МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ОСОБЕННОСТИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ 4-6 ЛЕТ С РАЗНЫМ
УРОВНЕМ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ НА ПРИМЕРЕ УСТНЫХ
ПЕРЕСКАЗОВ ТЕКСТОВ РАЗНОГО ВИДА**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 4 курса 474 группы
направления **44.04.03** Специальное (дефектологическое) образование,
профиль Логопедия
факультета психолого-педагогического и специального образования

Поляковой Ксении Алексеевны

Научный руководитель
к. филол. н., доц.
Якунина

_____ О.В.

Зав. кафедрой
д. филол. н.
Крючков

_____ В.П.

ВВЕДЕНИЕ

Речь – важнейшая составляющая человеческой деятельности, позволяющая взаимодействовать с окружающим миром и социумом, передавая свои знания и опыт сквозь поколения.

Дошкольный возраст – это период активного становления и развития всех сторон речи ребёнка. Речевое развитие и общение выступают в роли одной из главных задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста. К верхней границе дошкольного периода связная речь детей с нормотипичным развитием достигает достаточно высокого уровня своего развития, что является важным условием для последующего успешного обучения в школе и развития личности ребёнка вообще. По данным научных исследований, число детей, имеющих нарушения развития (ОВЗ), в т.ч. и нарушения речи, неумолимо растёт. Как правило, у категории детей с ОВЗ наблюдается нарушение всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне, что негативно сказывается на развитии и состоянии связной речи.

В то же время, одним из важных показателей готовности детей к обучению в школе является уровень развития связной речи. Именно поэтому при подготовке детей к обучению в школе большое значение приобретает формирование и развитие связной, монологической речи как важнейшего условия полноценного усвоения знаний, развитие логического мышления, творческих способностей и других сторон психической деятельности ребёнка. Требуя от дошкольника одновременного сосредоточения внимания на изучаемом объекте, явлении или художественном произведении, а также умения заметить не только предметы и составляющие элементы, но и связь между ними, монолог представляется нам большой трудностью для ребёнка. В связи с чем, обучение построению монолога, и в частности пересказу текста, является одним из важных в развитии устной речи дошкольников, и требует специального обучения.

Этим и обусловлена актуальность выбранной темы.

Всё вышесказанное определило цель дипломной работы – выявить особенности связной речи детей дошкольного возраста с разным уровнем речевого развития на примере устных пересказов текстов разного вида.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Выявить особенности речевого развития детей с разным уровнем ОНР;
2. Рассмотреть развитие связной речи дошкольников с нормой речевого развития и с ОНР;
3. Провести обзор методик изучения связной речи детей дошкольного возраста;
4. Определить грамматические признаки текста;
5. Дать описание базы для проведения обследования;
6. Дать характеристику детей, принявших участие в обследовании;
7. Описать результаты, полученные в ходе обследования устных пересказов текстов разного вида дошкольниками 4-6 лет с ОНР и с нормально развивающимися сверстниками;
8. Сравнить результаты, полученные в ходе обследования устных пересказов текстов разного вида дошкольниками разного возраста с разным уровнем речевого развития.

Данная работа состоит из: введения; части I «Особенности развития связной речи дошкольников при нормальном и патологическом речевом развитии», включающей 4 параграфа; части II «Особенности устных пересказов текстов разного вида старшими дошкольниками с разным уровнем речевого развития», включающей 4 параграфа; заключения, списка используемых источников и приложения I – III.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Во введении данной выпускной квалификационной работы обоснована актуальность работы, сформулированы цель и задачи исследования.

Первая часть ВКР «Особенности развития связной речи дошкольников

при нормальном и патологическом речевом развитии» состоит из 4 параграфов.

