МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ И
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

студентки 3 курса 356 группы

направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Логопедия»,
факультета психолого-педагогического и специального образования

Мешковой Екатерины Валерьевны

Научный руководитель

доцент, к. п. н.,
доцент кафедры логопедии и
психолингвистики

О.А. Константинова

Зав. кафедрой

доктор филологических наук,
доцент

В.П. Крючков

Саратов, 2023

ВВЕДЕНИЕ. Современное общество предъявляет к человеку, как к динамично развивающейся личности, множество требований. Особое внимание уделяется речевой функции. Фундамент речи закладывается в детском возрасте, словарный запас количественно разрастается и качественно усложняется в течение всей жизни человека. Речь является одной из самых сложных психических функций человека, которая напрямую связана с познавательными процессами. Недостаточность развития познавательных процессов может оказывать влияние на развитие речевой функции, так же, как и речь может влиять на развитие мышления, памяти, внимания. В настоящее время, число детей с речевыми нарушениями и нарушениями психического развития не перестает расти.

Самым распространенным речевым нарушением является общее недоразвитие речи (далее по тексту – ОНР). Под ОНР понимают недоразвитие фонетического, лексического, грамматического компонентов языковой системы у детей с нормальным физиологическим слухом и первично сохранным интеллектом. Нарушения функциональных компонентов речевой системы при данной патологии приводят к серьезным последствиям: трудностям коммуникации со сверстниками, усвоением письма, чтения и счета, что приводит к сложностям обучения и социального взаимодействия.

ОНР может выступать как отдельное речевое нарушение и быть первичным дефектом, так и вторичным дефектом в системе другого нарушения. Зачастую, ОНР выступает вторичным дефектом при задержке психического развития (далее по тексту – ЗПР). ЗПР – это временное отставание развития психики ребенка в целом или отдельных ее функций, при котором уровень зрелости той или иной психической функции соответствует более раннему возрастному этапу. У таких детей снижена учебная мотивация, познавательная активность, замедлены умственные операции, часто возникают и речевые нарушения. Речевые нарушения при ЗПР более стойкие, их коррекция занимает больше времени и требует больше усилий со стороны специалиста – дефектолога, ребенка и родителей.

При существующей системе отбора в коррекционно-образовательные учреждения, когда тип образовательного учреждения определяется ведущим дефектом, наибольшие трудности возникают при дифференциальной диагностике тех дефектов развития, у которых отдельные клинико-психологические проявления сходны, а иногда почти совпадают. Применительно к определению ведущего дефекта дифференциальная диагностика приобретает наибольшее значение в случаях нарушений умственного и речевого развития. И, если проблема разграничения состояний первичной умственной отсталости и ведущей речевой патологии достаточно разработана (Р.Е. Левина, В.А. Ковшиков и др.), то разграничение состояний общего недоразвития речи и задержки психического развития представляет одну из наиболее важных, но мало разработанных проблем.

Особую значимость сравнительное изучение детей с ЗПР и ОНР приобретает в связи с многообразием качественных проявлений структуры дефекта при данных аномалиях, когда нарушения познавательной деятельности коррелируют с недоразвитием речевой сферы, в связи с чем определение ведущего нарушения вызывает существенные затруднения.

Одним из важнейших критериев для оценки речевой функции ребенка является лексический строй речи. Лексика включает в себя пассивный и активный словарный запас, а также умение им воспользоваться в ситуации общения. Бедность лексики сказывается на качестве общения между людьми: человек затрудняется в подборе слова, соответствующего ситуации, плохо понимает собеседника, ввиду отсутствия слова в пассивном словарном запасе. Развитие лексической стороны речи является одной из важнейших задач логопедической работы.

Для современной теории и практики логопедии характерным является всестороннее изучение особенностей речевой и познавательной деятельности детей с ОНР, которая обуславливается особенностями состояния их речи (И.Т. Власенко, Л.Н. Ефименкова, Н.С. Жукова, Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др).

Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А.Г. Лурия, Ф.А. Сохин указывали на теснейшую взаимосвязь речевого и познавательного развития: дети с ЗПР, осложненной речевой недостаточностью, обладают недостаточной регуляцией речевой деятельности, испытывают трудности оречевления своих действий, не имеют внутреннюю программу высказывания. Словарный запас беден, речевая активность понижена, имеются трудности понимания и употребления сложных логико-грамматических структур.

На сегодняшний день логопедическая практика располагает методиками изучения лексики дошкольников с различными нарушениями высших психических функций, в которых имеются представления об основных закономерностях взаимосвязи между речевым и психическим развитием.

На научно-теоретическом уровне актуальность исследования связана с тем, что на данный момент наблюдается недостаточная разработанность вопросов специфики определения уровня развития лексики у дошкольников с ОНР и ЗПР на материале одной методики, а также отсутствуют работы, в которых целенаправленно анализируются и сравниваются результаты этих исследований, что создает трудности дифференциальной диагностики данных состояний друг от друга.

На научно-методическом уровне актуальным становится поиск форм, средств изучения лексики у старших дошкольников с ОНР и ЗПР, поскольку все высшие психические функции тесно связаны друг с другом и из нельзя рассматривать отдельно, изолированно.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить методику изучения лексического строя речи у старших дошкольников с ОНР и ЗПР, сравнить результаты исследования и разработать рекомендации по развитию лексической стороны речи.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме изучения лексического строя речи.

2. Разработать методику обследования и провести исследование лексического строя речи дошкольников с ОНР и ЗПР.

3. Провести анализ результатов, сравнить полученные данные, выявить характерные особенности лексики дошкольников с ОНР и дошкольников с ЗПР.

4. Разработать методические рекомендации по развитию лексической стороны речи у дошкольников с ОНР и ЗПР.

Методы исследования:

– теоретические методы: изучение и анализ теоретических источников по проблеме исследования;

– эмпирические методы: наблюдение, педагогический эксперимент, включающий задания на исследование лексики у старших дошкольников с ОНР и ЗПР, беседа;

– методы количественного и качественного анализа результатов.

Результаты исследования могут быть использованы в практике работы логопедов, работающих в дошкольных образовательных организациях.

База исследования: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Аленка» п. Тюльган; муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани; центр речевого развития «Logoland» г. Казань.

Работа состоит из введения, двух частей с выводами, заключения и списка используемых источников.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ. Во введении дается обоснование актуальности работы, сформулированы объект, предмет, значимость исследования, его цель и задачи, представлена структура выпускной квалификационной работы, представлена база проведения экспериментального исследования, а также используемые методы.

В 1 части выпускной квалификационной работы «Теоретические аспекты изучения лексической стороны речи у дошкольников с ОНР и ЗПР» были раскрыты четыре пункта:

1. Особенности лексической стороны речи у дошкольников с речевой нормой
2. Характеристика лексического строя речи у дошкольников с ОНР
3. Особенности лексического строя речи у дошкольников с ЗПР
4. Обзор методик изучения лексики дошкольников.

Подводя итог теоретической части, отметим, что под лексической стороной речи понимают внутренне организованную совокупность связанных между собой устойчивыми отношениями языковых элементов, которые непрерывно взаимодействуют. В системности словарного состава выделяют два понятия о лексике: лексика как набор номинативных средств и лексика как форма и организации элементов.

Формирование словаря ребенка в количественных и качественных отношениях происходит в процессе развития мыслительных процессов (восприятия, представлений, памяти), увеличения контактов с окружающей реальностью, обогащения чувственного и жизненного опыта ребенка, изменения качества его деятельности. Как подчеркивается рядом авторов, формирование словаря у детей раннего и старшего дошкольного возраста происходит как в отношении предметной сопоставимости слова, так и в отношении развития их значения.

