

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**КОРРЕКЦИЯ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ  
РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ФОРМАТА**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ МАГИСТЕРСКАЯ РАБОТА

студентки \_\_\_3\_\_\_ курса \_\_\_356\_\_\_ группы  
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль «Логопедия»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**КОМКОВОЙ ЮЛИИ ВАЛЕРЬЕВНЫ**

Научный руководитель:

доцент, канд. филол. наук,  
доцент кафедры логопедии  
и психолингвистики

\_\_\_\_\_ Т.А. Бочкарева

Зав. кафедрой:

профессор, доктор филол. наук,  
доцент кафедры логопедии  
и психолингвистики

\_\_\_\_\_ В.П. Крючков

Саратов, 2023

**Введение.** Актуальность данного вопроса определяется тем, что фонетико-фонематическое восприятие играет важную роль в полномерном овладении звуковой стороной речи у детей с недоразвитием речи. Поиск же новых технологий, которые способствуют оптимизации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушение речи, призван совершенствовать существующий коррекционный процесс.

Речь представляет собой самую главную возможность, которая обеспечивает социальную реализацию человека. Речевая деятельность состоит из трёх компонентов – лексики, грамматики и фонетики, которые должны быть сформированы у ребёнка в старшем дошкольном возрасте.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи у детей обнаруживается недостаток развития произносительной системы родного языка в результате повреждения восприятия и произношения фонем.

Исследования фонетико-фонематического недоразвития речи доказывают, что на сегодняшний день число детей, имеющих нарушения в звене звуко различения и звукопроизношения, возрастает, следовательно, у них возникают сложности и большие трудности при поступлении в школу, так как фонетико-фонематическое недоразвитие речи негативно влияет не только на устную речь, но и на письменную, что напрямую оказывает воздействие на овладение чтением и письмом. Поэтому стоит еще раз подчеркнуть, что роль фонематических процессов для развития всей речевой функции высока.

Развитие фонематических процессов и своевременная коррекция являются одной из главных задач в логопедической работе с детьми, имеющими нарушения речи.

Особенности выявления и коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи подробно описаны в трудах Р.Е. Левиной, Г.В. Чиркиной, Н.Х. Швачкина, Г.Б. Филичевой, З.Е. Агранович, А.Н. Корнева, Л.В. Лопатиной, Т.А. Ткаченко, Т.В. Волосовец, Н.А. Никашиной, Т.Б. Филичевой, Г.А. Каше Г.В. Бабиной, С.Е. Большаковой, Г.А. Ванюхиной, Г.Г. Голубевой, Н.С. Четверушкиной, Н.Ю. Шариповой и др.

Тем не менее, вопросы диагностики и коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи, также и в условиях дистанционного формата остаются по-прежнему актуальными, что и определяет тематику исследования.

**Целью** данной работы является диагностика и коррекция нарушений фонетико-фонематической стороны речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в дистанционном формате.

**Задачи** исследования:

1. Изучить теоретические, методические и педагогические аспекты заявленной проблемы;
2. Провести практическое изучение нарушений фонетико-фонематических процессов у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;
3. Разработать коррекционный комплекс упражнений и апробировать его в условиях дистанционного формата работы;
4. В ходе повторного обследования детей определить эффективность проведенной логопедической работы.

Для решения поставленной цели и задач были использованы следующие **методы исследования:**

- теоретические: анализ литературы по проблематике исследования;
- эмпирические: наблюдение, эксперимент, анализ речевой продукции детей.

**База исследования:** в данном исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста в количестве 10 человек, отобранных в процессе частной практики.

**Структура работы.** Магистерская выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

**Краткое содержание.** Во введении отмечена актуальность темы, указаны цель, задачи, методы, методологическая основа и экспериментальная база исследования.

Первая глава «Лингвистические, онтогенетические и педагогические аспекты проблемы нарушений фонетико-фонематического строя при фонетико-фонематическом недоразвитии речи» включает четыре параграфа: 1.1 Единицы фонетики в русском языке; 1.2 Онтогенез фонематического строя; 1.3 Роль семьи в коррекции речевых нарушений; 1.4 Особенности дистанционной формы обучения.

