

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ОСОБЕННОСТИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 356 группы
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Логопедия»,
факультета психолого-педагогического и специального образования

Садаткулиевой Владлены Александровны

Научный руководитель
канд. социол. наук, доцент

подпись дата

И.В. Темаева

Зав. кафедрой
доктор фил. наук, профессор

подпись дата

В.П. Крючков

Саратов, 2023

ВВЕДЕНИЕ. Одной из главных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста является развитие речи, речевого общения. Владение родным языком - это не только умение правильно построить предложение, ребенок должен научиться рассказывать, то есть называть предмет, описать его, рассказать о каком-то событии, явлении, о последовательности событий. Такой рассказ должен состоять из ряда предложений и характеризовать существенные стороны и свойства описываемого предмета, события должны быть последовательными и логически связанными друг с другом, то есть речь ребенка должна быть связной.

Связная речь предполагает овладение богатейшим словарным запасом языка, овладение языковыми законами и нормами, то есть овладение грамматической структурой, а также их практическое применение, практическое умение использовать усвоенный языковой материал.

В формировании связной речи тесно связаны между собой речевое и умственное развитие детей, развитие их мышления, восприятия. Чтобы связно рассказать о чем-либо, нужно четко представлять себе объект рассказа (предмет, событие), уметь анализировать, отбирать основные свойства и качества, устанавливать причинно-следственные, временные и другие отношения между предметами и явлениями. Для достижения связной речи необходимо также уметь использовать интонацию, языковые средства для связи предложений.

Актуальность изучения состояния связной речи у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) определяется тем, что в современной логопедии одной из актуальных проблем является разработка технологий формирования связной речи при речевых патологиях. Изучением проблемы общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста занимались К.Д.Ушинский, В.И.Тихеева, Е.А.Флерица, А.М.Бородич, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, В.П.Глухов, Т.А.Ткаченко и др.

В работах исследователей отмечается, что в системе коррекционной логопедической работы с детьми с ОНР формирование связной речи имеет

особое значение в связи со структурой дефекта и превращается в трудную задачу, становится главной конечной целью всего коррекционного процесса.

В научной практике отмечено, что дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста с ОНР претерпевают серьезные трудности в процессе овладения навыками связной речи, что подтверждает необходимость в коррекционной работе педагогов-логопедов делать главный акцент на формирование у детей связной описательной и повествовательной монологической речи.

Для детей, которые не имеют в достаточном объеме навыков связной речи, необходимых для успешного освоения образовательной программы, характерны следующие отклонения: недостаточный уровень владения различными сторонами речи (грамматической и синтаксической), словарный запас не соответствует возрасту. Ввиду недостаточной развитости у детей с этой речевой патологией смысловой стороны речи, а также бедности языковых средств, они не могут правильно выражать свои мысли. Недостаточная сформированность связной речи отрицательно влияет на развитие всей речемыслительной деятельности в целом, полноценное обучение в общеобразовательных школах ввиду этого затрудняется.

Целью данной работы является изучение особенностей связной речи у дошкольников старшего возраста с ОНР.

Обозначенная цель работы, предполагает решение следующих задач:

1. Провести анализ психологической, психолого-лингвистической литературы по проблемам формирования связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.
2. Исследовать и проанализировать методики по формированию и развитию связной речи у дошкольников старшего возраста с ОНР.
3. Определить основные направления коррекционной логопедической работы по формированию связной речи у дошкольников старшего возраста с ОНР.

Методы исследования: теоретический анализ научно-педагогической литературы по теме исследования; изучение и анализ методик; определение основных направлений работы логопеда по формированию связной речи.

Теоретико-методологической основой исследования послужили работы в области изучения особенностей формирования речи детей с общим недоразвитием речи Р.Е. Левиной, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, труды над разработкой содержания и методов работы с детьми с ОНР дошкольного и школьного возраста Г.В. Чиркиной, работа В.П. Глухова по проблеме овладения связной речью старших дошкольников с ОНР, работы в области формирования и развития навыка повествовательного рассказывания у дошкольников О.С. Ушаковой, Т.А. Ткаченко.

Теоретическая значимость работы заключается в описании характера нарушения связной речи у детей с общим недоразвитием речи, анализе методик по формированию и развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав (обе главы теоретического характера), заключения, списка использованных источников и литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ. В 1 главе работы рассматривается понятие общего недоразвития речи и его уровни. Под общим недоразвитием речи подразумевается сложное речевое расстройство у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, при котором нарушено формирование основных компонентов языковой системы: грамматики, лексики, фонетики, и как следствие, всей связной речи.

В зависимости от степени тяжести проявления дефекта условно выделяют 4 уровня недоразвития речи. Первые три уровня выделила и подробно описала Р.Е. Левина. Четвертый уровень был выделен Т.Б. Филичевой.

Первый уровень речевого развития характеризуется как «отсутствие общеупотребительной речи». Охватывает детей, не владеющих

самостоятельной фразой, испытывающих значительные трудности с пониманием обращенной к ним речи, осуществляющих вербальную коммуникацию в резко ограниченном объеме. В самостоятельной речи детей отмечается нестойкость в произношении звуков, их диффузность. В воспроизведении звукового облика слов, грубо нарушается слоговая структура слов: в основном это 1-2-сложные слова, при попытке воспроизвести 3-4-х сложные слова количество слогов может сократиться до одного-двух.