Общее недоразвитие речи - различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Лексика у дошкольников с ОНР недостаточно сформирована. Это проявляется в ограниченном объеме пассивного и активного словаря, большом количестве вербальных парафазий, трудностях актуализации словаря, преобладании случайных ассоциаций, трудностях классификации и

группировки слов даже семантически далеких, большом количестве ошибок при подборе антонимов и синонимов. Перечисленные особенности свидетельствуют о недостаточной сформированности у дошкольников с ОНР смысловых полей. Объем смысловых полей мал, что ограничивает количество смысловых связей. Антонимические и синонимические ряды у детей с ОНР старшего дошкольного возраста также недостаточно сформированы.

У детей с ЗПР ограничены знания и представления об окружающем мире из-за чего в словаре детей с ЗПР отсутствуют многие обозначения предметов, действий и признаков. В словаре детей с ЗПР преобладают существительные и глаголы. Усвоение же прилагательных вызывает определенные трудности. В речи детей используются прилагательные, обозначающие непосредственно воспринимаемые свойства предметов. У детей данной категории отмечаются и трудности актуализации словаря, недостаточно закреплена связь между образом предмета и его названием.

В настоящее время существует множество методик для выявления актуального развития лексического строя речи у дошкольников. Выбор осуществляется исходя из задач диагностики, возраста и ведущего нарушения у ребенка.

Во 2 части «Экспериментальное изучение лексики дошкольников с ОНР и ЗПР» представлена разработанная методика изучения лексической стороны речи дошкольников с ОНР и ЗПР, проведено диагностическое изучение лексического строя у дошкольников с ОНР и ЗПР, проведен сравнительный анализ полученных результатов и разработаны методические рекомендации по развитию пассивного и активного словарного запаса.

Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Аленка» п. Тюльган, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани и центра речевого развития «Logoland» г. Казань.

В исследовании приняли участие три группы детей:

- контрольная группа (КГ) – дошкольники в возрасте 5-6 лет в количестве 10 человек с условной нормой речевого развития;

- экспериментальная группа 1 (ЭГ-1) – дошкольники в возрасте 5-6 лет в количестве 10 человек с логопедическим заключением ОНР;

- экспериментальная группа 2 (ЭГ-2) – дошкольники в возрасте 5-6 лет в количестве 10 человек с установленным диагнозом ЗПР.

Основой для исследования пассивного словаря дошкольников послужили задания из методики О.Е. Грибовой, Т.П. Бессоновой. Используются задания для изучения объема имен существительных, глаголов, имен прилагательных.

Методика Г.А. Волковой дала основу для исследования активного словаря. В исследование включены задания на изучение объема словаря имен существительных и глаголов, которые были адаптированы под возрастные особенности и контингент дошкольников.

Базу исследования активного словаря имен прилагательных, числительных, предлогов составила методика И.А. Смирновой.

Третий блок нашего исследования, посвященный семантической структуре слова и лексической системности, включающий задания на классификацию предметов, синонимию, антонимию, объяснение значения слова, дополнения общего слова к двум словам, дополнение к глаголу, досказывание последнего слова в предложении, словообразование базируется на данных методики Н.В. Серебряковой, Л.С. Соломахи.

Анализ полученных в ходе эксперимента результатов позволил выявить качественные и количественные отличия в сформированности лексической стороны речи у дошкольников с ОНР и дошкольников с ЗПР.

В ходе эксперимента было выявлено, что пассивный словарь у дошкольников с ОНР развит лучше, чем у дошкольников с ЗПР. Затруднения в показе картинки на заданное слово встречались у обеих групп детей, но у детей с ЗПР эти трудности проявлялись выраженнее и в большем количестве.

Пассивный словарь дошкольников с ЗПР отстает от возрастной нормы, выражены трудности в понимании различных слов.

