

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**Система логопедической работы с детьми старшего дошкольного
возраста с общим недоразвитием речи II и III уровней с применением**

метода сенсорной интеграции

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ

МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 359 группы

направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,

профиль «Логопедия»

Порецковой Валерии Юрьевны

Научный руководитель

доцент, кандидат психологических
наук

должность, уч. степень, уч. звание

Научный консультант

доцент, кандидат педагогических
наук

должность, уч. степень, уч. звание

Зав. кафедрой

доктор филологических наук,
доцент

должность, уч. степень, уч. звание

Т.Ф.Рудзинская

инициалы, фамилия

Е.А.Георгица

инициалы, фамилия

В.П. Крючков

инициалы, фамилия

Саратов 2023

Введение. Своевременное овладение правильной речью имеет важное значение для формирования полноценной личности ребенка, для успешного обучения его в школе и для дальнейшей трудовой деятельности.

Проблемой развития речи дошкольника занимались такие психологи и педагоги, как: В.В. Виноградов, Л.С. Выготский, А.Н. Гвоздев, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев, А.А. Пешковский, С.Л. Рубинштейн, Ф.А. Сохин, Е.И. Тихеева, К.Д. Ушинский, Е.А. Флерина, Л.В. Щерба, Д.Б. Эльконин.

Вопросами речевого развития дошкольников с общим недоразвитием речи занимались: Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Г.А. Волкова и другие исследователи.

Исследования отечественных психологов и психолингвистов доказали, что овладение речью не просто что-то добавляет к развитию ребенка, а перестраивает всю его психику, всю деятельность.

Строя план работы с детьми с различными видами речевой патологии и сталкиваясь с проблемами в процессе их обучения, специалисту необходимо искать вспомогательные средства, которые будут облегчать, систематизировать и направлять процесс усвоения детьми нового материала. Одним из таких средств, на наш взгляд, является сенсорная интеграция.

И.М. Аскерова в статье «Сенсорная интеграция и специальное образование» дает следующее определение сенсорной интеграции: «Сенсорная интеграция – это процесс, в ходе которого человек принимает, различает и обрабатывает ощущения, поступающие через различные сенсорные системы: зрительную, слуховую, обонятельную, тактильную, проприоцептивную и вестибулярную. Целью этого процесса является планирование и выполнение соответствующих действий в ответ на сенсорный раздражитель, внешний или внутренний. Правильное взаимодействие всех сенсорных систем позволяет человеку выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о себе и своих близких, овладевать различными предметами в повседневной жизни».

Следовательно, **актуальность** применения приемов сенсорной интеграции в логопедической работе с детьми с нарушениями речи состоит в том, что:

Во-первых, несмотря на то, что дети-дошкольники легко обучаемы, для ребенка с нарушениями речи характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к занятию. Использование элементов сенсорной интеграции вызывает интерес и помогает решить эту проблему.

Во-вторых, использование в коррекционной работе элементов сенсорной интеграции облегчает ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приемы работы с памятью. Это очень важно для детей с речевыми нарушениями.

В-третьих, применяя сенсорную интеграцию, дети дошкольного возраста учатся видеть главное, систематизировать полученные знания.

Учитывая современные исследования, не возникает сомнений, что патологию речевого развития в детском возрасте нельзя рассматривать как изолированный локальный дефект. Таким образом, у большинства детей с нарушениями речи существует особенность психического развития: общая эмоциональная незрелость, задержка развития вербального интеллекта, слабая регуляция произвольной деятельности. И в то же время большое влияние на развитие речи детей оказывает несформированность психических функций. Такие ученые, как Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Н.Н. Поддьяков указывали, что в структуре коррекционно-педагогической работы с дошкольниками значительное место должно отводиться развитию познавательных процессов.

Исходя из актуальности данной проблемы, сформулирована **тема исследования: «Система логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II и III уровней с применением метода сенсорной интеграции».**

Целью исследования является изучение, теоретическое обоснование и апробация применения **приемов сенсорной интеграции в логопедической работе с детьми с общим недоразвитием речи II и III уровней.**

В соответствии с целью исследования были поставлены следующие **задачи:**

1. Провести теоретическое исследование применения приемов сенсорной интеграции в логопедической работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи.

