

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста с дислалией**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ МАГИСТЕРСКАЯ РАБОТА**

студентки 3 курса 356 группы

направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
профиль Логопедия  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Мазневой Виктории Геннадьевны**

Научный руководитель:

к. п. н., доцент кафедры логопедии  
и психолингвистики, доцент

\_\_\_\_\_

подпись      дата

Н.В. Гусева

Зав. кафедрой

профессор, д.ф.н., доцент

подпись      дата

\_\_\_\_\_ В.П. Крючков

Саратов, 2023

**Введение.** Полноценное развитие личности ребенка не состоится без наличия у него правильной речи. Однако данный процесс часто связан с множественными трудностями, которые являются следствием чрезвычайной сложности такого явления, как речь. В настоящее время число детей с речевыми нарушениями не перестаёт увеличиваться.

Дошкольный возраст является лучшим временем, в котором легче предотвратить или преодолеть недостатки речи. Это достигается особенностями дошкольника: большая пластичность мозга, ведущая игровая деятельность, способствующая более быстрым успехам в коррекционной работе, стремление к овладению речевыми звуками и непрочность ошибочных речевых навыков. Именно в это время необходимо уделить должное внимание коррекции речевых нарушений.

У многих детей недостатки речи к школьному возрасту могут перерасти в языковую норму. Тем не менее, в силу индивидуальных, социальных, а чаще патологических особенностей развития у большого количества детей нарушения речи не исчезают, а принимают характер стойкого дефекта, который называется дислалией (от греч. *dis* – расстройство и *lalia* – речь).

Дислалия является одним из самых распространённых речевых нарушений. Отечественные и зарубежные исследователи отмечали, что недостатки произношения наблюдаются у 25-30% дошкольников (возраст 5-6 лет), у 17-20% детей школьного возраста (1-2 класс). У старшеклассников подобные дефекты отмечаются не более чем у 1 %.

Дислалию принято описывать как нарушение звукопроизношения при сохранном слухе и интеллекте, при отсутствии нарушений иннерваций мышц речевого аппарата. Данное нарушение может быть вызвано врожденными или приобретенными дефектами строения органов артикуляционного аппарата, или носить функциональный характер. На сегодняшний день проблема детей, имеющих дислалию, продолжает оставаться современной, так как количество дошкольников с данным нарушением речи продолжает расти.

Правильно сформированная речь – это один из показателей готовности ребенка к школьному обучению, она является залогом благополучного овладения письмом и чтением.

Письменная речь всегда формируется на основе устной, и дети, имеющие нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, являются потенциальными дисграфиками и дислеклексиками. Тема дислалии, её этиологии и классификации, разнообразные аспекты нарушения звукопроизношения и показатели готовности дошкольников к дальнейшему обучению в школе были детально рассмотрены такими специалистами как Б.М. Гриншпун, С.С. Ляпидевский, Р.И. Мартынова, Л.В., О.В. Правдина, Л.Ф. Спирова, Т.Б. Филичева, М.Е. Хватцев, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина и другими.

Общепринятое мнение сводится к тому, что дислалию считают наиболее простым нарушением речи, так как в ходе него затрагиваются не все стороны речи. Однако даже функциональная дислалия не всегда исчезает самостоятельно и требует коррекционной работы. Большой перечень ученых и практиков, изучающих вопросы «простого» речевого нарушения и их влияния на подготовку детей к школе, также даёт нам возможность говорить об актуальности темы выпускной квалификационной работы.

Преодоление вышеуказанного нарушения речи может быть достигнуто только с помощью специальной целенаправленной логопедической работы по коррекции звуковой стороны речи и фонематического недоразвития. Система обучения и воспитания дошкольников с дислалией включает коррекцию речевого дефекта и подготовку к полноценному овладению грамотой.

Из этого следует, что основой для обучения грамоте является общее речевое развитие детей. При подготовке к обучению грамоте имеет значение весь речевой процесс развития дошкольников в детском саду: пополнение словаря, развитие связной речи, её грамматической стороны. А также освоение элементарного осмысления чужой и собственной речи, когда целью внимания и изучения детей становится сама речь, её элементы. Формирование и осознание

собственного речевого поведения, речевых действий, произвольности речи выявляет важнейший компонент подготовки к обучению письменной речи. Это качество является важной частью общей психологической готовности детей к школе. Наблюдения и опыт работы учителей в школе показывают, что дети с полноценной психологической готовностью и развитой речью благополучно овладевают грамотой, а также другими учебными предметами.

