

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В
УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 359 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль Логопедия
факультета психолого-педагогического и специального образования
Мукадисовой Дианы Николаевны

Научный руководитель:
канд. филол. наук,
доцент кафедры логопедии
и психолингвистики

О.В. Кощева

Зав. кафедрой:
доктор филол. наук, доцент

В.П. Крючков

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы растет количество детей, нуждающихся в логопедической помощи: все чаще встречаются как общее недоразвитие речи, так и отдельные нарушения, требующие профессиональной коррекции. Она проводится на базе логопунктов, которые открываются на базе общеобразовательных дошкольных учреждений.

Работа логопеда в ДООУ сельской местности имеет ряд специфических особенностей, требующих изучения. Все большему количеству воспитанников дошкольных учреждений требуется логопедическая помощь, при этом ее доступность намного ниже, чем в городских условиях. Родителям сложнее найти логопеда для индивидуальных коррекционных занятий, поэтому большая нагрузка возлагается именно на логопункты при детских садах. В большинстве сел нет специализированных коррекционных логопедических детских садов, поэтому логопеду ДООУ приходится работать с воспитанниками, имеющими сильно выраженные речевые нарушения.

Актуальность исследования обусловлена растущей востребованностью сельских логопунктов и необходимостью повышать эффективность их работы. В условиях ограниченной материально-технической базы, недостатка времени на индивидуальную работу из-за большого количества воспитанников, сложностей работы с родителями необходимо разработать эффективную систему взаимодействия для успешной коррекции выявленных речевых нарушений.

Цель – на теоретическом и практическом уровнях изучить специфику логопедической работы в условиях сельского логопедического пункта и направления ее оптимизации.

Задачи исследования:

1. изучить организацию логопедической помощи в системе дошкольного образования в сельской местности;

2. изучить особенности коррекционно-логопедической работы в условиях логопедического пункта детского сада;
3. проанализировать формы и содержание работы логопеда с детьми, имеющими различные речевые нарушения;
4. провести экспериментальную работу по изучению речи детей на базе логопедического пункта сельского детского сада;
5. выявить эффективные формы, методы и приемы логопедической работы с детьми экспериментальной группы с учетом специфики сельского логопедического пункта;
6. оценить эффективность проведенной работы по преодолению речевых нарушений у детей экспериментальной группы.

Методы исследования: теоретический анализ педагогической, психологической и методологической литературы по организации работы логопеда, изучение педагогической документации, наблюдение, анализ результатов деятельности обучающихся; экспериментальное изучение речи воспитанников ДОО, качественный и количественный анализ полученных данных.

Методологической основой исследования являются научные положения гуманистического направления в философии, педагогике, психологии, дефектологии о сущности воспитания ребенка с нарушением развития (Л.С. Выготский, Я.А. Коменский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.), основные положения о сложной структуре дефекта, компенсации дефекта, зоне ближайшего развития (Л. С. Выготский); концепция о ведущей роли обучения в развитии, о единстве законов развития детей (Л. С. Выготский, М. С. Певзнер, Ж. И. Шиф и др.), положения о полноценном использовании сензитивных периодов развития (Р. Е. Левина, В. И. Лубовский и др.).

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Дети дошкольного возраста с проблемами речи могут получать коррекционно-логопедическую помощь в следующих специальных учреждениях:

- ясли-сад для детей с нарушениями речи;
- детский сад для детей с нарушениями речи компенсирующего вида (в нем все группы - логопедические);
- группы для детей с нарушениями речи при детских садах общего типа (комбинированного вида);
- государственные образовательные учреждения (ГОО) «Школа-детский сад» для детей с нарушениями речи;
- специальные логопедические пункты.

Важнейшим условием эффективности работы логопеда необходимо считать правильное понимание профессионального взаимодействия всех участников коррекционно-развивающего процесса в единой системе образования и воспитания, сотрудничество логопеда и других педагогов в подходе к воспитанникам.

Основными задачами логопедической работы с дошкольниками являются:

- коррекция речевого нарушения;
- подготовка к обучению в общеобразовательной школе;
- подготовка к обучению детей с тяжелыми нарушениями речи в специальной школе.

В настоящее время логопедические пункты являются наиболее массовой формой помощи детям с нарушениями речи. Результативность работы логопедических пунктов достаточно высокая.

Целью деятельности логопедического пункта является оказание коррекционно-развивающей помощи детям, имеющим нарушения речевого развития.

Основная организационная форма обучения в логопедическом пункте на основе ДОО общеразвивающего вида – индивидуальные и подгрупповые занятия. Продолжительность занятия 10-15 минут (индивидуальные) и 25-30 минут (подгрупповые).

В отличие от логопедических групп, занятия на логопункте проводятся не каждый день, а по определенному графику (как правило, 1-2 раза в неделю). Педагог-логопед на логопункте может заниматься с 20 и более детьми одного возраста. В логопедической группе не может быть более 12-14 человек.

При организации своей работы логопед учитывает различные документы регионального, федерального, локального уровня, старается организовать образовательный процесс таким образом, чтобы дети в подгруппах и на индивидуальных занятиях чувствовали себя комфортно и могли развиваться интеллектуально и личностно.