2. Провести анализ современных логопедических программ, использующих приемы сенсорной интеграции в работе с дошкольниками общим недоразвитием речи II и III уровней.

3. Провести педагогический эксперимент по применению приемов сенсорной интеграции в логопедической работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи II и III уровней:

- изучить состояние и особенности сенсорного развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II и III уровней путем проведения обследования;

- на основе подобранных методик оценить состояние структурных компонентов речи у детей, а также уровень развития сенсорных ощущений детей старшего дошкольного возраста;

- составить и реализовать комплекс коррекционно-логопедических занятий по развитию структурных компонентов речи с использованием приемов сенсорной интеграции у детей старшего дошкольного возраста с дошкольниками общим недоразвитием речи II и III уровней;

4. Проанализировать и оценить эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы.

5. Представить результаты проведенной работы.

Методологической и теоретической основой исследования являются:

- исследования в области развития речи детей старшего дошкольного возраста (М.М. Алексеева, Л.С. Выготский О.П. Короткова, А.А. Леонтьев, Ф.А. Сохин, Е. М. Струнина, О.С. Ушакова, Л.П. Федоренко, В. И. Яшина);

- исследования в области сенсорной интеграции (Э.Дж.Айрес, И.М. Сеченов, И.П. Павлов);

- исследования в области коррекции общего недоразвития речи дошкольников (В.К. Воробьева, В.П. Глухов, Г.М. Жаренкова, Н.С. Жукова, Н.А. Каше, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова, Н.А. Никашина, Н.В. Серебрякова, Л.Ф. Спирина, Т.Б. Филичева, Т.А. Фотекова, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина).

Этапы исследования:

Первый этап (ноябрь-декабрь 2021 года) - теоретическое исследование проблемы: изучение и анализ специальной литературы, постановка цели, задач, методов исследования.

Второй этап (январь 2022 года) - подбор методик экспериментального изучения, проведение констатирующего эксперимента, анализ полученных данных.

Третий этап (январь 2022 г. по декабрь 2022 г.) - проведение формирующего эксперимента, организация коррекционно-логопедической работы, формулирование выводов.

Для решения поставленных задач нами были использованы **методы исследования:**

- изучение методической литературы, научных статей по исследуемой проблеме, нормативных правовых актов в сфере образования - научно-теоретическое обоснование, определение изучаемых параметров, критериев оценки результатов эксперимента;

- практическое применение приемов сенсорной интеграции в логопедической работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи II и III уровней – опытно-экспериментальная работа - проведение педагогического эксперимента, обработка результатов исследования, их

качественно-количественный анализ (составление и оформление таблиц, схем, диаграмм, формулирование выводов).

Выбор и применение таких методов осуществления исследования обоснован в связи с тем, что **теоретическая значимость** выбранного направления исследования определяет его важность для выработки целостной системы действий, направленных на гармоничное развитие личности ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Новизна данного исследования заключается в изучении различных приемов сенсорной интеграции в работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи II и III уровней, установлении взаимосвязи между активным использованием приемов сенсорной интеграции и результативностью коррекционно-развивающего процесса.

Практическая значимость данного исследования подчеркивает неограниченный потенциал применения приемов сенсорной интеграции в коррекционной работе учителя-логопеда, их доработке, переработке и адаптации для нужд коррекционно-развивающей деятельности. Итоги исследования могут быть использованы в логопедической практике.

Экспериментальной базой выпускной квалификационной работы стало МБ ДОУ «Детский сад № 46 «Игрушка» г.Тольятти», Самарская область.

Материалы данного исследования могут выступать основой для подготовки консультаций, раздаточных материалов для педагогов дошкольных образовательных организаций и родителей (законных представителей). В этом заключается специфика данного исследования.

Основные теории, анализируемые в данном исследовании: вопросы связи сенсорной интеграции и развития речи детей, методические материалы и исследования по развитию речи дошкольников с общим недоразвитием речи II и III уровней (И.М. Аскерова, Ю.А. Урунтаева, Э. Дж. Айрес, и другие исследователи).

Структура работы. Исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (всего 31 наименование), приложения. Общий объем работы составляет 68 страниц.

