

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО**

Кафедра коррекционной педагогики

**ИЗУЧЕНИЕ И КОРРЕКЦИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ДИСГРАФИЕЙ**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
МАГИСТЕРСКАЯ РАБОТА**

студентки 3 курса 359 группы

направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Логопедия»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Соколковой Ольги Владимировны

Научный руководитель:

доктор социологических наук, профессор

должность, уч. степень, уч. звание

Ю.В. Селиванова

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор

должность, уч. степень, уч. звание

Ю.В. Селиванова

инициалы, фамилия

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Ежегодно число детей, имеющих трудности в успешном овладении русским языком увеличивается. Одной из причин этому является дисграфия, широко распространившаяся среди учащихся младших классов. Школьники испытывают большие сложности в овладении письмом, их письменные работы демонстрируют многочисленные ошибки.

По различным данным, дисграфия в нашей стране выявляется у 10-25% учащихся начальных классов. К примеру, в 50-х годах М.Е. Хватцевым предоставлялись данные о 6% учащихся младших классов, имеющих дисграфию. В 90-х годах И.Н. Садовникова опубликовала данные о том, что уже у 10-12% учеников начальной школы обнаруживается дисграфия. А.Н. Корнев выявил, что из 186 исследованных первоклассников у 21% детей выявляются предпосылки к данному нарушению письменной речи.

Фундаментальной базой для современных представлений о письме являются работы П.К. Анохина, Л.С. Выготского, Р.Е. Левиной, А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой, в которых высшие психические процессы (включая письмо) рассматриваются как сложнейшие многоуровневые системы. Функциональная система письма задействует структурные компоненты, составляющие иные психические процессы, вносящие свой личный вклад в процесс развития определённых операций письма.

В логопедии существуют различные взгляды на природу происхождения нарушений письменной речи. В исследованиях Г.А. Каше, Н.А. Никашина, О.Б. Ольхин, М.Е. Хватцев нарушения письма рассматриваются как следствие нарушений в развитии устной речи. Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирина, Г.В. Чиркина являются сторонниками мнения о том, что дисграфия возникает из-за несформированности фонематических процессов. В исследованиях Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, Н.А. Никашиной, З.А. Репиной, И.Н. Садовниковой, Е.Ф. Собонович, Л.Ф. Спириной, Л.С. Цветковой, Г.В. Чиркиной, А.В.

Ястребовой описаны нарушения письменной речи у детей с ринолалией, дизартрией, алалией, афазией и др.

Исследования И.К. Колповской, Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, Л.Г. Парамоновой, Л.Ф. Спировой, О.А. Токаревой, М.Е. Хватцева содержат сведения о том, что несформированность процесса письма оказывает крайне негативное влияние на овладение школьниками учебной программы, создает трудности в школьной адаптации и социализации.

Несмотря на многочисленные исследования дисграфии в клинических, психологических, нейропсихологических, психолингвистических и логопедических аспектах (Т.В. Ахутиной, А.Н. Корнева, Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, Никашиной, И.Н. Садовниковой, О.А. Токаревой, М.Е. Хватцева и т. д.) проблема поиска путей эффективной коррекции данного нарушения не теряет своей актуальности по сей день.

Исходя из актуальности, нами выбрана тема выпускной квалификационной работы: «Изучение и коррекция фонематических процессов у младших школьников с дисграфией».

Целью исследования является выявление и коррекция нарушений фонематических процессов у младших школьников с дисграфией.

Задачи исследования:

1. изучение лингвистических представлений о фонематической системе языка;
2. рассмотрение процесса формирования фонематических функций в процессе онтогенеза;
3. исследование современных научных представлений о дисграфии;
4. описание экспериментальной базы исследования;
5. осуществление диагностики письменной речи учащихся;
6. исследование звукопроизношения и фонематических процессов младших школьников с дисграфией;
7. определение и описание основных направлений коррекционно-логопедической работы по формированию фонематических процессов;

8. анализ результатов осуществленной коррекционно-логопедической работы по формированию фонематических процессов младших школьников с дисграфией.

Исследование осуществлялось на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Юмасинской средней общеобразовательной школы» находящейся в деревне Юмас Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Адрес официального сайта школы – URL – <https://shkolayumasinskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Представленная выпускная квалификационная работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованных источников и четырёх приложений.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава носит теоретический характер и рассматривает основы исследования фонематических процессов у младших школьников с дисграфией. В первом разделе представлены сведения о лингвистических представлениях о фонематической системе языка. Во втором разделе описывается процесс формирования фонематических функций в онтогенезе. В третьем пункте изложены современные представления о дисграфии.