В первом параграфе описано развитие связной речи в онтогенезе детей с нормой речевого развития. Связная речь представляет собой наиболее сложную форму речевой деятельности и выполняет основную функцию – коммуникативную. Совместно с развитием мышления и усложнением детской деятельности происходит постепенное развитие связной речи. В первый год жизни ребёнка происходит закладка основ будущей связной речи в процессе непосредственно-эмоционального общения с взрослыми. На втором году жизни в речи ребёнка все составляющие взрослой речи поначалу заключаются в одном слове – голофразе. В зависимости от ситуации одним и тем же словом ребёнок может передавать разный смысл. Промежуточную стадию постепенного перехода от однословных речевых высказываний к двухсловным занимают высказывания, строящиеся по форме «слово + жест». Первые логико-грамматические отношения, которые получают оформление в двусложных высказываниях малышей, как правило являются отношениями по типу «действие – объект, на который направлено действие». На третьем году жизни ребёнок уже может образовать трёхсложное высказывание путём объединения двух двусложных, а к 4 годам происходит усвоение грамматических норм употребления флексий различных падежей. Уже к 5-6-летнему возрасту обычно ребенок усваивает практически всю грамматику родного языка в его элементарных формах и говорит в основном правильно.

Второй параграф содержит в себе описание особенностей речевого развития детей с ОНР. Известно, что закономерности формирования речевой системы одинаковы при нормальном и патологическом развитии ребёнка, однако, современные исследователи в своих трудах выделяют ряд особенностей речевого развития детей с ОНР. Под термином «общее недоразвитие речи» (ОНР) понимают «различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой

стороне при нормальном слухе и интеллекте». Р.Е. Левиной было выделено три уровня речевого развития при ОНР, отражающих состояние всех структурных компонентов языка. Первые два уровня, по мнению Розы Евгеньевны, характеризуют глубокое недоразвитие речи, когда же на третьем, более высоком уровне, у детей остаются лишь отдельные пробелы в речевом развитии. Изучение Т. Б. Филичевой речи старших дошкольников позволило ей выделить ещё одну группу детей, которая была определена, как четвёртый уровень ОНР. Данная категория детей характеризуется нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи, которые обнаруживаются только в процессе детального обследования.

В третьем параграфе представлен обзор методик обследования связной речи детей дошкольного возраста с нормой речевого развития и нарушением речи. Связная речь дошкольников является предметом исследования многих специалистов, таких, как Л. Е. Ефименко, В. К. Воробьева, О. С. Ушаков, М. М. Алексеева и В. И. Яшина, Т. Б. Филичева, Е. М. Мастюкова, Н. С. Жукова, В. П. Глухов, О. Б. Иншакова и многих других. Для дальнейшего исследования нами будет использована методика обследования связной речи, предложенная К.Ф. Седовым и И. Н. Гореловым. При обработке полученных речевых произведений дошкольников Илья Наумович и Константин Фёдорович предлагают оценивать их по наличию в речевых высказываниях детей трёх характерных признаков текста: связность, композиционная завершённость и целостность.

Четвёртый параграф содержит подробное описание грамматических признаков текста, предложенных К. Ф. Седовым и И. Н. Гореловым.

1. Связность (когезия) – категория, характеризующая особенности соединения внутри речевого произведения речевых элементов.

2. Композиционная завершённость (когерентность) – признак, предполагающий определённую логику разворачивания речевого произведения. В связи с данным признаком авторами упоминается

представление о психолингвистической «норме текстовости» – оптимальной структуре текста, которая соответствует последовательности возникновения речевого произведения в языковом сознании.

3. Целостность – психолингвистическая категория, предполагающая единство замысла семантической программы.

В первой части данной магистерской работы было выяснено и описано следующее:

- К моменту поступления в школу дети должны овладеть системой родного языка в целом, качественным показателем чего является уровень развития связной речи ребёнка.

- Дети с нормотипичным развитием к верхней границе дошкольного возраста имеют достаточно высокий уровень развития связной речи по показателям близкий к норме.

- Несмотря на то, что закономерности формирования речевой системы одинаковы как для нормально развивающихся дошкольников, так и для категории детей с ОВЗ, развитие связной речи детей с ОНР разных уровней имеет качественные и количественные различия и отличается своеобразными, характерными признаками.

- Определение уровня владения детьми навыками связной монологической речи возможно определить с помощью грамматических признаков текста, описанных в трудах И. Н. Горелова и К. Ф. Седова: связности (когезии), композиционной завершенности (когерентности) и целостности.

Вторая глава «Особенности устных пересказов текстов разного вида старшими дошкольниками с разным уровнем речевого развития» посвящена описанию проведённого нами исследования.