Резюмируя рассмотренные параграфы, отметим, что фонетика – это раздел языкознания, изучающий звуковую сторону языка. Главными объектами фонетики выступают: звук, слог, ударение, интонация. Фонология – раздел лингвистики, изучающий структуру звуковой стороны языка, основной единицей считается фонема, которая выступает как инвариант звука. Минимальной единицей звучащей речи считается звук.

Изучение развития фонематических функций осуществлялось В.К. Орфинской, Н.Х. Швачкиным, Р.Е. Левиной, В.И. Бельтюковым, А.Н. Гвоздевым.

Н.Х. Швачкиным и А.Н. Гвоздевым рассмотрены главные правила процессов фонематического восприятия в онтогенезе, отмечены центральные закономерности его развития, определены операции, являющиеся фундаментом развития фонематического восприятия и ключевые периоды его образования.

Н.Х. Швачкиным предложена общая схема фонематического развития, состоящая из двух стадий: первая - овладение ребёнком различением гласных, вторая стадия – определение наличия или отсутствия согласных в слове, затем овладение навыком различения согласных.

Р.Е. Левина и Н.Х. Швачкин определяют 6 этапов усвоения фонематической системы языка в онтогенезе.

Исходя из данных, представленных А.Н. Гвоздевым, Н.Х. Швачкиным, Левиной Р.Е., установлено, что к четырехлетнему возрасту завершается процесс

развития фонематического восприятия ребёнка с нормальным интеллектом. В возрасте 5-6 лет дети имеют достаточно высокий уровень фонематического развития – сформированными оказываются тонкие звуковые дифференциации, отсутствуют нарушения произносительной системы родного языка.

Формирование фонематического слуха у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи включается в число основных задач, так как фонетическая сторона влияет не только на усвоение детьми грамматического строя и формирование словаря, но и на общее речевое развитие ребёнка.

Для успешной коррекции нарушений речи необходимо взаимодействие логопеда и родителей, имеющих ребёнка с недоразвитием речи, так как совместная деятельность благоприятно влияет на все сферы жизни ребенка, что помогает быстрее и качественнее закончить процесс коррекции.

Коррекционный процесс может строиться не только в форме классического занятия, но также может осуществляться в дистанционной форме. Такое обучение происходит с использованием информационно-технических средств, не зависит от места нахождения ребёнка и логопеда, а коррекционный процесс становится разнообразнее за счёт использования интерактивности.

Вторая глава: «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи как логопедическая проблема» содержит два параграфа: 2.1 Этиология, патогенез и симптоматика речевых нарушений при ФФНР; 2.2 Сравнительный анализ методик диагностики и коррекции речевых нарушений при ФФНР.

Из второй главы мы узнаём, что термин «фонетико-фонематическое недоразвитие» впервые представила Р.Е. Левина, определившая его как «нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем».

Для ФФНР характерно: позднее начало речи (3-4 года), ограничение словаря, аграмматизмы, нарушение звукопроизношения, нарушение ритмико-слоговой структуры слова.

Е.М. Мастюкова выделила три группы детей с ФФНР по клиническому составу:

- Несложный вариант ФФНР – нарушение всех компонентов речи сочетается с недостаточной регуляцией мышечного тонуса, незрелостью эмоционально-волевой сферы, слабостью регуляции произвольной деятельности, трудностями овладения письменной речью.
- Осложнённый вариант ФФНР – осложнён разного рода синдромами: гипертензионный гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром, синдром двигательных расстройств, синдром психомоторной нестабильности, синдром страха.
- Грубое и стойкое недоразвитие речи характеризуется органическим поражением речевых зон коры головного мозга. Это дети с моторной алалией, у которых ФФНР выражено в невозможности собственной речи.

У детей с ФФНР имеется характерное состояние звукопроизношения, которое определяется следующими особенностями: замена сложных по артикуляции звуков более простыми, замена группы звуков диффузной артикуляцией, нестойкое употребление звуков в речи, искажённое произношение одного или нескольких звуков.

Нами рассмотрены методики диагностики фонетико-фонематического недоразвития Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», Г.А. Каше «Исправление недостатков речи у дошкольников», «Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольника» Г.А. Волковой.

