

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра динамического моделирования и биомедицинской инженерии

Использование методов сказкотерапии и мнемотехники в логопедической
работе по формированию связной речи у дошкольников с общим
недоразвитием речи

наименование темы выпускной квалификационной работы

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое)
образование», профиль подготовки «Логопедия»
студента(ки) 3 курса 356 группы
факультета психолого-педагогического и специального образования

Дунаевой Екатерины Игоревны
фамилия, имя, отчество

Научный руководитель:
доцент кафедры логопедии и
психолингвистики

Е.А. Георгица

подпись, дата

Зав. кафедрой логопедии и
психолингвистики, доктор
филол. наук, доцент

В.П. Крючков

подпись, дата

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Актуальной проблемой современной логопедии является рост числа детей с нарушениями речи и поиск эффективных путей оптимизации коррекционного процесса. Уровень сформированности речи оказывает влияние на развитие познавательной деятельности, на совершенствование устной речи детей данной категории, что повышает уровень их общего развития. Успешность дальнейшего обучения ребенка в школе напрямую зависит от ее развития.

Проблема формирования связной речи у детей с речевыми нарушениями освещена в трудах современных исследователей связной речи Н.Ю. Боряковой, В.К. Воробьевой, В.П. Глухова, Л.Н. Ефименковой, Н.С. Жуковой, Р.Е. Лалаевой, В.Г. Петровой, И.Н. Садовниковой, Т.В. Тумановой, Т.Н. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Все указанные авторы квалифицируют нарушение связной речи как явление стойкое и закономерное.

В настоящее время в литературных источниках представлено большое количество методических рекомендаций и конкретных методик логопедической работы по формированию связной речи с использованием методов сказкотерапии и мнемотехники.

Целью данного исследования является теоретическое и практическое изучение эффективности применения в логопедической работе методов сказкотерапии и мнемотехники для формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Для реализации данной цели нами обозначены следующие задачи:

- провести теоретический анализ литературы по проблеме исследования;
- изучить особенности развития связной речи детей с ОНР;
- рассмотреть основные подходы к формированию связной речи у детей с ОНР;
- выявить уровень сформированности связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР;

- провести экспериментальную работу по формированию связной речи у старших дошкольников с ОНР с использованием сказкотерапии и мнемотехники;
- оценить эффективность логопедических занятий с использованием методов сказкотерапии и мнемотехники.

Методы исследования: анализ теоретических концепций по проблеме; эмпирическое изучение, количественная и качественная обработка полученных результатов.

Эмпирическая база исследования: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №226» Кировского района города Саратова.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, теоретической и практической глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении сформулирована проблема исследования и обоснована ее актуальность, указаны цель и задачи исследования, охарактеризованы используемые методы.

Первая часть работы «Теоретические аспекты проблемы формирования связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР» отражает результаты теоретического анализа методических источников по данному вопросу и включает четыре параграфа. В первом параграфе дано определение ОНР, приведены возможные причины возникновения общего недоразвития речи, такие как:

1. Неправильные условия формирования речи ребенка в семье (дефицит общения со взрослыми и с другими детьми, наличие няни, говорящей на другом языке, проживание с глухими родителями и т. д.).

2. Недостаточность речевого общения детей, воспитывающихся в условиях домов ребенка, детских домов.

3. Билингвизм, например, в детском саду с ребенком говорят на русском языке, а в семье — на другом.

4. Неблагоприятные социальные условия, в которых воспитывается ребенок.

Также представлена подробная характеристика четырех уровней ОНР у дошкольников.

Во втором параграфе рассмотрено понятие связной речи, как речи, отражающей все существенные стороны своего предметного содержания. Проведено сравнение диалогической и монологической речи. Выделены основные показатели развития детей с ОНР для диагностики уровня развития связной речи:

- умение составлять законченное высказывание на уровне фразы;
- умение устанавливать лексико-смысловые отношения между предметами и передавать их в виде законченной фразы-высказывания;
- умение воспроизводить небольшой по объёму и простой по структуре литературный текст;
- умение составлять связный сюжетный рассказ на основе наглядного содержания последовательных фрагментов-эпизодов;
- умение составлять рассказ-описание.