Всего в обследовании приняло участие 22 ребёнка из города Санкт-Петербург, 11 из которых – это дети с разным уровнем ОНР, посещающие филиал сети логопедических центров «Разноцветные цыплята» (филиал м. Купчино, г. Санкт-Петербург). Также были обследованы оставшиеся 11

человек – контрольная группа детей с речевым и психическим развитием, соответствующим возрастной норме, посещающих ГБДОУ детский сад №82 Красносельского района Санкт-Петербурга.

В свою очередь выделенные группы детей были поделены внутри каждой группы на подгруппы в соответствии с категорией возраста. Всего получилось три возрастные категории детей: 4, 5 и 6 лет.

Для достижения поставленной в дипломной работе цели было проведено исследование связной (монологической) речи детей 4-6 лет с разным уровнем речевого развития. Комплексное обследование включало три последовательных экспериментальных задания, предъявляемых каждому ребёнку индивидуально. После чего проводилась индивидуальная беседа с экспериментатором, в ходе которой ребёнок воспроизводил услышанные произведения художественной литературы. Речь каждого ребёнка записывалась на диктофон, а далее переводилась в печатный текст.

Первое задание представляло собой воспроизведение увиденного мультипликационного фильма по одноимённым сказкам Григория Остера «Котёнок по имени Гав». Второе задание представляло собой восприятие литературного произведения с опорой на наглядный материал. С этой целью нами была выбрана сказка В. Сутеева «Кораблик». Третье задание предполагало воспроизведение текста с выявлением скрытого смысла, который, как предполагалось, поймут и выделяют дети. Для данного задания нами был выбран рассказ «Осёл и муравей».

Результаты обработки речевых высказываний детей были представлены нами в виде гистограмм и позволили сравнить особенности устных пересказов детей обследуемых групп, и на их основании сделать следующие выводы:

1. Дети с нормой речевого развития всех обследуемых возрастов (4-6 лет) показали достаточно высокий уровень владения грамматическими признаками текста.

2. Дошкольники с ОНР 4-6 лет обладают менее развитыми способностями к воспроизведению текстов, чем их сверстники с нормой речевого развития, что обусловлено нарушением в развитии речевой системы в целом.

3. На гистограммах при сравнении результатов в контрольной группе хорошо видно, что подгруппа детей 6 лет с нормотипичным речевым развитием показала самые высокие результаты при пересказе текстов разного типа. Грамматические признаки текста данной подгруппы приближаются к норме. Подгруппа детей с нормотипичным развитием речи 4-летнего возраста в контрольной группе показала самые низкие результаты по всем показателям. Подгруппа детей 5 лет заняла промежуточную позицию по показателям владения грамматическими признаками текста. Данные результаты показывают нам, что развитие связной речи у детей происходит постепенно – чем старше становится ребёнок, тем лучше становится его речь.

4. Гистограммы, в которых представлено сравнение результатов в группе детей с разным уровнем ОНР, показывают нам, что независимо от уровня ОНР (III или IV уровень), у детей 6-летнего возраста уровень владения грамматическими признаками текста значительно выше, чем у детей 5 и 4 лет. Уровень владения грамматическими признаками текста последних является самым низким. Отсюда можно сделать вывод, что у детей с нарушенным речевым развитием, так же, как и у их нормально развивающихся сверстников, становление речевой системы и формирование связной речи происходит постепенно, соответствуя общим канонам развития речи в онтогенезе.

5. Дети с IV уровнем ОНР показали более высокие результаты владения грамматическими признаками текста, чем дети с III уровнем ОНР. Однако при сравнении показателей, владение детьми с ОНР IV уровня ниже, чем у детей с нормой речевого развития, что ещё раз подтверждает целесообразность выделения данного уровня ОНР Т.Б. Филичевой.

6. Использование в эксперименте разных видов текстов – мультфильма по художественному тексту; текста, сопровождаемого серией сюжетных картин, и прочитанного текста со скрытым смыслом, направленных на разные анализаторы при его восприятии и воспроизведении также сыграло большую роль и повлияло на качество детских пересказов. Анализ результатов обследования показал, что наиболее благоприятной для восприятия и произведения и для детей с ОНР, и для детей с нормальным речевым развитием стала сказка В. Сутеева «Кораблик». Данный результат говорит о важности опоры как на слуховую, так и на зрительный анализаторы для детей при пересказе художественного произведения.

7. Среди грамматических признаков текста у детей всех групп наиболее высокими результатами обладает признак композиционной завершенности (когерентности).