Существует несколько определений термина «фонема», например, А.Р. Лурия под «фонемой» понимал устойчивый звук речи, изменение которого приводит к изменению смысла слова.

В.К. Орфинской выделены функции фонематической системы: слухопроизносительная дифференциация фонем, смысловоразличительная функция, фонематический анализ.

В лингвистической литературе выделяются фонематические функции: фонематическое восприятие, фонематический анализ, фонематический синтез, фонематические представления.

Освоение звуковой системы речи ребенка представлено развитием речевого слуха, овладением правильным произношением звуков и слов. Становление слухового восприятия и речевого слуха предвосхищает

произносительные способности ребенка. Ещё в дословесном периоде у ребенка формируются предпосылки для развития фонематического слуха. В раннем периоде речевого развития основная семантическая нагрузка приходится на интонацию, ритм, общий звуковой рисунок слова.

Определяющим значением в освоении звуков родного языка обладает формирование сенсорной основы речи – фонематического слуха. К концу первого года и в начале второго у детей появляется способность к восприятию звукового состава речи. Дети к концу первого года жизни различают гласные и согласные звуки, группы согласных звуков (сонорные, твердые, мягкие и др.).

В исследованиях М.Х Швачкина говорится о том, что в возрасте года и семи месяцев фонематический слух практически сформирован, но не развит в полной мере. Точные звуковые образы слов и отдельных звуков формируются в дошкольном возрасте.

Сохранившиеся в слуховой памяти акустические образы речи представляют собой основу для воспроизведения звуков.

Навык выделения отдельных звуков в слове формируется лишь в результате целенаправленного обучения звуковому анализу слова.

Таким образом, к моменту поступления в школу, у ребёнка должны быть сформированы все фонематические процессы, а их недоразвитие сказывается на звукопроизношении детей и может приводить к нарушениям письменной речи.

Среди основных причин дисграфии, всё чаще стали выделять генетические или церебрально-органические факторы. Нарушения письма и чтения обладают различной степенью проявления, что является отражением определенных уровней накопления факторов предрасположенности и их сочетание с разными по степени и направлению воздействия факторами среды. Сумма генетических и средовых факторов обуславливает для каждого человека вероятность появления нарушения.

Р.Е. Левиной нарушения письма понимаются как отсроченные проявления речевых нарушений, ведущая роль в которых отводится несформированности фонетико-фонематических процессов.

М.М. Безруких, А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева придерживаются мнения о том, что в основании структуры нарушений письма лежат трудности формирования и развития операционного состава и письма, представляющие собой сложнейшие сенсомоторные навыки.

О.Б. Иншаковой и Н.Л. Немцовой сделан большой вклад в изучение проблемы влияния межполушарного взаимодействия на успех в обеспечении процесса письма.

Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева, А.В. Семенович, Л.С. Цветкова рассматривают изучение и коррекцию расстройств письма в системе, соотнося письмо с состоянием других психических функций.

Существуют различные определения термина «дисграфия», но все авторы придерживаются общей позиции, что ошибки на письме являются стойкими и не обусловленными незнанием правил орфографии.

О.Б. Иншакова, И.Н. Садовникова и Р.И. Лалаева как основной симптом дисграфии выделяют наличие частых повторяющихся ошибок, неправильно передающих звуковой состав слова на письме.

Р.И. Лалаевой совместно с сотрудниками кафедры логопедии Санкт-Петербургского РГПУ им. Герцена разработана классификация, основанная на лингвистическом подходе. Классификация учитывает уровень языковых операций, сформированных у детей на определенном этапе. В этой классификации выделены: артикуляторно-акустическая дисграфия, акустическая, дисграфия связанная с нарушением языкового анализа и синтеза, аграмматическая, оптическая.

На практике редко встречается один чистый вид дисграфии, наиболее часто обнаруживаются смешанные формы дисграфии. Этим осложняется окончательная постановка верного заключения.

Во второй главе представлено практическое исследование нарушений фонематических процессов у младших школьников с дисграфией. В пункте 2.1 нами описана экспериментальная база исследования. В пункте 2.2 мы описываем результаты обследования письменной речи младших школьников на предмет обнаружения ошибок дисграфического характера. В пункте 2.3 нами исследуются и описываются звукопроизношение и фонематические процессы младших школьников.

В исследовании приняло участие 5 учащихся 3 класса, имеющих дисграфические ошибки на письме: Кристина Щ., Виктория Н., Егор П., Александр К., Михаил Г. Возраст детей 8-9 лет. Все дети обучаются по общеобразовательной программе "Школа России".