Третий параграф посвящен описанию основных подходов к формированию связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР. Отмечается эффективность коррекционной работы, которая во многом определяется качеством проведенного обследования (методики обследования связной речи детей В.П. Глухова и В.К. Воробьевой), также описаны практические, наглядные и словесные методы коррекционной работы, которые используются в зависимости от характера речевого нарушения.

В четвертом параграфе раскрывается научно–методическое обоснование эффективности использования методов сказкотерапии и мнемотехники для формирования связной речи у детей с ОНР.

Мнемотехника и сказкотерапия это два современных метода логопедической работы, которые отлично дополняют друг друга и помогают ребенку чувствовать себя более уверенно на занятиях. Использование символов при рассказывании, пересказе сказок гораздо облегчает задачу ребенка, т.к. в памяти крепко удерживаются зрительные образы и ассоциации, на основании которых гораздо легче и проще составить более развернутый, красочный рассказ. Рассмотрим подробнее данные методы.

В заключении первой части работы сделан вывод о том, что формирование связной речи у дошкольников с ОНР требует пристального внимания. Наравне с другими эффективными методами для формирования связной речи у детей с ОНР актуальным является использование приёмов сказкотерапии и мнемотехники, поскольку:

- приёмы мнемотехники облегчают детям с общим недоразвитием речи овладение связной речью, т.к. использование символов, пиктограмм, заместителей, схем облегчает запоминание и увеличивает объем памяти и в целом развивает речемыслительную деятельность детей;

- методы сказкотерапии являются эффективными, развивающими методами для развития связной речи у детей с ОНР, которые позволяют вовлечь ребенка в активную коррекционную работу.

- приёмы мнемотехники и сказкотерапии используют естественные механизмы памяти мозга и позволяют полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации;

- дети, владеющие данными приёмами, в дальнейшем способны самостоятельно развивать речь в процессе общения и обучения.

Вторая часть «Эмпирическое изучение эффективности использования методов сказкотерапии и мнемотехники в работе по формированию связной речи

у детей старшего дошкольного возраста с ОНР» состоит из трех параграфов, в соответствии с этапами эмпирической работы.

В первом параграфе практической части представлены цель, задачи, содержание и методы работы, описана методика исследования.

Эмпирическое изучение проводилось на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №226» Кировского района города Саратова в старшей группе.

В экспериментальной работе участвовало 8 детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Целью эмпирического изучения является определение уровня сформированности связной речи и практическое изучение эффективности использования методов сказкотерапия и мнемотехника в логопедической работе по формированию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Для реализации данной цели нами обозначены следующие задачи:

- провести диагностическое исследование и выявить уровень речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР;
- разработать комплекс коррекционных занятий с использованием сказкотерапии и мнемотехники, направленных на формирование связной речи у старших дошкольников с ОНР;
- экспериментально определить эффективность использования сказкотерапии и мнемотехники в логопедической работе по формированию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Стратегия эмпирического изучения включала в себя три этапа:

1. На первом этапе проведено диагностическое исследование и выявлен уровень речевого развития детей старшего дошкольного возраста. Диагностика включала в себя три блока: описание картинок, пересказ, самостоятельный рассказ. Результаты проведенного исследования показали, что у большего количества детей данной группы средний уровень речевого развития.

2. На втором этапе с участниками экспериментальной группы проведен комплекс логопедических занятий по формированию связной речи с использованием сказкотерапии и мнемотехники.

3. На третьем этапе вновь проведено диагностическое изучение уровня сформированности связной речи у детей экспериментальной группы для оценки эффективности проведенных занятий.

При проведении эксперимента были использованы следующие методы:

- метод наблюдения и индивидуального лабораторного эксперимента;
- групповые занятия с детьми экспериментальной группы;
- количественная и качественная обработка экспериментальных данных.

Для определения уровня сформированности связной речи у детей дошкольного возраста нами были использованы методики О.А. Безруковой, О.Н. Каленковой «Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста» и методика Глухова В.П. «Комплексное исследование связной речи детей с ОНР».

В итоге проведения диагностической процедуры складывается целостная картина речевого развития ребенка, позволяющая спрогнозировать и оценить дальнейшую перспективу формирования связной речи.