Во введении обосновывается актуальность, обозначаются цель, задачи, степень изученности данной проблемы. В теоретической части представлен теоретический анализ логопедической и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. В экспериментальной части исследования представлены результаты использования методов сенсорной интеграции в логопедической работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи, приводятся количественный и качественный анализ результатов исследования. В заключении подводятся итоги исследования, описываются рекомендации и результаты исследования.

Основное содержание работы. Первая глава работы «Теоретическое исследование проблемы применения приемов сенсорной интеграции в работе логопеда с дошкольниками с общим недоразвитием речи II и III уровней» отражает результаты теоретического анализа лингвистической, психолингвистической, психолого-педагогической литературы по данному вопросу и включает три параграфа.

В первом параграфе раскрывается понятие «сенсорная интеграция» в современных психолого-педагогических исследованиях.

В основу сенсорной интеграции легла концепция о системно-динамической теории А.Р. Лурии. Данная система объединяет анализаторы, которые имеют сложную организацию и включает разнообразные постоянные и переменные связи между сенсорными модальностями, на основе которых формируются своеобразные функциональные органы, которые обеспечивают разнообразные виды сенсорно-перцептивной ориентировки человека в окружающей нас среде.

Современных отечественных психологических экспериментов, изучающих взаимодействие анализаторов или сенсорной интеграции, существует относительно мало. Если рассматривать исследования в

контексте сенсорной интеграции у детей, большинство посвящены изучению данного вопроса дошкольников с расстройством аутистического спектра.

Сама Э. Дж. Айрес, давая определение сенсорной интеграции, охарактеризовала ее, как некий процесс, который упорядочивает ощущения, которые впоследствии будут использоваться. Каждую миллисекунду мозговые процессы обрабатывают многочисленные кусочки сенсорной информации от различных органов чувств – зрения, слуха, обоняния, вкусовых рецепторов, осязания, а также ощущений от всего тела – вестибулярных и проприоцептивных.

Во втором параграфе дается характеристика сенсорного развития дошкольников с нормативным развитием и с нарушениями речи. С этой целью были проанализированы труды Л.А. Венгера, Э.Г. Пилюгиной, Д.Б. Эльконина, И.Ю. Кулагиной и В.Н. Колюцкого.

У детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения, сенсорное развитие отличается непосредственно качественным своеобразием. Если у ребенка исключительно речевое нарушение, то можем говорить о том, что зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия, являющийся компонентом сенсорного развития, затруднен – снижается темп, сужается объем, искажено или не точно восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное). Перцептивные операции выполняются в замедленном темпе. Ориентировочно-исследовательская деятельность затруднена, соответственно затруднено и исследование свойств и качеств предметов. Ребенку с нарушениями необходимо больше практических проб при решении наглядно-практических и дидактических задач, дети затрудняются при процессе обследования предмета.

Таким образом, можно сказать, что у нормально развивающегося ребенка богатый сенсорный опыт, которого достаточно для составления описания предмета. Для ребенка с нарушениями речи этот процесс затруднителен, так как при нарушении сенсорной интеграции процесс восприятия будет так же искажен или нарушен.

В третьем параграфе рассмотрены возможности применения сенсорной интеграции в логопедической работе. Применение приемов и методов сенсорной интеграции в работе логопеда, предполагает стимуляцию работы всех органов чувств, которая направлена в первую очередь на активизацию познания, развитие всех сторон речи, а также коррекцию поведения через сенсорику.

Для создания определенных связей в головном мозге логопеду необходимо разрабатывать систему приемов и методов по обогащению чувственного опыта детей. Это возможно при организации предметно-развивающей среды, экспериментирования, а также игр, использующих сенсорную интеграцию.

Рассматриваются различные методы и приемы по развитию и обогащению сенсорной интеграции. Основное внимание уделяется: сенсорно-интегративному методу М.И. Лынской и методике формирования языковой системы Т.Н. Новиковой-Иванцовой.

Вторая часть работы носит эмпирический характер. Во второй главе говорится о непосредственном применении приемов сенсорной интеграции в системе логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II-III уровня. Данная часть включает 3 параграфа.

В первом параграфе описана организация педагогического эксперимента. **Экспериментальное исследование** проводилось в три этапа.