Из сравнительного анализа методик диагностики фонетико-фонематической стороны речи можно увидеть, что рассмотренные нами авторы выделяют 3 главных направления обследования: звукопроизношение, состояние фонематического слуха, слоговой структуры слова. Отличной от других по направлениям обследования является методика Г.А. Каше, в которую включено также исследование грамматического строя речи и словаря. Каждая методика,

рассмотренная нами, охватывает обследование именно фонетико-фонематических нарушений у детей.

Анализ коррекционной работы по преодолению фонетико-фонематических нарушений показал, что коррекционная работа по Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и Г.А. Каше, а также Л.В. Лопатиной, Н.В. Серебряковой подразумевает формирование высокого уровня речи за счет включения в процесс коррекции работы над дифференциацией поставленных звуков речи, словообразованием, связной речью и развитием элементарных навыков чтения и письма.

Третья глава «Практическое изучение нарушения фонетико-фонематического строя» содержит три параграфа: 3.1 Результат первичной диагностики; 3.2 Коррекционный комплекс и его апробация в сотрудничестве с родителями в условиях дистанционного формата; 3.3 Результаты повторной диагностики.

В параграфах идёт речь о том, что в исследовании приняло участие 10 детей старшего дошкольного возраста с заключением ФФНР.

Первичное обследование выявило, что у 8 детей (Ильи Ф., Николая Е., Евгения У., Елены П., Марата У., Вероники И., Марка С., Дарьи В.) - средний уровень развития фонетико-фонематического строя речи, у 2 детей (Елисея З., Рамиля Т.) низкий уровень.

У Ильи Ф. при обследовании звукопроизношения выявлены замены и смешения свистящих, шипящих и сонорных звуков во всех позициях. Илья не дифференцировал на слух (с – ш, ж – з, р – л, р' – л'). Слоговая структура нарушена.

В звукопроизношении Николая Е. выявлены замены сонорных звуков во всех позициях (л - р, л' – р'). Также эти фонемы не дифференцируются на слух. Множественные ошибки допущены при передаче слоговой структуры слов.

У Евгении У. замены шипящих (ш, щ, ч') и свистящих (с, ц), пропуски сонорных (р, р'). Не дифференцирует на слух (с – ш, ч' – т'). Допустила ошибки при передаче слоговой структуры.

У Елены П. обнаружены замены свистящих и шипящих звуков, эти же звуки ошибочно дифференцируются на слух (с – ш, з – ж, щ – с'). Множественные ошибки выявлены при передаче слоговой структуры слов.

Мурат У. заменяет в звукопроизношении (с – ш, ч' – т'), неправильно дифференцирует их на слух. Допускает большое количество ошибок при передаче слоговой структуры слов.

Елисей З. пропускает при произношении л, р, заменяет с – ш, щ' – с. Не дифференцирует на слух свистящие и шипящие, сонорные звуки. У Елисея обнаружены множественные ошибки при передаче слоговой структуры слов.

Вероника И. заменяет ч – т, р' – л', ш – с, пропускает р, л. Допустила ошибки при дифференциации с-ш, д-т. Допускала ошибки при передаче слоговой структуры.

Рамиль Т. пропускает при произношении л, заменяет и смешивает с – ш, щ – с, з – ж. Множественные ошибки при дифференциации смешиваемых и несмешиваемых в звукопроизношении звуков.

У Марка С. выявлены замены и смешения с – ш, з – ж, щ – с', р – л, во всех позициях. Не дифференцирует с – ш, з – ж, щ – с', р – л в слогах и словах. Допускает большое количество ошибок при передаче слоговой структуры слов.

Дарья В. при произношении шипящих (ш, щ, ч) и свистящих (с, ц) совершает замены, пропуски сонорных (р, р'). Не дифференцирует ш, щ, ч, с в слогах и словах. В передаче слоговой структуры слов мальчик допустил ошибки в словах.

Логопедические занятия проводились дистанционно в форме индивидуальных занятий 2-3 раза в неделю. Работа с детьми осуществлялась с октября 2021 по март 2022 года. Программа коррекции ФФНР составлялась для каждого ребенка с учётом выявленных в процессе обследования дефектов звукопроизношения, фонематического слуха и слоговой структуры и опорой на программу Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Каждое занятие состояло из трех этапов:

*1 этап. Закрепление правильного произношения изучаемого звука.*

*2 этап. Этап дифференциации звуков на слух и в произношении.*

*3 этап. Подготовка к овладению грамотой.*

На каждый период отводилось 24 занятия, всего было запланировано 72 индивидуальных занятия с каждым ребенком.

