

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**Коррекционно-логопедическая работа с младшими школьниками
при устранении дисграфии в условиях массовой общеобразовательной
школы**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ МАГИСТЕРСКАЯ РАБОТА

студентки 3 курса 356 группы

направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль Логопедия
факультета психолого-педагогического и специального образования

Резванцевой Марины Алексеевны

Научный руководитель: _____ Н.В. Гусева
к. п. н., доцент кафедры логопедии _____ подпись _____ дата _____
и психолингвистики, доцент

Зав. кафедрой:
д. ф. н, зав. кафедрой логопедии и _____ В.П. Крючков
психолингвистики, доцент _____
подпись _____ дата _____

Саратов, 2023

Введение. Обучение грамоте – одна из важнейших задач в обучении младших школьников. Успешное овладение ребёнком навыков письма в начальной школе является залогом успеха всего дальнейшего обучения. Письмо представляет непростую, системную и произвольную психическую деятельность, которая создаётся участием различных многофункциональных компонентов, многих психических функций. Письмо непосредственно сопряжено с устной речью и осуществляется только лишь на базе довольно высокого уровня ее развития. Но сформированность устной речи является только лишь одним из условий успешного овладения письмом.

У учащихся начальной школы довольно часто диагностируют нарушение письма. Это оказывает негативное воздействие на полный процесс обучения в школе, на школьную адаптацию учащихся, на развитие личности и характер всего психологического развития детей в целом. С каждым годом среди учащихся начальных классов увеличивается количество детей с различными видами дисграфии. По данным разных авторов, занимающихся исследованием письменной речи (М.С. Грушевская, М.М. Безруких, А.Н. Корнев), только в России дисграфия выявляется у 15% – 30% учеников начальных классов.

Нарушения хода освоения письменной речью на сегодняшний день оценивают в различных аспектах: клиническом, психологическом, психолингвистическом, нейропсихологическом, педагогическом (Т.В. Ахутина, [А.Н. Корнев Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова , Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова , Л.Ф. Спирина , О.А. Ястребова , М.Е. Хватцев и др.)

Специфические нарушения письма (дисграфии) влекут за собой сложности в овладении орфографией (О.И. Азова, Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова), часто являются причиной неуспеваемости, сложностью в формировании личности ребенка в целом. На сегодняшний день имеется достаточно много работ, посвященных коррекции нарушений письма учащихся общеобразовательных школ (И.Н. Садовникова, А.В. Ястребова,

А.Ф.Спирова). В отдельных исследованиях представлен анализ некоторых механизмов нарушения письма (О.Б.Иншакова, А.Н.Корнев).

Дисграфия может иметь разные причины и проявления, в виде стойких повторяющихся ошибок на письме, которые возникают у младших школьников общеобразовательной школы, не имеющих нарушения интеллектуального развития, зрения и слуха. В связи с этим требуется глубокий анализ состояния устной речи на основе, которой формируется навык письма. Одни и те же ошибки по внешним проявлениям могут иметь разную природу и разные механизмы. Для определения механизма необходимо учитывать весь комплекс симптомов особенностей письма. Отсюда выявление и коррекция дисграфии у младших школьников является актуальной проблемой.

В связи с этим была выбрана **тема** данной выпускной квалификационной работы «Коррекционно-логопедическая работа с младшими школьниками при устранении дисграфии в условиях массовой общеобразовательной школы»

Цель исследования: теоретическое изучение особенностей нарушений письменной речи, проведение обследования состояния письма у младших школьников общеобразовательной школы с последующим осуществлением коррекционной работы по преодолению дисграфии.

В соответствии с целью исследования решались следующие **задачи исследования:**

1. Изучить научно-методическую литературу по вопросам формирования и развития письменной речи у детей, проблеме коррекции дисграфии;
2. Провести констатирующий эксперимент, направленный на изучение состояния письменной речи у младших школьников на предмет наличия дисграфических нарушений;
3. Определить направления и содержание коррекционной работы по устранению дисграфии у младших школьников общеобразовательной школы;

4. Подобрать и реализовать комплекс упражнений по устранению проявлений дисграфии у детей указанной группы и оценить их эффективность путем проведения контрольного обследования состояния письменной речи у младших школьников.

Методологическая основа исследования: работа согласно вопросу о нарушениях письменной речи (А.Н.Корнев, И.Н. Садовникова, Т.А.Фотекова); принципы анализа речевых патологий, разработанных Р.Е. Левиной; взгляды Л.С. Выготского о единстве развития речи и психических функций; учение П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.

Методы исследования: теоретические (анализ специальной литературы по проблеме исследования); эмпирические (проведение констатирующего педагогического эксперимента, проведение обучающего и контрольного экспериментов); интерпретационные (выявление детей с нарушениями письменной речи).

Структура **магистерской** работы состоит из: введения, двух глав, заключения, списка литературных источников, приложения.

База исследования: МАОУ «Лицей № 3 им. А.С. Пушкина» г. Саратова.

