

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ДИСЛАЛИИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 356 группы

направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиля «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Нафиковой Анны Дмитриевны

Научный руководитель:
к. ф. н., доцент кафедры логопедии
и психолингвистики

_____ О.В. Кошьева

Зав. кафедрой:
д. ф. н., доцент

_____ В.П. Крючков

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольный возраст – это лучший период для эффективного преодоления дефектов речи. В этом возрасте ребенок имеет высокую «пластичность» мозга и способен все превратить в игру.

Проблема звукопроизношения - достаточно изученная тема. Данную проблему изучали А.Н. Гвоздев, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова, Н.В. Серебрякова, Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина и др.

В настоящее время проблема детей, которые имеют дислалию, остается актуальной. Количество детей с данным нарушением увеличивается, преодоление данной проблемы требует особых методов коррекционной работы. Методике преодоления речевых расстройств посвящены работы таких специалистов, как Е. А. Пожиленко, Т. Б., Филичева, Т. В. Туманова, С. Е. Большакова, Р. И. Лалаева, Н. А. Чевелева, М. Е. Хватцева, Р. Е. Левина, О. В. Правдина, Л. С. Волкова.

Актуальность выбранной темы обусловлена тенденцией к постоянному росту случаев нарушения звукопроизношения у дошкольников. Недостатки звукопроизношения затрудняют взаимоотношения ребенка в среде сверстников, порождают в нем неуверенность, что в свою очередь может привести к тяжелым речевым и психологическим последствиям. В последнее время всё чаще возникает необходимость совершенствования подходов педагогической деятельности: разработке новых методик работы, применение компьютерных технологий в коррекционно-логопедической деятельности.

Цель выпускной квалификационной работы – выявить эффективные методики коррекционно-логопедической работы по устранению дислалии у детей дошкольного возраста с применением компьютерных технологий.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) проанализировать основную литературу по проблеме исследования;
- 2) изучить современную классификацию форм дислалии;

3) изучить типичные нарушения фонетической стороны речи в дошкольном возрасте;

4) проанализировать современные подходы к преодолению дислалии у детей дошкольного возраста;

5) разработать и апробировать логопедическую систему работы с детьми с дислалией на основе компьютерных технологий.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:** анализ литературных источников по теме исследования, анализ основных методик коррекционной работы при дислалии, оценка уровня изученности проблемы исследования, моделирование, экспериментальное обучение, статистические подсчеты.

Научная новизна данного исследования заключается в подборе и детальном анализе компьютерных технологий для проведения коррекционно-логопедической работы с детьми дошкольного возраста с дислалией.

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка источников и приложений.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируется цель и задачи исследования, а также его теоретическая и практическая значимость.

В первой главе «Теоретическое изучение методов логопедической работы при дислалии» представлена история изучения дислалии, современная классификация форм дислалии, изучены нормативное формирование звукопроизношения в онтогенезе, современные подходы к преодолению дислалии.

Во второй главе «Экспериментальное изучение эффективности применения компьютерных технологий в логопедической работе по преодолению дислалии» описана методика и результаты констатирующего этапа экспериментального обучения детей с дислалией, а также представлены результаты экспериментальной работы по использованию

компьютерных технологий в логопедической работе по преодолению дислалии.

В заключении подводится итог проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

В приложениях представлены примеры упражнений из компьютерных игр.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе реферируемой выпускной квалификационной работы представлено теоретическое изучение методов логопедической работы при дислалии.

Сама речь и ее звуковая сторона – это не врожденная способность. Речь развивается в процессе онтогенеза вместе с умственным и физическим развитием ребенка. Становление произношения у каждого ребенка происходит по-разному и в разные сроки.

Согласно исследованиям, выделяют разное количество этапов становления речи ребенка. В большинстве исследований выделяются следующие этапы:

- 1) доречевой этап;
- 2) первичное освоение языка;
- 3) усвоение грамматики.