Активный словарь значительно лучше развит у дошкольников с ОНР. Наибольшие трудности у детей вызвали задания на исследование глагольного словаря и словаря имен прилагательных. Данные особенности влияют на возможности для выделения и различения признаков и качеств предметов, что, в свою очередь, влияет на подбор и употребление синонимов и антонимов. У детей с ОНР все же наблюдались определенные сложности в актуализации слов.

У дошкольников с ЗПР словарь сформирован в недостаточном объеме, преобладает обиходная лексика. Они допускали множество лексических ошибок при подборе обобщающего слова, классификации, досказывание последнего слова в предложении и подборе слов к глаголу.

Особые сложности для детей с ЗПР представляли задания на исследование семантической структуры слова и лексической системности, ввиду необходимости опоры на вербальную память и вербальное мышление, которые являются первично нарушенными у данной категории детей.

Дошкольники обеих экспериментальных групп продемонстрировали малый объем семантических полей, что хорошо прослеживалось через замедленную реакцию дошкольников на предъявляемое слово.

Кроме вышеуказанного, отличительной особенностью дошкольников с ЗПР являются особенности реакции на задание, на указание ошибки, на предъявление помощи. Нередко дети данной группы отказывались от выполнения заданий, выполняли задание без опоры на инструкцию.

Результаты исследования позволили убедиться, что у детей с условной нормой речевого развития уровень сформированности лексической стороны речи выше, чем у детей с ОНР и детей с ЗПР. Наибольшие затруднения вызвали задания на исследование словообразования, что объясняется тем, что развитие словообразовательной системы еще продолжается. У дошкольников с ОНР и дошкольников с ЗПР к старшему дошкольному возрасту данная

система оказалась несформированной, что выражено в предъявлении ошибочных случаев словообразования.

На основе полученных результатов были разработаны методические рекомендации по развитию лексического строя речи у дошкольников с ОНР и дошкольников с ЗПР.

Согласно методическим рекомендациям, работа по развитию лексической стороны речи выстраивается согласно следующим этапам:

1. Подготовительный этап. Включает в себя уточнение словаря в процессе расширения и различения знаний об окружающей действительности и перевод слов из пассивного словаря в активный.

2. Основной этап. Предполагает организацию работы по следующим направлениям:

- развитие структуры значения слова, организация лексической системности и семантических полей на основе парадигматических связей;

- развитие денотативного и сигнификативного компонентов значения слова;

- организация семантических полей: классификация слов, развитие антонимии, развитие синонимии;

- развитие контекстуального значения слова, а также многозначности;

- развитие словообразования.

3. Заключительный этап. Включает развитие синтагматических связей слов.

Отбор материала для рекомендаций осуществлялся на основе приемов и методов, описанных в трудах Л.Б. Баряевой, Н.В. Миккоевой, Р.И. Лалаевой, Л.В. Лопатиной, Л.Г. Парамоновой, С.В. Плотниковой, Т.В. Пятницы, Н.В. Серебряковой, Т.А. Ткаченко, И.А. Чистяковой.

Отметим, что для дошкольников экспериментальных групп, оказавшихся на уровнях выше среднего и среднем по развитию активного словаря, работа будет начинаться со второго этапа, потому как актуализация

слов из пассивного словаря в активный у этих детей оказалась достаточно сформированной.

Для дошкольников низкого уровня развития словаря, работа начнется с подготовительного этапа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. В данной выпускной квалификационной работе изучалась лексическая сторона речи у дошкольников с ОНР и дошкольников с ЗПР, проводился сравнительный анализ ее сформированности.

Целью исследования было теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить методику изучения лексического строя речи у старших дошкольников с ОНР и ЗПР, сравнить результаты исследования и разработать рекомендации по развитию лексической стороны речи.

Задачами исследования являлось изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме изучения лексической стороны речи, подбор методики обследования и проведение исследования, проведение качественного и количественного сравнительного анализа результатов исследования лексики дошкольников с ОНР и ЗПР, а также разработка методических рекомендаций.

В процессе выполнения дипломной работы были решены все поставленные задачи.