Логопед регулярно проводит диагностику для выявления нарушений у детей и для определения эффективности занятий. Согласно результатам логопедического обследования составляется схема коррекционной работы с учетом психофизиологических и возрастных особенностей каждого ребенка.

Вопрос об особенностях организации логопедического пункта в ДОО в условиях сельской местности изучен недостаточно – отсутствуют глубокие всесторонние исследования. Однако практикующие в сельской местности специалисты в своих работах обозначили ряд специфических черт, которые отличают работу логопункта в селе и небольших поселках городского типа от работы в условиях крупных городов.

В экспериментальной части представлено исследование, которое проводилось на базе логопедического пункта МДОУ «Детский сад» № 2 «Теремок» п. Новоорск Оренбургской области. Период исследования – сентябрь-декабрь 2022 года.

В указанный период в ДОО проводилась логопедическая работа с воспитанниками 5-6 и 6-7 лет, зачисленными в старшую и подготовительную

группу детского сада. Зачисление на логопункт проводилось на основании комплексного обследования детей.

У детей экспериментальной группы не было выявлено фонетического недоразвития в чистом виде (то есть только нарушения звукопроизношения). У всех детей было комплексно нарушено и фонематическое восприятие, и звукопроизношение. У 5 воспитанников было отмечено общее недоразвитие речи III уровня. У этих детей в процессе диагностики были выявлены и нарушения лексико-грамматического строя, и нарушения связной речи.

Данные обследования позволили выработать направления логопедической работы и приемы обучения по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи.

Занятия с детьми на логопункте проводились в период с сентября по декабрь 2022 года. Были поставлены задачи по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи:

- уточнить и закрепить произношение сохранных звуков и исправить произношение нарушенных звуков.
- развивать у детей полноценный фонематический слух и восприятие, то есть с помощью специальных приемов научить детей различать звуки на слух, запоминать и воспроизводить ряды звуков и слогов.
- сформировать навыки звукового анализа и синтеза слов, то есть развивать умение делить слова на звуки, слоги, проводя их последовательный анализ и проводить обратные операции: составлять слоги из звуков, и слово из слогов.
- обеспечить усвоение детьми некоторых элементов грамоты.

Проведенная работа позволила достичь следующих результатов:

- Состояние фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста улучшилось. Дети стали четче произносить звуки, дифференцировать их, но требуется дальнейшая работа по дифференциации звуков и слогов.

- Трое воспитанников экспериментальной группы научились четко произносить звук [ш] и дифференцировать его в речи от звука [ж];
- Улучшилось произношение звука [р]. У многих воспитанников удалось автоматизировать его в речи.
- Проведена успешная работа по исправлению межзубного сигматизма. Коррекция позволила существенно улучшить произношение шипящих и свистящих звуков.
- Продолжительная работа с воспитанниками позволила расширить их словарный запас и обогатить грамматический строй. Повторное тестирование позволило установить улучшение связности речи, построение более сложных и разнообразных речевых конструкций

Коррекционная работа была направлена на преодоление недостатков неречевых функций: слухового и зрительного внимания, восприятия, всех видов памяти, пространственной ориентировки, голосообразования, навыков контроля и самоконтроля. Логопедические занятия укрепляли у детей с речевой патологией костно-мышечный аппарат, развивали правильное речевое дыхание, совершенствовали моторные функции (в частности воздействовали на мелкую мускулатуру рук, мышцы артикуляционного аппарата и пр.).

Со всеми воспитанниками регулярно проводилась артикуляционная гимнастика, что позволило укрепить мышцы языка, губ, щек, сделать их более подвижными. Это способствовало более успешному преодолению фонетико-фонологических нарушений.

Работа параллельно велась и на логопункте, и дома. Родители получили подробные рекомендации с перечнем упражнений, которые выполнялись на дому после занятий в детском саду. Это дало возможность закрепить полученные навыки и сделать коррекцию более результативной.

Однако логопедическая работа на сельском логопункте пришлось столкнуться с целым рядом трудностей, из-за которых результаты оказались

недостаточно высокими. Можно перечислить несколько специфических особенностей работы:

1. Сложности в установлении контакта с родителями воспитанников. Большинство из них вынуждены работать полный день, поэтому остается очень мало времени на выполнение логопедических упражнений дома. Кроме того, не все родители были готовы идти на контакт и дополнительно заниматься с детьми, потребовалась длительная разъяснительная работа, которая продолжалась в течение всего года.
2. Немотивированные пропуски занятий детьми. Иногда они были связаны с условиями работы родителей, невозможностью своевременно отправить ребенка в детский сад, погодными условиями и другими причинами. Отсутствие систематического посещения занятий снижало эффективность коррекционной работы.
3. Отсутствие доступных интернет-технологий для проведения дистанционных занятий. У многих воспитанников дома нет ни компьютерной техники, ни стабильного выхода в интернет – это ограничивает родителей в возможностях проведения коррекционной работы в домашних условиях.
4. Ограниченность материально-технической базы на логопункте. В течение всего полугодия были сложности с обеспечением всех воспитанников наглядными пособиями, раздаточными материалами, средствами развития моторики и т.д. Руководство ДООУ активно шло навстречу просьбам логопеда, однако возможности обеспечения логопункта сильно ограничены.
5. Сниженная мотивация к работе с логопедом у некоторых воспитанников. Она отчасти связана с отсутствием понимания и поддержки со стороны родителей – в некоторых случаях наблюдалось систематическое игнорирование требований логопеда.