Описывая адекватные методы коррекционной работы с детьми с целью преодоления нарушений фонетического оформления речи, А. С. Фролова отмечает необходимость выделения нескольких параметров в рамках обследования ребенка. К числу таких параметров относятся не только критерии по оценке состояния звукопроизношения и фонематических функций, но и психологические особенности обследуемого, состояние ручной моторики и артикуляционной, состояние зрительного восприятия и мышц лица

Диагностика нарушения речи

Для правильного определения речевых дефектов логопед предлагает ребенку повторить слова или назвать то, что изображено на картинке. Материал подбирается таким образом, чтобы были охвачены все группы звуков. Звук должен находиться в разных позициях – в начале слова, в конце и в середине. Помимо этого, должны быть учтены мягкие и твердые согласные

Диагностика фонематических процессов у детей

В данном разделе будут представлены примеры диагностики фонематических процессов у ребенка.

1. «Слушай внимательно и скажи/покажи, что звучит». Ребенку предлагается определить на слух, какой из инструментов звучит (колокольчик, барабан, бубен, погремушка и т.д.).

2. «Внимательные ушки». Используются различные предметные картинки (груша, банан и т.д.). Логопед должен предложить ребенку показать картинку, если слово будет правильно произнесено. Например, гйуша-груша, фапка-шапка, панан-банан.

3. «Слушай внимательно и повтори за мной слоги как можно точнее». Логопед произносит слоги, прикрыв рот ладонью. Например, да-та-да, ба-па-ба, га-ка-га, са-ша-са, ча-тя-ча, за-жа-за, за-са-за.

Хлопни в ладоши, если услышишь слог со звуком [м]. Логопед называет ряд из слогов: ам, ум, ан, мя, ла, но, бы [38].

При работе со звуком логопеду важно соблюдать определенную последовательность действий. При этом выделяются следующие этапы: подготовка, постановка, постепенная автоматизация корректируемой фонемы в слогах, словах, фразах, предложениях и в речи, дифференциация тех звуков, которые смешивает ребенок

На *этапе подготовки* необходимо разучивать и отрабатывать комплекс артикуляционных упражнений с ребенком, нацеленных на тренировку органов речи, а также на отработку направленной воздушной струи.

На *этапе постановки* происходит отработка правильной артикуляции звука, направления воздушной струи и голоса. Важно научить ребенка правильно произносить звук без помощи со стороны.

Автоматизация подразумевает закрепление звука в речи. Здесь также действует принцип постепенности перехода от слогов к словам, предложениям, рифмовкам, речи.

Наконец, на этапе *дифференциации*, внимание ребенка направляется на разницу между звуками, которые ребенок путает. Обращается внимание на разное положение органов речи при произношении разных звуков, ребенка учат различать разницу на слух.

Хотелось бы отметить, что компьютерные технологии – это одно из перспективных средств коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими различные нарушения речи, в том числе нарушения звукопроизношения.

Использование компьютерных технологий в логопедии позволяет:

- создавать и внедрять новые методические системы обучения;
- создавать новые формы учебного процесса;
- совершенствовать распространение и хранение педагогического опыта.

Преимуществами использования ИКТ в логопедической работе по преодолению дислалии (в т.ч. и других нарушений речи) являются:

- 1) повышенный интерес детей к компьютерным играм;
- 2) интерактивность компьютерных программ;
- 3) быстрота обработки диагностического материала;
- 4) доступ к разнообразным источникам информации благодаря Интернету.

Одна из первых эффективных компьютерных программ, применяемых в логопедии, стал программно-аппаратный комплекс «ВИДИМАЯ РЕЧЬ III» («SpeechViewer», IBM, США), «с помощью которой на экране компьютера в

ярких и доступных для ребенка образах отображаются все акустические компоненты речи»

Еще один компьютерный инструмент – тренажер «Дэльфа-130». Данный тренажер предназначен для целого ряда упражнений, в том числе для отработки правильного дыхания (упражнения «Задуй свечи» и «Чашка чая»), отработки правильного произношения гласных и согласных звуков («Вертолет», «Подводная лодка», «Паровоз», «Фонтан») и др. [6, с. 140]. Логопедический тренажер «Дэльфа-142» - программа, позволяющая корректировать артикуляцию звуков, дыхание, исправлять дефекты произношения.