Конечно, не все 72 занятия удалось провести с каждым ребенком в силу различных обстоятельств, но в основном удавалось придерживаться составленной программы и плана коррекционных занятий. Какие-то темы были простыми для детей и удавалось не задерживаться на них подолгу (направленные на изучение звуков [а], [о], [у], [п], [т], [к]), какие-то темы давались сложнее и требовали большей разъяснительной работы (преимущественно постановка и автоматизация свистящих, шипящих и звука [р]).

Повторная диагностика проводилась с 1 по 15 апреля 2022 года по той же методике, что и первичная (по Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной).

После проведенной логопедической работы у всех детей повысился уровень развития фонетико-фонематического строя речи, 8 детей (Илья Ф., Николай Е., Евгения У., Елена П., Марат У., Вероника И., Марк С., Дарья В.) достигли высокого уровня развития, 2 ребенка (Елисей З. и Рамиль Т.) достигли среднего уровня.

У Ильи Ф. при повторном обследовании звукопроизношения не выявлено замен и смешений свистящих и шипящих, звук [р] находится на стадии автоматизации в словах со стечением др, тр. Улучшения в развитии фонематического слуха. Развитие слоговой структуры слова осталось на прежнем уровне.

В звукопроизношении Николая Е. дефектов не выявлено. Выявлены улучшения в развитии фонематического слуха. Уровень сформированности слоговой структуры слов повысился.

Евгения У. звук [с] на стадии автоматизации в предложении, сохраняются пропуски [р], [р']. Фонематический слух улучшился. Уровень сформированности слоговой структуры остался прежним.

У Елены П. дефекты звукопроизношения не обнаружены. Улучшения выявлены и в развитии фонематического слуха, а также слоговой структуры слова.

Мурат У. все звуки речи произносит правильно. Обнаружены улучшения в развитии фонематического слуха. Улучшился уровень сформированности слоговой структуры слов.

У Елисея З. звук [л] находится в стадии автоматизации в словах, выявлен пропуск звука [р]. Фонематический слух улучшился. Уровень сформированности слоговой структуры слов повысился

Вероника И. пропускает [р], [л]. Звук [л] в стадии постановки. Улучшения в развитии фонематического слуха. Повысился уровень сформированности слоговой структуры слов.

У Рамиля Т. звук [л] в стадии постановки. Обнаружены улучшения в развитии фонематического слуха. Уровень сформированности слоговой структуры слов повысился

У Марка С. при обследовании звукопроизношения выявлена замена [р – л], во всех позициях. Уровень развития фонематического слуха остался прежним. Уровень развития слоговой структуры остался на прежнем уровне.

У Дарьи В. при произношении обнаружены пропуски сонорных [р] [р']. Обнаружены улучшения в развитии фонематического слуха. Уровень сформированности слоговой структуры остался на прежнем уровне.

Развитие слоговой структуры слова оказалось наиболее сложным для детей исследуемой группы. Работа в данном направлении будет продолжаться и в дальнейшем. Тем не менее, по нашему мнению, результаты повторной диагностики свидетельствуют об эффективности составленного коррекционного комплекса, примененного в дистанционном формате.

**Заключение.** Целью работы было – осуществление диагностики и коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в дистанционном формате.

Для ее реализации были решены следующие **задачи**: изучены теоретические, методические и педагогические аспекты заявленной проблемы; проведено практическое изучение нарушений фонетико-фонематических процессов у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи; разработан коррекционный комплекс упражнений и апробирован в условиях дистанционного формата работы; определена в ходе повторного обследования детей эффективность проведенной логопедической работы.

Анализ теоретических, методических и педагогических аспектов проблемы позволил определить понятийный аппарат исследования.