В результате эффективность логопедической работы с дошкольниками старшей и подготовительной группы оказалась ниже, чем могла бы быть в городском ДООУ. Специфика работы логопеда в сельской местности вынуждает корректировать программу работы с детьми, тратить больше времени на проведение однотипных занятий до получения результата.

Однако большую часть трудностей удалось преодолеть благодаря слаженной работе педагогического коллектива ДООУ, методической поддержке со стороны руководства образовательного учреждения, оперативном решении вопросов и сглаживании конфликтных ситуаций с родителями воспитанников.

Важные факторы, позволившие достичь положительных результатов:

1. Успешная совместная работа с воспитателями групп. По рекомендации логопеда проводилась систематическая работа по развитию лексико-грамматической стороны речи, связной речи, развитию мелкой и речевой моторики, слоговой структуры слова.
2. Проведение систематических занятий с детьми по формированию звукопроизношения фонематического слуха, звукового анализа и синтеза.
3. Расширение просветительско-профилактической деятельности среди родителей и педагогов через использование новых форм работы.

Дальнейшее изучение вопроса позволит улучшить систему коррекционной работы в ДООУ, добиться более высоких результатов при устранении речевых нарушений и подготовке воспитанников в школе. Учет специфики работы логопеда в сельской местности позволяет более эффективно выстраивать систему работы с детьми и их родителями, чтобы успешно преодолевать возникающие трудности.

Проведенное исследование показывает, что в условиях сельского логопункта можно организовать успешную систему логопедической коррекционной работы, однако она имеет целый ряд специфических

особенностей. Диагностические тесты показали, что после систематической работы в течение полугода удалось скорректировать большую часть фонетико-фонематических нарушений, существенно улучшить речь, расширить словарный запас и обогатить грамматический строй.

Коррекционная работа на сельском логопункте связана с целым рядом специфических трудностей, однако их удается преодолевать при слаженной работе логопеда и родителей при постоянном содействии руководства ДООУ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования рассматривалась система работы логопеда в условиях логопедического пункта сельского ДООУ. Исследовательская работа проводилась в течение полугода, все это время велись систематические коррекционные занятия в старшей и подготовительной логопедической группе детского сада. Целью исследования было определение специфических особенностей работы логопеда в условиях сельского логопункта.

Работа педагога-логопеда велась в постоянном взаимодействии с другими сотрудниками ДООУ, речевые упражнения включались в план обычных занятия в группах. Занятия на логопункте были организованы в индивидуальном формате, а также в малых группах среди детей, имевших однотипные речевые нарушения. Такие формы работы обеспечили максимальную эффективность коррекционного процесса. В ходе работы подбирались наиболее эффективные методы взаимодействия с каждым воспитанником. Высокую эффективность продемонстрировал коммуникативно-деятельностный подход.

В начале и конце исследовательского периода была проведена диагностика по методике Т. Г. Корсаковой, разработанной на основе иллюстративного материала О. Б. Иншаковой, что позволило установить уровень развития речи каждого ребенка. На основании проведенной

диагностики разработаны индивидуальные программы коррекционной работы.

Проведенная коррекция с использованием различных методик позволила преодолеть целый ряд фонетико-фонологических нарушений, расширить словарный запас воспитанников, обогатить грамматический строй речи и улучшить ее связность. Повторная диагностика продемонстрировала улучшение уровня речевого развития у большинства воспитанников.

Однако во время работы педагогу-логопеду пришлось столкнуться с целым рядом трудностей, связанным со спецификой работы в условиях сельской местности. Для их преодоления потребовалось организовать постоянную разъяснительную работу среди родителей воспитанников, добиваться слаженности взаимодействия с руководством ДООУ и воспитателями групп.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Систематическая коррекционная работа в условиях сельского ДООУ демонстрирует хорошие результаты коррекции ФФН и ОНР. В течение полугода удалось добиться значительного улучшения произношения отдельных звуков и общего улучшения речевых показателей.

2. Результативность работы логопеда напрямую зависит от слаженности действий педагогического коллектива и эффективного взаимодействия с родителями.

3. Эффективность коррекционной работы во многом зависит от систематического посещения занятий и выполнения требований логопеда. В условиях сельского ДООУ с этим возникали значительные сложности, которые приходилось преодолевать.

Проведенное исследование актуально, так как все больше детей нуждаются в логопедической коррекции как в городе, так и в сельской местности. Все больше воспитанников детских садов старшей и подготовительной группы имеют фонетико-фонологические нарушения и общее недоразвитие речи, которые могут помешать успешному освоению

школьной программы. Изучение специфики работы логопеда в условиях сельского ДООУ дает возможность сделать ее более результативной и успешно преодолевать возникающие трудности.