Во второй главе было проведено экспериментальное изучение эффективности применения компьютерных технологий в логопедической работе по преодолению дислалии.

Анализ теоретических источников по теме исследования позволил составить программу экспериментального обучения дошкольников и провести следующие этапы эксперимента:

- констатирующий этап, в рамках которого мы провели комплексное обследование обучающихся, выявили количественные и качественные показатели по нарушениям звукопроизношения среди детей, посещающих детский сад;

- формирующий этап, в рамках которого нами была проведена логопедическая работа с применением компьютерных технологий с детьми, у которых были выявлены те или иные логопедические нарушения в форме дислалии;

- контрольный этап, в рамках которого было произведено повторное диагностическое обследование экспериментальной группы детей с целью выявления уровня эффективности, примененных методик, в том числе компьютерных технологий.

Экспериментальной базой исследования послужило муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 228

«Рябинка» Заводского района г. Саратова. Исследование проводилось в период с сентября 2022 г. по декабрь 2022 года. Экспериментальная группа состояла из 12 человек возрастом 5-6 лет.

Первоначальная мотивационная беседа показала, что большинство детей отличаются общительностью, готовы к открытому контакту, активно общаются с логопедом. Количество необщительных детей, которые боятся контакта со взрослым, довольно низкое (4 человека).

Результаты исследования артикуляционного аппарата показали, что у 4 детей высокий уровень развития артикуляционного аппарата (органы артикуляционного аппарата соответствуют норме), у 3 детей средний уровень и у 5 детей низкий. При этом отметим, что данных детей мы разобьем на два потока – Группа 1 – первые шесть обучающихся в данной таблице (выделены жирным курсивом) – проходят логопедическую работу по традиционной методике. Группа 2 – с применением компьютерных технологий. В группе 1 также 4 ребенка с высоким уровнем, 4 - со средним, 4 - с низким. В группе 2: 4 ребенка имеют высокий уровень, 2 ребенка – средний, 6 детей - низкий.

Все выявленные дефекты обусловлены:

- 1) неумением держать язык в нужном положении;
- 2) быстрым переходом одного движения к другому.

Данные о качественном и количественном своеобразии нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста показали, что у 9 обследуемых детей чаще всего нарушено произношение звука [С], у 7 детей - звук [З], у 7 детей - звук [Ц], у 2 детей - звук [Р], у 2 детей - звук [Л], у 2 детей - звуки [Ш] и [Щ], у одного ребенка - звуки [Ж] и [Ч].

Формирующий эксперимент проводился в период с сентября по декабрь 2022 года на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 228 «Рябинка» Заводского района г. Саратов.

Целью данного эксперимента стала разработка и применение компьютерных презентаций, а также применение предустановленного

программного продукта в виде компьютерной игры для преодоления нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

- 1) разработка и применение компьютерных презентаций, направленных на коррекцию свистящих звуков;
- 2) проведение контрольного эксперимента.

При проведении логопедической работы учитывалась структура речевого дефекта, возрастных и произносительных возможностей ребенка. Коррекционно-логопедическая работа направлена на развитие речевых умений и навыков, звукового анализа и синтеза, развитие пассивного словаря.

По результатам констатирующего эксперимента была разработана серия логопедических занятий: «Приключение Лунтика и его друзей», «Принцесса и лягушка», также было применено приложение «Развитие речи. Учимся говорить правильно».

В ходе эксперимента были сформированы 2 группы детей: экспериментальная (группа 2) и контрольная группа (группа 1). В каждой группе было по 6 человек с сигматизмом свистящих звуков. С детьми из экспериментальной группы проводились занятия по разработанной презентации «В гостях у Лунтика», «Принцесса-лягушка», а также с использованием уже готового компьютерного приложения «Развитие речи, учимся говорить». Дети контрольной группы занимались по программе, разработанной логопедом МДОУ. При создании презентации и подборке компьютерного приложения учитывались следующие критерии:

- 1) ограничения по времени работы за компьютером у детей;
- 2) доступность методического материала для детей.

Разработанная презентация и подобранное приложение были включены в логопедические занятия МДОУ. На занятиях были использованы упражнения, которые направлены на развитие артикуляционного аппарата, воздушной струи, расширение активного и пассивного словаря.