Исходя из данных, представленных А.Н. Гвоздевым, Н.Х. Швачкиным, Левиной Р.Е. и других исследователей детской речи, можно установить, что к четырехлетнему возрасту завершается процесс развития фонематического восприятия ребёнка с нормальным интеллектом. В возрасте 5-6 лет дети имеют достаточно высокий уровень фонематического развития – сформированными оказываются тонкие звуковые дифференциации, отсутствуют нарушения произносительной системы родного языка. Основное осмысление фонетической стороны звучащего слова воздействует на общее речевое развитие ребёнка: усвоение им грамматического строя речи и формирование словаря.

Термин «фонетико-фонематическое недоразвитие» определяется как нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Фонетико-фонематическое нарушение речи – полиэтиологический дефект, который выступает как отдельная патология, так и может являться следствием более тяжелых нарушений – алалии, дизартрии или ринолалии.

У детей с ФФНР с нарушением большого количества звуков и фонематического слуха может проявляться нарушение слоговой структуры слова, общая смазанность речи, нечеткая дикция, недостаточная сформированность словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употреблении предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

Эффективная организация коррекционно-развивающей работы совместно с родителями даёт возможность благополучно реализовывать коррекцию нарушений речи детей.

Анализ литературы позволил выделить преимущества и недостатки дистанционного обучения. Дистанционное обучение имеет ряд преимуществ и недостатков. К преимуществам можно отнести: параллельность – обучение может проходить параллельно с другим видом деятельности; гибкость – посещение лекций в индивидуальном объёме; дальное действие – образовательный процесс проходит независимо от места нахождения учащегося и преподавателя; асинхронность – учебный процесс проходит в индивидуальном темпе и по удобному расписанию; интерактивное взаимодействие – активное общение с использованием информационно-технических средств.

К недостаткам дистанционного обучения относят: отсутствие очного эмоционального общения и взаимодействия; потребность в постоянном доступе к персональному компьютеру и сети Интернет; трудность мотивации учащихся; сложность аутентификации (опознания) слушателя без доступа к его видеоизображению; длительность подготовки учебного материала; недостаток компьютерной грамотности; информационно-коммуникационные технологии в России недостаточно развиты.

Сравнительный анализ методик, направленных на диагностику и коррекцию речевых нарушений при ФФН позволил сделать вывод, что методики Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; Г.А. Каше; Г.А. Волковой в обследовании выделяют 3 главных направления: звукопроизношение, состояние фонематического слуха, слоговой структуры слова. Г.А. Каше, кроме этого, включила исследование грамматического строя речи и словаря.

Анализ коррекционной работы по преодолению фонетико-фонематических нарушений проходил на основе методик Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; Г.А. Каше; Л.В. Лопатиной, Н.В. Серебряковой. Коррекционная работа, предложенная авторами, направлена на формирование высокого уровня речи за счет включения в процесс коррекции работы над дифференциацией

поставленных звуков речи, словообразованием, связной речью и развитием элементарных навыков чтения и письма.

После правильно проведенного обследования фонетико-фонематических нарушений и выбора программы коррекции у ребенка сформированными оказываются навыки правильного произношения и различения всех звуков речи, анализа звуко-слоговой системы языка, чтения и письма.

С 1 по 15 сентября 2021 года нами было осуществлено практическое изучение уровня сформированности фонетико-фонематического строя речи 10 детей старшего дошкольного возраста (6 мальчиков и 4 девочки) в дистанционном режиме.

Диагностическое исследование проводилось с опорой на обследование детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной и включало в себя следующие направления:

- 1) обследование звукопроизношения;
- 2) обследование фонематического слуха;
- 3) обследование слоговой структуры слова.

Нами были определены критерии оценивания и выделены три уровня развития фонетико-фонематического строя речи детей (высокий, средний, низкий).

Анализ полученных в результате обследования данных показал, что у всех детей исследуемой группы имеются нарушения в развитии всех сторон фонетико-фонематического строя речи. У 8 (Ильи Ф., Николая Е., Евгения У., Елены П., Марата У., Вероники И., Марка С., Дарьи В.) детей выявлен средний уровень развития фонетико-фонематического строя речи, у 2 (Елисея З. и Рамиля Т.) низкий уровень. Высокий уровень развития фонетико-фонематического строя речи у детей исследованной группы при первичном обследовании не выявлен.