Актуальность темы нашего исследования обусловлена постоянным ростом случаев у дошкольников такого нарушения речи, как дислалия, и трудностями, которые испытывают дети с данным речевым дефектом при подготовке к поступлению в школу. На сегодняшний день эта проблема обязывает к дальнейшему углубленному её изучению.

**Цель исследования:** теоретически изучить и практически обосновать особенности логопедической работы по формированию готовности к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с дислалией.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи:**

1. Прodelать анализ и обобщить литературные данные, касающиеся формирования готовности к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с дислалией;
2. Определить состояние готовности детей старшего дошкольного возраста с дислалией к обучению грамоте;
3. Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с дислалией на логопедических занятиях;
4. Провести контрольный эксперимент, в ходе которого проверить эффективность проведенной работы у детей указанной группы.

**Методы исследования:** теоретические (теоретический анализ и синтез), эмпирические (эксперимент, методы логопедического обследования), методы обработки данных (качественный и количественный анализ).

**Экспериментальная база исследования:** эмпирическое исследование проводилось на базе ГБОУ школа № 2005 дошкольные группы «Совёнок» город Москва.

**Структура работы:** Работа состоит из введения, двух глав с выводами по каждой главе, заключения, списка литературы и приложения.

**Краткое содержание.** Во введении обусловлена актуальность, указаны цель и задачи исследования, база и методы исследования.

**Первая глава** «Теоретические аспекты подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста с дислалией» включает в себя три параграфа:

1.1 Современные представления о дислалии в логопедии;

1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей с дислалией;

1.3 Методический аспект подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста с дислалией.

Резюмируя их, отметим, что формирование произносительной стороны речи является сложным процессом, в котором ребенок должен научиться воспринимать обращенную к нему звучащую речь и уметь управлять своими речевыми органами.

Дислалия – это нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации артикуляционного аппарата.

В зависимости от локализации нарушения и причин, которыми был вызван дефект звукопроизношения выделяют: функциональную и механическую дислалию.

В соответствии с выделением таких признаков нарушения, которые существенны для самого логопедического воздействия, т. е. учет того, каким является дефект, фонематическим или фонетическим Б. М. Гриншпуном были выделены три основные формы дислалии: акустико-фонематическая, артикуляторно-фонематическая, артикуляторно-фонетическая.

На основе анализа специальной литературы были выделены следующие трудности при обучении, которые возникают у старших дошкольников с

дислалией: нарушения в произношении звуков; неразличение звуков, невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове; часто задерживается и лексико-грамматическое развитие; не сформирована звуковая сторона речи; сжатая артикуляция, бедный словарь; внимание нестабильное, слабо сформированы произвольное внимание и некоторые виды памяти; сужен объем памяти; дети тяжело усваивают абстрактные понятия и отношения, нарушена моторика.

Проведённый анализ литературы позволяет говорить о том, что существует взаимосвязь между процессом развития речи в дошкольный период и подготовкой к обучению грамоте, в связи с этим целенаправленная подготовка к обучению грамоте, формирование элементарных знаний о речи повышают уровень ее произвольности и осознания, что, в свою очередь, оказывает влияние на общее речевое развитие, повышение речевой культуры детей, готовность к поступлению в школу.

Анализ литературы по рассматриваемой теме и изученных методик демонстрирует, что все исследователи в коррекционно-логопедической работе по подготовке к обучению грамоте показывают важность развития фонематического восприятия у детей с дислалией. Данные методики включают в себя взаимно дополняющие методы и приемы, эффективность использования которых доказана в процессе коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с дислалией, учитывая индивидуальные особенности детей и условия организации обучения.

Успешное и результативное обучение дошкольника с дислалией грамоте может быть осуществлено на основе определенного уровня готовности, который несёт в себе не только общую психологическую и специальную подготовку, а также включает в себя развитие у детей умственных, нравственных и физических качеств. Так для обучения грамоте нужен довольно высокий уровень общего развития ребенка, присутствие мотивации к обучению, адекватность и регуляция своего поведения, сформированность

учебных и речевых навыков. Но прежде всего для благополучной подготовки к обучению грамоте необходим достаточный уровень сформированности фонематической системы.