В первой части выпускной квалификационной работы были рассмотрены теоретические особенности развития лексической стороны речи у дошкольников с речевой нормой. Дано определение лексики, охарактеризованы ее основные компоненты.

Проанализированы научные работы по проблеме развития словарного запаса у детей с ОНР. Их лексика обладает следующими особенностями:

- расхождение в объеме пассивного и активного словаря (пассивный значительно больше);
- нарушение актуализации слова из пассивного словаря, обуславливающее лексические замены;

- трудности операций классификации и обобщения;
- несформированность операции словообразования;
- трудности подбора синонима и антонима.

Проанализированы особенности лексики дошкольников с ЗПР. Анализ показал, что их лексика характеризуется следующими особенностями:

- расхождение в объеме пассивного и активного словаря (пассивный значительно больше);
- нарушение актуализации слова из пассивного словаря, обуславливающее лексические замены;
- трудности операций классификации и обобщения;
- несформированность операции словообразования;
- сложность в выделении признаков для различения значения слов;
- недоразвитие мыслительных операций обобщения и сравнения;
- несформированность семантических границ в структуре лексической системы языка;
- неравномерность парадигматических связей внутри лексической структуры языка.

Так, анализ научной литературы показал, что лексика дошкольников с ОНР и дошкольников с ЗПР имеет существенные отставания в формировании, в сравнении с нормой речевого развития.

Источниками информации для раскрытия данной проблемы послужили труды лучших отечественных и зарубежных педагогов и нейропсихологов, таких как Н.Ю. Борякова, Г.А. Волкова, А.И. Лаврентьева, Р.И. Лалаева, К.Ф. Седов, Е.С. Слепович, Е.А. Стребелева, С.Н. Цейтлин, В.Ф. Шалимов и другие.

Изучены методики исследования лексического строя речи таких авторов, как Т.П. Бессонова, Г.А. Волкова О.Е. Грибова, М.А. Поваляева, Н.В. Серебрякова, И.А. Смирнова, Л.С. Соломаха.

Во второй части обоснован выбор методов и приемов экспериментального исследования; проведена диагностика лексической

стороны речи у дошкольников с нормой речевого развития, дошкольников с ОНР и ЗПР; проведен количественный и качественный анализ результатов эмпирического исследования; разработаны методические рекомендации по дальнейшей работе над развитием лексического строя речи.

Для исследования лексической стороны речи старших дошкольников, были использованы и адаптированы задания следующих авторов: Г.А. Волковой, О.Е. Грибовой, Н.В. Серебряковой, Л.С. Соломаха, И.А. Смирновой. Оценивание заданий происходило по четырех бальной шкале. Данная методика позволила комплексно, поэтапно и системно исследовать актуальное состояние лексической стороны речи дошкольников.

Изучение уровня развития лексической стороны речи и сравнительный качественный и количественный анализ позволил сделать вывод, что в группе дошкольников с ЗПР результаты существенно ниже, чем у дошкольников с ОНР. Нарушения лексики у данных детей носят более стойкий и грубый характер.

Таким образом, мы пришли к выводу, что исследование лексической стороны речи дошкольников с ОНР и ЗПР может быть выделено как один из критериев дифференциальной диагностики. Профилактическая и коррекционная работа должна строиться с учетом особенностей вербальных функций каждого ребенка. Нами были разработаны методические рекомендации по развитию лексической стороны речи. Отбор материала для них осуществлялся на основе приемов и методов, описанных в трудах Л.Б. Баряевой, Н.В. Миккоевой Р.И. Лалаевой, Л.В. Лопатиной, Л.Г. Парамоновой, С.В. Плотниковой, Т.В. Пятницы, Н.В. Серебряковой, Т.А. Ткаченко, И.А. Чистяковой.

Таким образом, выпускная квалификационная работа нашла свое завершение.

В заключении необходимо отметить, что в работе цель достигнута, все задачи выполнены.