Для диагностики письменной речи учащихся мы пользовались пособием Т.В. Ахутиной и О.Б. Иншаковой «Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников».

При изучении состояния звукопроизношения младших школьников мы опирались на подход М.Ф. Фомичевой.

В исследовании фонематических процессов младших школьников мы опирались на методики Г.А. Волковой, Г.В. Чиркиной, Р.И. Лалаевой, И.В. Прищеповой, Т.Б. Филичевой, О.И. Азовой, О.В. Елецкой и др.

У всех 5 младших школьников обнаружены в письменной речи ошибки специфического характера. Наибольшее количество выявленных ошибок связаны с нарушением фонематических процессов, такие ошибки отмечаются у всех 5 учащихся. На втором месте по распространённости ошибки, связанные с нарушением лексико-грамматической стороны речи, а также звуко-слогового анализа и синтеза. Такие ошибки отмечены у 3 учащихся (Кристины Щ., Виктории Н., Егора П.). У 3 школьников обнаружены ошибки, обусловленные нарушением кинестетической дифференциации фонем (оптическая дисграфия) (Кристины Щ., Егора П., Михаила Г.). И у 1 младшего школьника (Александра К.) выявлены ошибки, отражающие нарушения звукопроизношения на письме.

Так как наибольшее распространение среди школьников исследуемой группы имеют ошибки письменной речи, обусловленные нарушением фонематических процессов, было решено более детально исследовать данные процессы.

Преимущественно в звукопроизношении школьников встречаются смешения свистящих с шипящими звуками и замены сонорных звуков. Присутствие в устной речи подобных ошибок может свидетельствовать о нарушении фонематических процессов. Нарушения звукопроизношения носят избирательный характер, так как в некоторых случаях изолированно звук может произноситься верно, кроме звуков [р] и [р`], они являются сложными по артикуляции.

Обследование фонематических процессов младших школьников продемонстрировало недоразвитие: фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений, слогового анализа и синтеза, а также не усвоение верного фонетического разбора слова.

Таким образом, мы сделали вывод о необходимости разработки эффективной коррекционно-логопедической работы.

Третья глава данного исследования посвящена вопросам коррекционно-логопедической работы по формированию фонематических процессов у младших школьников с дисграфией. Пункт 3.1 раскрывает основные направления коррекционно-логопедической работы по формированию фонематических процессов. В пункте 3.2 представлены результаты проведенной коррекционно-логопедической работы по формированию фонематических представлений у младших школьников с дисграфией.

При составлении комплекса коррекционно-логопедической работы мы опирались на методики И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Л.А. Лебедевой, С.Б. Мирошниченко, В.П. Кирсановой, Л.П. Барылкиной, И.П. Матраевой, Л.А. Обуховой, О.В. Елецкой, Н.Ю. Горбачевской.

Тематика занятий по развитию фонематических процессов:

1. Выделение гласных I ряда из слогов и слов (2 занятия);

2. Выделение гласных II ряда из слогов и слов (2 занятия);
3. Работа по дифференциации гласных а-я, о-ё, у-ю, ы-и, э-е (5 занятий).
4. Работа по дифференциации парных согласных по звонкости-глухости [б]- [п], [в]- [ф], [г]- [к], [д]- [т], [ж]- [ш], [з]- [с] (6 занятий);
5. Работа по дифференциации согласных смешиваемых в звукопроизношении [с]-[ш], [ж]-[з], [ч]-[т'], [ч]-[щ], [р]-[л], [р']-[л'], [j]-[л'] (7 занятий).
6. Работа по дифференциации согласных [с-з-ц], [с-з-ц-с'-з'], [с-з-ш-ж], [с-з-ц-ш-ж], [ч'-щ'-ш-ж], [ч'-щ'-с'], [ч'-щ'-с'-з'], [р-л-р'-л'] (8 занятий).

В заключении подведены итоги и сформулированы выводы об эффективности проведенной работы по теме исследования.

Проведение коррекционно-логопедической работы позволило получить положительные результаты в развитии звукопроизношения и фонематических процессов младших школьников с дисграфией. Поэтому осуществленную коррекционно-логопедическую работу можно считать эффективной. Но так как ошибки в звукопроизношении и фонематических процессах еще не полностью устранены, данная работа должна продолжаться в дальнейшем до полного устранения дисграфии у младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

С каждым годом число детей, испытывающих трудности в овладении письменной речью неуклонно растет, одной из причин этому является дисграфия у младших школьников.