Для коррекции нарушений фонетико-фонематического строя речи нами были изучены программа коррекции Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной,

логопедические программы, онлайн игры и составлен коррекционный комплекс для работы в дистанционном формате с привлечением родителей.

Свою работу мы осуществляли через программу Zoom, применяли онлайн игры «Мерсибо», компьютерную логопедическую программу «Учимся говорить правильно», «Игры для Тигры», видеоролики, а также презентации. Для связи с родителями и проведения индивидуальных консультаций нами использовались Viber, WhatsApp, Telegram. Нами описаны некоторые игры, которые мы активно использовали в своей работе по коррекции дефектов фонетико-фонематического строя речи.

Логопедические занятия проводились в форме индивидуальных занятий 3 раза в неделю. Работа с детьми осуществлялась с октября 2021 по март 2022 года. Программа коррекции ФФНР составлялась для каждого ребенка с учётом выявленных в процессе обследования дефектов звукопроизношения, фонематического слуха и слоговой структуры.

В процесс развития фонематического восприятия вошли этапы:

1. Узнавание неречевых звуков;
2. Различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, слов, фраз;
3. Дифференциация слов, близких по своему звуковому составу;
4. Дифференциация слогов;
5. Дифференциация фонем.

В ходе работы по развитию навыков фонематического анализа и синтеза детям предлагались задания на: выделение гласного (согласный) звук из ряда других звуков, выделение слога с определенным звуком, выделение из ряда слов слова с определенным звуком, определение первого или последнего звука в слове, местоположения звука в слове (начало, середина, конец), определение последовательности, количества и местоположения звука в слове по отношению к другим звукам.

Повторная диагностика проводилась с 1 по 15 апреля 2022 года по методике Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

По данным, полученным в результате повторной диагностики, у всех детей повысился уровень развития фонетико-фонематического строя речи.

По итогам первичного обследования Илья Ф., Николай Е., Евгения У., Елена П., Марат У., Вероника И., Марк С., Дарья В. продемонстрировали средний уровень развития фонетико-фонематического строя речи. При повторном обследовании у данных детей выявлены улучшения в развитии звукопроизношения, фонематического слуха и слоговой структуры слов, а также достижение высокого уровня развития фонетико-фонематического строя речи.

У Елисея З. и Рамиля Т. при первичной диагностике выявлен низкий уровень развития фонетико-фонематического строя речи, повторная диагностика выявила незначительные улучшения, у детей зафиксирован средний уровень развития.

Таким образом, 8 детей достигли высокого уровня развития, 2 достигли среднего уровня. Ни у одного ребенка после проведенной коррекционно-логопедической работы не выявлено низкого уровня сформированности фонетико-фонематического строя речи, что подтверждает результативность предложенного коррекционного комплекса, использованного в дистанционном режиме. А также свидетельствует о правильно организованном взаимодействии с членами семьи, принимающими непосредственное участие в каждом занятии и при выполнении домашних заданий по автоматизации и дифференциации фонем.

В ходе логопедической работы в дистанционном формате мы выявили для себя некоторые плюсы и минусы.

Из минусов для себя мы можем отметить невозможность применения лично логопедом механических способов постановки, логопедического массажа, пассивной артикуляционной гимнастики. Иногда возникали перебои или потеря связи, шумы и некачественный звук влияющие на эффективность занятия. В домашней обстановке дети зачастую чувствуют себя излишне расслабленно и могут увлечься личными игрушками, отвлечься от занятия. Конечно, занятия в

таком формате не подойдут для детей с тяжелыми речевыми нарушениями, при которых нарушена иннервация мышц и тонуса.

Но плюсов, отмеченных нами, родителями и детьми гораздо больше. Большие технические возможности для логопеда. Современные дети просто обожают компьютерные игры, различные анимации и конечно занятия в такой форме для них проходят легко, весело и интересно. Родители оказываются непосредственно включены в коррекционно-логопедический процесс, начинают больше понимать речевые механизмы, стараются помочь, тем самым достигается эффективность занятий. Родителям не нужно тратить время и деньги на дорогу. Есть возможность записать видео занятия и повторить материал позже.

Таким образом, можно рекомендовать дистанционный формат коррекции ФФНР, с учетом отмеченных особенностей применения.