Во втором параграфе второй части работы, на основании теоретического изучения научно – методической литературы и экспериментальных данных констатирующего этапа, представлен разработанный нами комплекс коррекционных занятий с использованием методов сказкотерапии и мнемотехники, основная цель которого - формирование связной речи у старших дошкольников с ОНР.

Всего было проведено 10 занятий с обсуждением различных сказок и стихотворений. Заключительное занятие прошло в форме самостоятельного творческого рассказа. Пояснялось, что необходимо составить свой рассказ, а не пересказать известную сказку. В виде помощи мы использовали побуждающие, наводящие и уточняющие вопросы. Если в процессе рассказа ребенок описывал

сказку, то просили остановить и придумать свою историю. Особое внимание уделялось структуре и содержанию рассказа.

В процессе подготовки занятий особое внимание уделялось выбору сказок, подбору наглядных материалов и дидактических игр, определению схемы работы над сказками.

Занятия имели общую структуру: организационная часть, основная и итог занятия.

Первый этап занятия включал в себя выразительное чтение сказки логопедом; содержательный и языковой разбор текст; уточнение значений отдельных слов и словосочетаний, содержащихся в тексте; давалась характеристика персонажам сказки.

Далее проводилась беседа с детьми по теме сказки в формате вопрос – ответ и разбор мнемотаблицы, на которую дети опирались при пересказывании сказки.

На заключительном этапе дети пересказывали сказку и подводился итог занятия.

В третьем параграфе анализируется эффективность проведенной работы, с использованием методик диагностики, примененной на констатирующем этапе.

Анализ результатов диагностики на контрольном этапе показал, что произошли положительные изменения уровня выполнения практически всех заданий. Уровень сформированности связной речи у дошкольников экспериментальной группы вырос.

Отмечается, что проделанная работа по развитию связной речи у детей с ОНР старшего дошкольного возраста дала положительные результаты, уровень сформированности связной речи, в среднем по группе, вырос. После проведения десяти занятий у детей повысилось качество выполнения заданий, появилась более уверенная речь, они перестали бояться выступать перед аудиторией, словарный запас значительно расширился, снизилось количество смысловых несоответствий, пропуски целых фрагментов текста. На последнем занятии

после того, как каждый ребенок рассказал свою сказку, они просили дать им шанс рассказать еще раз, хотели дополнить свой рассказ.

После проведения коррекционных занятий мы можем проследить положительную динамику в развитии связной речи у детей дошкольного возраста, что свидетельствует об эффективности использования методов сказкотерапии и мнемотехники на логопедических занятиях по формированию связной речи у старших дошкольников с ОНР.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная выпускная квалификационная работа посвящена теоретическому и практическому изучению эффективности использования методов сказкотерапии и мнемотехники в логопедической работе по формированию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

В рамках выпускной квалификационной работы мы: рассмотрели теоретические исследования по проблеме формирования связной речи у старших дошкольников с ОНР; провели констатирующее эмпирическое исследование по выявлению уровня сформированности связной речи у старших дошкольников с ОНР; разработали и апробировали комплекс коррекционно–логопедических занятий с использованием методов сказкотерапия и мнемотехника, направленных на формирование связной речи у старших дошкольников с ОНР; провели контрольное эмпирическое исследование и количественную и качественную обработку данных; сформулировали выводы исследования.

Проанализировав итоговые показатели детей старшего дошкольного возраста с ОНР, удалось достичь следующих результатов, применяя методы сказкотерапии и мнемотехники:

- у детей появилось желание пересказывать сказки — как на занятии, так и в повседневной жизни;
- расширился круг знаний об окружающем мире;
- активизировался словарный запас;

- дети преодолели робость, застенчивость, научились свободно держаться перед аудиторией;
- в своих рассказах дети стали использовать распространённые предложения, верно, связывая их между собой;
- улучшилось внимание и логическое мышление.

В заключении можно сделать вывод, что чем раньше мы начнем уделять внимание развитию связной речи у детей, научим их пересказывать, составлять грамотный рассказ, используя метод мнемотехники, тем быстрее у ребенка с ОНР будут развиваться умственные способности и коммуникативные навыки, необходимые для дальнейшего обучения в школе.