессов (развитие фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза звуко-слоговой структуры слов).

Контрольный этап содержал в себе анализ результатов обследования детей после формирующего этапа. Анализ результатов показал, что навыки звуко-слогового анализа и синтеза у экспериментальной группы были выше, чем до коррекционной работы, проведенной на формирующем этапе.

Делая выводы из вышеизложенного, можно констатировать, что современные приемы коррекции и развития звуко-слогового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием дают положительную динамику. Выдвинутая гипотеза о том, что системная коррекционно - педагогическая работа по преодолению нарушений и развития языковой системы речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 3 уровня с использованием современных приемов коррекции положительно влияет на все компоненты речи детей и преодолевает функциональную задержку речевого развития.