Краткое содержание. Во введении обусловлена актуальность, указаны цель и задачи исследования, база и методы исследования. 1.1 Первая глава «Теоретические основы изучения проблемы дисграфии в логопедии» включает в себя три параграфа: Письмо как сложный психофизиологический процесс речевой деятельности; 1.2 Классификация, формы, проявление дисграфии у детей младшего школьного возраста; 1.3 Принципы и общие подходы к выявлению и преодолению дисграфии у младших школьников в условиях школьного логопункта.

Резюмируя их можно сказать, что дисграфия - это частичное специфическое нарушение процесса письма, при котором наблюдаются постоянные и повторяющиеся ошибки. Нарушения письма (дисграфия) у

детей младшего школьного возраста изучаются уже давно, но сейчас это одна из самых насущных проблем логопедии, поскольку дисграфия является одной из наиболее распространенных форм патологии речи у младших школьников. Педагогика, логопедия, медицина должны в совокупности обеспечить необходимую коррекционную базу для профилактики и исправления речевых ошибок на письме у младших школьников общеобразовательных школ.

Согласно классификации, разработанной сотрудниками кафедры логопедии РГПУ им. А. И. Герцена и уточненной Р.И.Лалаевой., выделяются следующие виды дисграфии:

- артикуляторно-акустическая,
- дисграфия на основе нарушений фонемного распознавания,
- дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза,
- аграмматическая дисграфия,
- оптическая дисграфия.

Анализ литературных данных показал, что формирование навыка письма процесс сложный и длительный. Сложность заключается как в структуре самого акта письма, так и в структуре формирования навыка, и по психофизиологическим механизмам, которые лежат в его основе. Научная значимость данной проблемы подтверждается разнообразными механизмами и симптомами нарушения письма, количество различных подходов к классификации дисграфий свидетельствуют об этом. Нарушения письма оказывают влияние на весь процесс обучения и развитие речи детей.

В исследованиях Т.Г. Егорова выявлено, что у младших школьников с дисграфией имеются значительные отличия в зрительно-пространственном восприятии - низкая дифференцированность, синкретичность (неумение восприятия объекта целостно, неумение выделения как главных, так и второстепенных его признаков).

Благодаря исследованиям Г.А. Климова, был определен тот факт, что у детей с дисграфией проявляются трудности в операциях зрительно-

пространственными образами. Дети делают много ошибок, не умея определять понятия «право – лево».

Благодаря исследованиям О.Б. Иншаковой, удалось определить тот факт, что ученики начальных классов с дисграфией также не умеют соотносить понятия «над» и «под», «справа» и «слева» и др., таким детям свойственно неверно воспринимать пространственное расположение предметов, у них не верна логика пространственных отношений. Дети – дисграфики не обладают необходимым развитием глазомера, для того чтобы владеть четким зрительно-пространственным восприятием.

Таким образом, речевыми условиями письма является сформированность у учеников начальной школы устной речи; зрительно-пространственного и слухового представления; должна быть развита двигательная сфера (подвижность, переключаемость, устойчивость), а также зрелость единого поведения в целом – регуляция, саморегуляция, контроль над действиями, мотивами поведения, намерения, поступки. А своевременное выявление нарушений письменной речи, точное определение их патогенеза в каждом отдельном случае чрезвычайно важно для построения логопедической работы с детьми.

Вторая глава «Экспериментальное изучение коррекционно-логопедической работы по устранению дисграфии в условиях массовой общеобразовательной школы» состоит из трех параграфов: 2.1 Выявление дисграфических ошибок у младших школьников; 2.2 Коррекционно-логопедическая работа по преодолению дисграфических нарушений у детей младшего школьного возраста; 2.3 Анализ результатов коррекционно-логопедической работы.

Качественные и количественные результаты обследования показали, что в общеобразовательной школе в начальных классах существуют дети со специфическими ошибками на письме.

Обработка результатов обследования показала прямую связь между нарушениями устной и письменной речи, основные ошибки на письме связаны с несформированностью фонетико-фонематической стороны речи.

Большинство испытуемых, при обследовании письма, показали наличие дисграфических ошибок на письме, в виде пропусков букв и слов, замен и смещения букв, ошибки связанные с нарушением лексико-грамматического строя речи и орфографические ошибки.

Анализируя полученные данные, обследования процесса письма, можно отметить что, у большинства испытуемых имеются дисграфические ошибки на письме, такие как замена близких по звучанию согласных звуков; наиболее частыми являются ошибки смещения букв, обозначающие звуки, сходные по артикуляции и звучанию; а также, опираясь в процессе проговаривания на неправильное произношение звуков, дети отражают своё дефектное произношение на письме, что проявляется в заменах и пропусках букв, соответствующих заменам и пропускам звуков в устной речи.

Анализ результатов констатирующего эксперимента, показал, что все дети, отобранные нами, испытывают трудности в обучении письму и требуют коррекционной работы для улучшения речевого развития.

В основу работы коррекции нарушений письма у детей с дисграфией положен комплексный подход, учитывающий особенности формирования навыков чтения и письма у младших школьников.

Первый этап коррекционного обучения был направлен на коррекцию и совершенствование звуковой стороны речи, на основе которых строится работа по устранению нарушений письма и чтения.