**Вторая глава** «Экспериментальное изучение логопедической работы по подготовке к обучению грамоте детей дошкольного возраста с дислалией» включает в себя три параграфа:

2.1 Организация и методика первичного обследования состояния готовности к обучению грамоте детей дошкольного возраста с дислалией;

2.2 Разработка и апробация содержания логопедической работы по подготовке к обучению грамоте детей дошкольного возраста с дислалией;

2.3 Контрольный эксперимент и его анализ.

Целью нашего первичного обследования являлось изучение готовности детей старшего дошкольного возраста с дислалией к обучению грамоте.

Исходя из цели, нами были выделены следующие задачи:

- подобрать методику для выявления уровня сформированности подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста и их сверстников, у которых нарушения речи отсутствуют.

- проанализировать и сравнить результаты, которые были получены в ходе проведения исследования с помощью качественного и количественного анализа результатов исследования.

Исследование было проведено в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении города Москва «Школа №2005» в дошкольных группах в период с 01.09.22. по 09.09.22. В данном исследовании участвовали дошкольники 5,5-6 лет. В ЭГ были включены 10 детей с заключением дислалия. В КГ вошли 10 детей без наличия речевых нарушений.

Для проведения констатирующего эксперимента нами были отобраны методики, позволяющие определить уровень готовности дошкольников с дислалией к обучению грамоте:

- Тестовая методика «Диагностика устной речи» Т.А. Фотековой;

- Диагностика готовности к чтению и письму. Рабочая тетрадь. Е.В. Колесникова.

- Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко;

Объединяя данные методики, мы получили развёрнутую методику, позволяющую нам определить уровень подготовки к обучению грамоте у дошкольников с дислалией по бальной системе, составили индивидуальный протокол обследования. В ходе проведённого констатирующего эксперимента был проведён анализ результатов исследования и выявлены уровни состояния готовности к обучению грамоте у детей ЭК И КГ.

В экспериментальной группе (дети старшего дошкольного возраста с дислалией) преобладает низкий уровень сформированности процесса состояния готовности к обучению грамоте (7 человек). Трое из детей имеют средний уровень, дети с очень низким и высоким уровнем отсутствуют.

В ходе диагностики было установлено, что дети с дислалией имеют нарушенное звукопроизношение, которое в большинстве случаев было полиморфным, большая часть детей имеет недостаточно развитое фонематическое восприятие, присутствуют нарушения слоговой структуры слова. Так же отмечается недостаточно развитый звуковой анализ слов, сложности при составлении рассказов по картинкам, пересказу прослушенного текста, снижен уровень графических навыков.

В контрольной группе (дети без речевых нарушений) восемь детей имеют высокий уровень сформированности процесса состояния готовности к обучению грамоте, двое детей имеют средний уровень, низкий и очень низкий уровень отсутствуют.

Всё выше перечисленное говорит нам о том, что дошкольники, участвующие в эксперименте, неготовы к полноценному обучению грамоте.



Для достижения необходимых результатов требуется проведение выстроенной коррекционной работы.

В качестве основных методических руководств нами были использованы программы Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (6-ой год жизни), Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи». При подборе материала занятий также использовались следующие пособия современных логопедов-практиков: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет И.А. Березняк «Ступеньки к грамоте для дошколят», В.В. Коноваленко «Пишем и читаем. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста».

Проанализировав данные методики, нами был скорректирован маршрут подготовки старших дошкольников с дислалией к обучению грамоте.

Коррекционно-развивающие занятия продолжались на протяжении всего времени обучения с 12.09.22 по 29.12.22 года.

Коррекционная работа включала в себя развитие фонематического восприятия и навыки звукового анализа и синтеза, а также формирование произносительных навыков, от которых во многом зависит построение всего процесса.

Для постановки нарушенных звуков проводились индивидуальные занятия, необходимые всем исследуемым детям. Были составлены индивидуальные маршруты коррекции по исправлению звукопроизношения.

Так же проводились подгрупповые занятия. Наполняемость подгруппы имела подвижную систему, состав группы мог измениться в зависимости от определённых достижений дошкольников в процессе коррекционного пути.