8. Самыми низкими результатами, выявленными при анализе пересказов, обладает грамматический признак текста – целостность. Эти выводы подтверждают точку зрения И.Н.Горелова и К.Ф.Седова о том, что устные пересказы детей обычно обладают композиционной завершенностью, но не обладают единством замысла и семантической программой, в результате чего порождается текст связный, но не целостный.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Как уже отмечалось нами ранее, одним из важных показателей готовности детей к обучению в школе является уровень развития связной речи. К моменту поступления в школу ребёнок должен в полной мере овладеть системой родного языка. Умение строить связные развёрнутые высказывания являются качественным показателем готовности ребёнка к школе.

В данной выпускной квалификационной работе было дано описание развития связной речи в онтогенезе дошкольников с нормой речевого развития и с ОНР, показаны характерные особенности речевого развития детей с ОНР разного уровня, а также выделены грамматические признаки

текста. Для достижения поставленной в дипломной работе цели к обследованию привлекались 22 ребёнка 4-6 лет из города Санкт-Петербург, 11 из которых – это дети с разным уровнем ОНР, посещающие сеть логопедических центров «Разноцветные цыплята» (филиал м. Купчино, г. Санкт-Петербург). Оставшиеся 11 человек – дети с речевым и психическим развитием, соответствующим возрастной норме, посещающие ГБДОУ детский сад №82 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Каждому ребёнку предлагалось для восприятия и воспроизведения три вида текстов, направленных на разные анализаторы – мультфильм по художественному тексту; текст, сопровождаемый серией сюжетных картин, и прочитанный текст со скрытым смыслом. Пересказы были записаны на диктофон, а затем переведены в печатный текст для оценивания с точки зрения соблюдения признаков текста (когезии, целостности, когерентности), а также самостоятельности и понимания скрытого смысла. После чего было проведено сравнение уровней владения признаками текста детьми разных групп. Результаты сравнения, полученные в ходе обследования устных пересказов текстов разного вида дошкольниками разного возраста (4-6 лет) с разным уровнем речевого развития, были представлены в виде гистограмм.

Проведённое обследование позволило сделать следующие выводы:

- Дети с нормой речевого развития всех обследуемых возрастов (4-6 лет) показали достаточно высокий уровень владения грамматическими признаками текста, в отличие от дошкольников с разным уровнем ОНР 4-6 лет, которые обладают менее развитыми способностями к воспроизведению текстов, чем их сверстники с нормой речевого развития.
- У детей с нарушенным речевым развитием, так же, как и у их нормально развивающихся сверстников, становление речевой системы и формирование связной речи происходит постепенно, соответствуя общим канонам развития речи в онтогенезе.
- Дети с IV уровнем ОНР показали более высокие результаты владения грамматическими признаками текста, чем дети с III уровнем ОНР.

Однако при сравнении показателей, владение детьми с ОНР IV уровня ниже, чем у детей с нормой речевого развития, что ещё раз подтверждает целесообразность выделения данного уровня ОНР Т.Б. Филичевой.

- На качество пересказа большое влияние оказывает первоначальный вид текста, направленный на разные анализаторы при его восприятии и воспроизведении. Результаты обследования показывают, что лучшим для восприятия и воспроизведения последующего пересказа является текст с возможностью опоры на ведущие анализаторы: слуховой и зрительный.

- При сравнении грамматических признаков текста между собой выяснилось, что наиболее высокими показателями, как самый соблюдаемый и правильный, обладает признак композиционной завершенности (когерентности). Самым низким показателем, выявленным в ходе пересказов, обладает грамматический признак текста – целостность.

Данные выводы, во-первых, дают общее представление об особенностях пересказа текстов разного вида детьми 4-6 лет с разным уровнем речевого развития. Во-вторых, наглядно показывают постепенное формирование связной речи и системы родного языка в целом в онтогенезе речевого развития и нормотипичных детей, и детей с патологическим речевым развитием. И в-третьих, демонстрируя несформированность системы языка в целом, в особенности у детей с ОНР, доказывают необходимость дальнейшего целенаправленного коррекционного логопедического воздействия на процесс формирования связной речи у дошкольников с ОНР, а также проведения профилактических мер по умению строить связные развернутые высказывания детьми с нормальным речевым развитием для полноценной готовности к поступлению в школу.