С целью определения состояния и особенностей структурных компонентов речи у детей проводился анализ речевых карт. В то время, как для определения состояния уровня развития сенсорной системы проводился **констатирующий эксперимент**. На данном этапе было проведено анкетирование родителей (законных представителей) детей, по результатам чего были выявлены особенности раннего речевого и физического развития детей, были собраны и проанализированы сведения о семье, анамнез, получены согласия родителей (законных представителей) на проведение первичной диагностики, осуществлен анализ речевых карт, проведена

диагностика сенсорной системы детей, получены заявления родителей (законных представителей) с просьбой организовать логопедические занятия.

Формирующий эксперимент проводился с целью развития структурных компонентов речи у детей с использованием методов сенсорной интеграции. На этом этапе проводились коррекционно-развивающие занятия с применением приемов сенсорной интеграции.

Цель **контрольного этапа эксперимента** заключалась в проверке целесообразности применения различных игровых технологий для формирования и коррекции структурных компонентов речи у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях подгрупповой, индивидуальной работы. В исследовании принимали участие 10 детей с общим недоразвитием речи (II и III уровни речевого развития).

Второй параграф содержит описание, анализ и интерпретацию результатов педагогического эксперимента.

По результатам констатирующего эксперимента, анализу речевых карт выявлено, что у обследованных детей сформирована фразовая речь (простой фразой). В речи присутствуют аграмматизмы. Фонематическое восприятие снижено, фонематический анализ и синтез недостаточно сформированы. У большинства детей наблюдаются нарушения зрительно-моторной координации, общей моторики и мелкой моторики рук.

По результатам проведенного эксперимента была предложена система логопедической работы. На основе анализа методической литературы и данных, полученных в результате исследования, были разработаны методические рекомендации по обогащению логопедической работы, разработано тематическое планирование, определены методы и приемы логопедической работы.

Коррекционно-развивающая работа строится на общедидактических и специфических принципах. При планировании непосредственной образовательной деятельности мы соблюдали основные педагогические принципы - последовательность, постепенное усложнение и повторение

пройденного материала.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Повторная диагностика показала, что у детей экспериментальной группы улучшились характеристики различных компонентов речи. Дети стали увереннее подходить к выполнению заданий, повысился уровень самоконтроля, речь детей стала выразительнее и чётче. Отмечается более высокий уровень применения паралингвистических средств общения, развития интонационной стороны речи, характерно увеличение объема словаря эмоциональной лексики, улучшились навыки употребления эмоциональной лексики в самостоятельной речи.

В третьем параграфе представлены рекомендации для педагогов и родителей по применению приемов сенсорной интеграции в работе с дошкольниками с ОНР II и III уровней для речевого и сенсорного развития данной категории детей.

Заключение. Применение элементов сенсорной интеграции в логопедической работе способствует развитию у детей мелкой и общей моторики, словесно-логического и образно-логического (в соответствии с возрастом) мышления, внимания, памяти, воображения, произвольности психических процессов, и, конечно же, речи.

В нашей работе мы провели теоретическое исследование применения элементов сенсорной интеграции в системе логопедической работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи II и III уровней: изучили нормативные правовые акты в сфере образования, методическую литературу, научные статьи по исследуемой проблеме, рассмотрели практическую сторону применения различных сенсорных методик в логопедической работе с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи, проведя констатирующий,

формирующий и контрольный эксперименты по использованию приемов сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Анализ современных логопедических образовательных программ, использующих методы сенсорной интеграции в работе с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи, показал наличие во всех из них обязательности применения методов на развитие сенсорного восприятия в логопедической работе с дошкольниками-логопатами. Сенсорное восприятие влияет на получение и обработку получаемой информации различными анализаторами, что влияет на все психические процессы, включая речь, как основную психическую функцию.

Система логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР II и III уровней с применением приёмов сенсорной интеграции на практике не только обоснована и целесообразна, но и необходима, поскольку повышает мотивацию детей к занятиям и способствует эффективности самих упражнений, а так же влияет на результаты коррекционно-развивающей работы в целом, что показал контрольный этап нашего эксперимента.

Таким образом, все поставленные задачи выполнены, цель исследования достигнута.

В.Ю. Порецкова