Фронтальные коррекционно-развивающие занятия предполагали усвоение произношения ранее скорректированных звуков в самых разных фонетических позициях и свободное применение их в разнообразных формах собственной самостоятельной речи.

Весь процесс подготовки к обучению грамоте старших дошкольников с дислалией осуществляется параллельно с работой над произношением и формированием слухового восприятия.

Изучение букв проходило по рекомендованной последовательности И.Березняк, которая предлагает свою системную работу по обучению грамоте. В комплект ее пособия входит три тетради: тетрадь по развитию фонематических процессов, звукового анализа и синтеза, тетрадь по формированию первоначального навыка чтения, пропись. Последовательность работы прослеживается во всех трёх тетрадях. Главное отличие и приоритет данного пособия состоит в том, что оно включает в себя доступный для ребёнка с нарушением речи материал, это звуки раннего онтогенеза, отобранные слова по наиболее легкой слоговой наполняемости. Развиваются и графические навыки с помощью прописи и написании букв в широкой строке.

Так же в процесс коррекционной работы были включены задания, направленные на развитие восприятия и воспроизведение ритма, что является одним из важнейших компонентов готовности к обучению грамоте.

Выделялось время на развитие оптико-пространственных представлений, упражнения на развитие ориентировки на листе бумаги, формирование буквенного гнозиса и дифференциации схожих букв.

Чтобы проверить результативность выполненной коррекционно-развивающей работы, нами был спланирован и проведён контрольный этап эксперимента. Методика осуществления обследования детей с дислалией после коррекционной работы оставалась прежней.

Результаты выполненного нами контрольного эксперимента дают возможность увидеть существенные изменения в уровнях сформированности состояния готовности к обучению грамоте у детей с дислалией.

**Заключение.**

Целью нашего исследования являлось теоретическое и эмпирическое изучение вопроса формирования готовности к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с дислалией.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи: проделать анализ и обобщить литературные данные, касающиеся формирования готовности к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с дислалией; определить состояние готовности детей старшего дошкольного возраста с дислалией к обучению грамоте; разработать и реализовать содержание коррекционной работы по подготовке к обучению грамоте на логопедических занятиях. Также необходимо было провести контрольный эксперимент, в ходе которого проверить эффективность проведенной работы у детей указанной группы. В процессе выполнения работы были решены все поставленные задачи.

Были исследованы и суммированы литературные источники, которые касаются проблемы современного представления о дислалии, психолого-педагогической характеристики детей с данным речевым нарушением, методические аспекты подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с дислалией. Вопросом занимались О.В. Правдина, Б.М. Гриншпун, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, И.А. Березняк и другие.

Проведённый анализ литературы позволяет говорить о том, что существует взаимосвязь между процессом развития речи в дошкольный период и подготовкой к обучению грамоте. Нами была проведена диагностика, в ходе которой мы установили, что дети с дислалией имеют нарушенное звукопроизношение, которое в большинстве случаев является полиморфным, большая часть детей имеет недостаточно развитое фонематическое восприятие, выявлены дети, имеющие нарушение слоговой структуры слов. Так же отмечается недостаточно развитый звуковой анализ слов, сложности при

составлении рассказов по картинкам, пересказу прослушенного текста, снижен уровень графических навыков.

Результаты, которые были получены в ходе проведённого констатирующего эксперимента, показали, что семь дошкольников экспериментальной группы имеют низкий уровень сформированности готовности к обучению грамоте, трое дошкольников обладают средним уровнем.

Был выработан маршрут логопедических занятий для подготовки детей старшего дошкольного возраста с дислалией к обучению грамоте. Были проведены занятия по нескольким направлениям:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- формирование оптико-пространственных представлений;
- совершенствование графо-моторных навыков;
- развитие связной речи.

После проведённого эксперимента, состоящего из комплекса коррекционных занятий по подготовке к обучению грамоте детей с дислалией, нами было выяснено, что 50% детей вышли на высокий уровень, остальные 50% повысили свои знания до среднего уровня подготовки. Это подтверждает тот факт, что продолжение коррекционной работы в качестве подготовки к обучению в школе для детей с дислалией является необходимым.

У дошкольников была установлена положительная динамика при выполнении заданий на выделенные выше направления. Экспериментально испытана и подтверждена в процессе коррекции эффективность использования предложенной логопедической работы.