Логопедическая работа проводилась в 3 этапа:

- Подготовительный – целью данного этапа стала подготовка детей к постановке свистящих звуков ([С], [З], [Ц]). Проводилась артикуляционная гимнастика.

- Постановка свистящих звуков – цель: добиться правильного звучания изолированных звуков [С], [З], [Ц]. На данном этапе работа проводилась по следующим направлениям:

- 1) формирование изолированного произнесения звука;
- 2) развитие фонематического слуха

- Автоматизация звуков - целью данного этапа являлось закрепление правильного звукопроизношения звуков [С], [З], [Ц].

По окончании формирующего эксперимента было проведено контрольное изучение. Цель – сравнение полученных результатов с первоначальными данными и выявлением эффективности использования компьютерных презентаций и игр в логопедической работе.

Для этого использовалась та же методика, что и на констатирующем этапе. В первую очередь внимание уделялось таким показателям как:

- 1) состояние звукопроизношения;
- 2) состояние артикуляционной моторики.

По результатам обследования уровня развития артикуляционного аппарата, можно сделать вывод, что 4 детей, которые имели низкий уровень, показали средний уровень. Дети, имеющие изначально средний уровень, показали улучшенный результат.

При обследовании звукопроизводительной стороны речи также использовались задания, проводимые на констатирующем этапе. Результаты свидетельствуют о том, что 4 ребенка достигли высокого уровня, их речь приближена к норме. Средний уровень развития зафиксирован у 6 детей, низкий - у 2.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дислалия – это расстройство, которое не связано с органическим поражением ЦНС.

Для правильного формирования звукопроизношения ребенок должен иметь не только подготовленный артикуляционный аппарат, но и уметь хорошо слышать и различать правильно и неправильно произносимые фонемы.

Для достижения максимальных результатов логопедической работы необходимо провести дифференциальную диагностику стертой дизартрии и дислалии, которые в свою очередь схожи по внешним проявлениям, но имеют различные механизмы.

Работа логопеда по исправлению звуков должна строиться поступательно.

Анализ теоретических источников по теме исследования позволил составить программу экспериментального обучения дошкольников и провести следующие этапы эксперимента: констатирующий, формирующий и контрольный.

Целью формирующего эксперимента стала разработка и применение компьютерных презентаций и подбор компьютерных игр и приложений для преодоления нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста.

В ходе эксперимента были сформированы 2 группы детей: экспериментальная и контрольная группа. В каждой группе было по 6 человек с сигматизмом свистящих звуков. С детьми из экспериментальной группы проводились занятия по разработанным презентациям, а также с использованием компьютерного приложения «Развитие речи, учимся говорить». Дети контрольной группы занимались по программе, разработанной логопедом МДОУ без применения компьютерных технологий.

По окончании формирующего эксперимента было проведено контрольное обследование. Его результаты показали, что рост по показателю «артикуляторная моторика» в контрольной группе 1, где обучение

проводилось логопедом согласно традиционной программе, составил 33,3 %. В экспериментальной группе 2, в которой работа проводилась с применением компьютерных технологий, результаты выросли следующим образом: высокий уровень вырос на 16,7 %, средний - на 33,3 %, низкий уровень сократился на 50%. По показателю «звукопроизношение (свистящие звуки)» положительная динамика в группе 1 связана с ростом высокого уровня на 16,7 % + среднего уровня на 16,7 % и минус 16,7 % низкого уровня, т.е. 33,4 % улучшения показателей. По экспериментальной группе 2а показатель вырос по высокому уровню на 50 % и сократились показатели по низкому и среднему уровню.

Полученные данные свидетельствуют о том, что коррекционно-логопедическая работа показала достаточно высокие результаты. У большинства детей произошли улучшения звукопроизношения и состояния артикуляционной моторики. При этом эффективность занятий повысилась за счет применения компьютерных презентаций и приложений.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что применение компьютерных игр, приложений и разработанных презентаций PowerPoint способствовали более эффективному устранению нарушений звукопроизношения, а также созданию доверительной атмосферы на занятиях с логопедом.