На втором этапе коррекционного обучения проводилась активная работа над морфологическим составом слова, а также приемами конструирования слов посредством различных морфологических элементов (приставок, суффиксов).

Третий этап коррекционного обучения направлен на совершенствование связной (контекстной) речи.

Сравнительный анализ констатирующего и контрольного экспериментов подтвердил результативность проведения обучающего эксперимента.

Заключение. Целью исследования было теоретическое изучение особенностей нарушений письменной речи, проведение обследования состояния письма у младших школьников общеобразовательной школы с последующим осуществлением коррекционной работы по преодолению дисграфии.

Задачами исследования являлось изучение научно-методической литературы по вопросам формирования и развития письменной речи у детей, проблеме коррекции дисграфии; изучение состояния письменной речи у младших школьников на предмет наличия дисграфических нарушений; определение направлений и содержания коррекционной работы по устранению дисграфии у младших школьников общеобразовательной школы; подбор и реализация комплекса упражнений по устранению проявлений дисграфии у детей указанной группы и оценка их эффективности путем проведения контрольного обследования состояния письменной речи у младших школьников.

В процессе выполнения дипломной работы были решены все поставленные задачи.

Анализ литературы показал, что письмо – это сложный процесс, в основе которого лежат психофизиологические механизмы. Сложность и значимость проблемы по коррекции нарушений письма, обусловлена количеством различных подходов к классификации дисграфии, причин, механизмов и симптоматики нарушений.

Анализ научных литературных данных показал, что формирование навыка письма процесс сложный и длительный. Сложность заключается как в структуре самого акта письма, так и в структуре формирования навыка, и по психофизиологическим механизмам, которые лежат в его основе. Научная значимость данной проблемы подтверждается разнообразными механизмами

и симптомами нарушения письма, количеством различных подходов к классификации дисграфий. Нарушения письма оказывают влияние на весь процесс обучения и развитие речи детей.

Основными речевыми условиями письма является сформированность у учеников начальной школы устной речи; зрительно-пространственного и слухового представления; должна быть развита двигательная сфера (подвижность, переключаемость, устойчивость), а также зрелость единого поведения в целом – регуляция, саморегуляция, контроль над действиями, мотивами поведения, намерения, поступки. А своевременное выявление нарушений письменной речи, точное определение их патогенеза в каждом отдельном случае чрезвычайно важно для построения логопедической работы с детьми.

Проведён констатирующий эксперимент, направленный на изучение состояния письменной речи у младших школьников на предмет наличия дисграфических нарушений, определены направления и содержание коррекционной работы по устранению дисграфии у младших школьников общеобразовательной школы;

Изучины методики А.Н. Корнева, О.Б. Иншаковой, И.Н. Садовниковой, Р.И. Лалаевой и др. Подобран и реализован комплекс упражнений по устранению проявлений дисграфии у детей указанной группы.

Качественные и количественные результаты обследования показали, что в общеобразовательной школе в начальных классах существуют дети со специфическими ошибками на письме.

Обработка результатов обследования показала прямую связь между нарушениями устной и письменной речи, основные ошибки на письме связаны с несформированностью фонетико-фонематической стороны речи.

Большинство испытуемых, при обследовании письма, показали наличие дисграфических ошибок на письме, в виде пропусков букв и слов, замен и смешения букв, ошибки связанные с нарушением лексико-

грамматического строя речи и орфографические ошибки. Наиболее частыми являются ошибки смешения букв, обозначающие звуки, сходные по артикуляции и звучанию; а также, опираясь в процессе проговаривания на неправильное произношение звуков, дети отражают своё дефектное произношение на письме, что проявляется в заменах и пропусках букв, соответствующих заменам и пропускам звуков в устной речи.

Анализ результатов констатирующего эксперимента, показал, что все дети, отобранные нами, испытывают трудности в обучении письму и требуют коррекционной работы для улучшения речевого развития.

В основу работы коррекции нарушений письма у детей с дисграфией положен комплексный подход, учитывающий особенности формирования навыков чтения и письма у младших школьников.

I этап коррекционного обучения был направлен на коррекцию и совершенствование звуковой стороны речи, на основе которых строится работа по устранению нарушений письма и чтения. В ходе логопедических занятий осуществлялись уточнение и совершенствование лексики, грамматического строя, навыка контекстных высказываний, а также определение видов речевой деятельности и функций речи.

На *втором этапе* коррекционного обучения проводилась активная работа над морфологическим составом слова, а также приемами конструирования слов посредством различных морфологических элементов (приставок, суффиксов).

Третий этап коррекционного обучения направлен на совершенствование связной (контекстной) речи.

Развитие умений и навыков узнавать существенные признаки связного высказывания осуществлялось путем сравнения текста и набора слов; текста – и набора предложений; текста – и набора предложений; текста – и различных вариантов его искажения (пропуск начала, середины, конца текста; добавления в текст, слов и предложений, раскрывающих основную тему текста).

После проведения данной работы была произведена оценка её эффективности путем проведения контрольного обследования состояния письменной речи у младших школьников.

По итогам проведенной логопедической работы у всех испытуемых была выявлена положительная динамика, что подтверждает результативность проведения обучающего эксперимента.