Второй уровень речевого развития («начатки» общеупотребительной речи). Характеризует детей, обладающих начальными навыками построения простых аграмматичных предложений, испытывающих заметные трудности в понимании речи других людей, использующих только первичные лексико-грамматические и другие средства вербальной коммуникации. Отличительной особенностью их речи является наличие фразы из 2-4 слов. У детей существенно страдает понимание значений многих слов.

Фонетическая сторона речи не до конца сформирована. Наиболее характерными являются дефекты озвончения и смягчения (*тота Нада, идом гуят* – тетя Надя, идем гулять). Яркое выражение нарушение звуко-слоговой структуры слов.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется остаточными проявлениями несовершенства элементов лексики, грамматики и фонетических компонентов речевой системы.

Далее рассматривается связная речь и развитие ее у детей в норме и у детей с ОНР.

К.Д.Ушинский, Е.И.Тихеева, Е.А.Флерина, А.М.Бородич изучали вопросы развития связной речи в разных аспектах.

Связная речь является наиболее сложной формой речевой активности. Она характеризуется последовательным систематическим развернутым изложением. Основной функцией связной речи является коммуникативность. Она осуществляется в двух главных формах: диалогической и монологической.

На первом году жизни, в процессе прямой эмоциональной связи со взрослыми закладываются основы будущей связной речи. На основе понимания, изначально очень примитивного, начинается развитие активной речи у детей.

К началу второго года жизни появляются первые осмысленные слова. Постепенно появляются первые предложения.

На третьем году жизни быстрыми темпами развивается осознанность речи, собственно активная речь, резко увеличивается словарный запас и усложняется формирование планирующей функции речи.

На четвертом году жизни дети начинают использовать в речи простые распространенные предложения.

Пересказ знакомой сказки становится доступным детям после 4 лет, также они охотно рассказывают стихотворения.

После пяти лет дети могут рассказывать о том, что увидели или слышали довольно детально и подробно, объяснять причины и следствия, составлять рассказ по картинке, отличать фантастическую составляющую сказки от обыкновенного рассказа.

После шести лет дети могут придумать сказку или рассказ, поясняя, где именно сказка, а где рассказ.

Период от 3 до 7 лет – период освоения грамматики русского языка и развития связной речи.

У детей с ОНР недостаточно сформирована связная речь. Ограниченность лексики, неоднократное использование одинаковых слов с разными значениями, делают речь детей нелепой и стереотипной. Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются только

перечислением действий. При пересказе дети с ОНР ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц.

Отличительной особенностью детей с ОНР от своих сверстников являются специфические черты психических процессов. Для психических процессов детей с общим недоразвитием речи характерным является: отсутствие стабильного внимания, сокращение вербальной памяти и продуктивности процесса запоминания, запоздалое развитие словесного мышления.

Главная задача коррекционно-развивающего обучения в области специального образования – развитие связной речи у дошкольников 5-7 лет с общим недоразвитием речи.

В методике, предложенной В.П. Глуховым по развитию связной речи у дошкольников с ОНР методы и задания предлагаются от наиболее простых к более сложным. Начиная с пересказа простых текстов на первом году обучения, ребенок постепенно овладевает навыками составления рассказов по картинкам, затем составление рассказа-описания и к концу второго года обучения ребенок может самостоятельно составлять рассказ на заданную тему.

В основу методики Ткаченко Т.А. положено применение вспомогательных средств, которые способствуют облегчению и направлению процесса становления связной речи у дошкольников. Такими средствами выступают наглядность, построение плана высказывания, важность которого также отмечали В.П. Глухов, В.К. Воробьева, Л.С. Выготский. Л.С. Выготский.

Методика, разработанная В.К. Воробьевой, существенно отличается от рассмотренных выше методик. В методике представлен способ, где требуется детям показать смысловую структуру рассказа, а также способы связи предложений в нем, обозначить каким образом происходит переход мысли от одного предложения к другому, т.е. рассматривается цепной рассказ.

В методике по развитию связной речи, предложенной Т.Б. Филичевой, мы видим, что работа строится поэтапно, постепенно переходя от простых форм работы с текстом к наиболее сложным. Занятия следует начинать со словарной работы и только после этого переходить к работе с текстом и обучению детей пересказу.

Методика, предложенная Л.Н. Ефименковой носит творческий характер, помогает раскрыть ребенку творческий потенциал. Работа строится на основе плавного перехода от изучения слова к нераспространенному предложению, затем распространенному предложению и наконец, к связной речи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Успешность овладения и развитие речи ребенка дошкольного возраста является одним из основных условий его развития, а также формирования личности. Именно поэтому, одной из острых и актуальных проблем, на сегодняшний, день является организация речевого развития детей дошкольного возраста. Несмотря на многие исследования связной речи детей, проблемы ее формирования, данная тема является актуальной до сих пор. На сегодняшний момент существуют различные методики развития связной речи у детей. При этом следует отметить, что при выборе методики по развитию и формированию связной речи важно остановиться на такой, которая вызовет интерес у детей и желание к различным видам деятельности, также при отборе материала необходимо учитывать речевые и интеллектуальные возможности детей, а также психологические особенности.