В логопедии существуют различные взгляды на природу происхождения нарушений письменной речи. Р.Е. Левина, Л.Ф. Спинова, Г.В. Чиркина являются сторонниками мнения о том, что дисграфия возникает из-за несформированности фонематических процессов.

Дисграфия оказывает крайне негативное влияние на овладение школьниками учебной программы, а также школьной адаптации и

социализации (И.К. Колповской, Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, Л.Г. Парамоновой, Л.Ф. Спириной, О.А. Токаревой, М.Е. Хватцева).

Несмотря на многочисленные исследования дисграфии проблема поиска путей эффективной коррекции данного нарушения остается актуальной и на сегодняшний день.

Целью исследования являлось выявление и коррекция нарушений фонематических процессов у младших школьников с дисграфией.

В соответствии с целью, нами были определены и реализованы задачи исследования.

Нами были изучены лингвистические представления о фонематической системе языка. Выяснено, что лингвистические единицы речи представлены фонемами, лексемами, семантическими единицами, предложениями, высказываниями. В лингвистической литературе выделяются фонематические функции: фонематическое восприятие, фонематический анализ, фонематический синтез, фонематические представления.

Нами были рассмотрено развитие фонематических процессов в онтогенезе. Освоение звуковой системы речи ребенка представлено развитием речевого слуха, овладением правильным произношением звуков и слов. Определяющим значением в освоении звуков родного языка обладает формирование сенсорной основы речи – фонематического слуха. Точные звуковые образы слов и отдельных звуков формируются в дошкольном возрасте, а навык выделения отдельных звуков в слове формируется лишь в результате целенаправленного обучения звуковому анализу слова.

Экспериментальное исследование осуществлялось на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Юмасинской средней общеобразовательной школы» находящейся в деревне Юмас Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Для диагностики письменной речи учащихся мы пользовались пособием Т.В. Ахутиной и О.Б. Иншаковой «Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников».

При изучении состояния звукопроизношения младших школьников мы опирались на подход М.Ф. Фомичевой.

В исследовании фонематических процессов младших школьников мы опирались на методики Г.А. Волковой, Г.В. Чиркиной, Р.И. Лалаевой, И.В. Прищеповой, Т.Б. Филичевой, О.И. Азовой, О.В. Елецкой и др.

Нами было проведено исследование письменной речи учащихся младших классов. У всех 5 младших школьников обнаружены в письменной речи ошибки специфического характера. Наибольшее количество выявленных ошибок связаны с нарушением фонематических процессов, такие ошибки отмечаются у всех 5 учащихся. Так как наибольшее распространение среди школьников исследуемой группы имеют ошибки письменной речи, обусловленные нарушением фонематических процессов, было решено более детально исследовать данные процессы.

Кроме этого было изучено состояние звукопроизношения младших школьников с дисграфией. Преимущественно в звукопроизношении школьников встречаются смешения свистящих с шипящими звуками и замены сонорных звуков. Присутствие в устной речи подобных ошибок может свидетельствовать о нарушении фонематических процессов. Нарушения звукопроизношения носят избирательный характер, так как в некоторых случаях изолировано звук может произноситься верно, кроме звуков [p] и [p`], они являются сложными по артикуляции.

Комплексное изучение фонематических процессов младших школьников продемонстрировало недоразвитие: фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений, слогового анализа и синтеза, а также не усвоение верного фонетического разбора слова.

Таким образом, был сделан вывод о необходимости разработки эффективной коррекционно-логопедической работы.

По результатам обследования нами были выделены направления коррекционно-логопедической работы:

- *Развитие фонематического восприятия.*

- *Формирование фонематического анализа.*
- *Развитие фонематического синтеза.*
- *Совершенствование фонематических представлений.*
- *Формирование слогового анализа и синтеза.*
- *Работа по совершенствованию навыков фонетического разбора.*

При составлении комплекса коррекционно-логопедической работы мы опирались на методики И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Л.А. Лебедевой, С.Б. Мирошниченко, В.П. Кирсановой, Л.П. Барылкиной, И.П. Матраевой, Л.А. Обуховой, О.В. Елецкой, Н.Ю. Горбачевской.

Была определена тематика логопедических занятий по развитию фонематических процессов и описаны использованные на практике практические приемы коррекции.

Проведение коррекционно-логопедической работы позволило получить положительные результаты в развитии звукопроизношения и фонематических процессов младших школьников с дисграфией.

Таким образом, можно считать, что цель и задачи данной выпускной квалификационной работы полностью выполнены, а осуществленную коррекционно-логопедическую работу эффективной.