

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ОСОБЕННОСТИ ОСОЗНАННОГО ПОНИМАНИЯ
ПИСЬМЕННЫХ ТЕКСТОВ УЧАЩИМИСЯ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

АВТОРЕФЕРАТ

**ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 3 курса 356 группы
направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
профиль «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

СОЛОВЕЙ ЮЛИИ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель:
доцент, канд. пед. наук,
доцент кафедры логопедии
и психолингвистики

_____ О.А. Константинова

Зав. кафедрой:
профессор, доктор филол. наук,
доцент кафедры логопедии
и психолингвистики

_____ В.П. Крючков

Саратов, 2023

Введение. Тенденция современного мира показывает, что детей с отклонениями в развитии становится значительно больше с каждым годом. Среди данных отклонений особое место занимают нарушения интеллектуального развития, так как детям с умственной отсталостью требуется всесторонняя помощь в течение всей жизни. Свойственные данной категории детей нарушения речи, как устной, так и письменной, влияют на способность к школьному обучению и препятствуют полноценной социализации и адаптации.

По данным специалистов (М.Ф. Гнездилова, Н.К. Сорокиной, А.К. Аксеновой, Р.И. Лалаевой, В.Г. Петровой, и др.), у умственно отсталых обучающихся страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Отмечаются трудности восприятия и понимания речи. В результате чего наблюдаются различные виды расстройства письма, трудности овладения чтением, снижение потребности в речевом общении.

Проблема обучения чтению является одной из актуальных в современной педагогической и психологической литературе. Реализация требований для минимального уровня овладения чтением школьниками невозможна без понимания читаемого.

В силу особенностей своего развития дети с нарушением интеллекта испытывают трудности в осмыслении прочитанного текста. У школьников возникают проблемы в установлении причинно-следственных зависимостей, в определении последовательности событий. В связи с нарушениями аналитико-синтетической деятельности ученики сталкиваются с проблемой фрагментарного восприятия текста. Часто привлечение собственного опыта ребенка оказывается неадекватным и мешает пониманию прочитанного.

Исходя из этого, осознанное чтение у умственно отсталого ребенка затруднено, поэтому тема выпускной квалификационной работы представляется особенно актуальной. Вопросом изучения рассматриваемой проблемы занимались такие учёные, как А. Н. Корнев, Р. И. Лалаева, Т. А. Фотекова, О. Б., А. В. Ахутина и другие.

Цель исследования – изучить в теории и рассмотреть на практике особенности осознанного понимания письменных текстов учащимися с легкой умственной отсталостью

Объект исследования – школьники с умственной отсталостью

Предмет исследования – навык осознанного чтения у умственно отсталых младших школьников

В соответствии с целью исследования были сформулированы следующие **задачи**:

1. Проанализировать специальную литературу по проблеме исследования
2. Провести теоретический анализ психофизиологических механизмов чтения
3. Обозначить основные проблемы и трудности в овладении навыком чтения школьниками с умственной отсталостью
4. Рассмотреть методические аспекты по особенностям формирования навыка осознанного понимания прочитанного школьниками с нарушением интеллекта.
5. С помощью специально подобранных методик провести диагностику уровня сформированности навыка осознанного чтения и выделить особенности данного навыка у младших школьников с умственной отсталостью
6. Разработать комплекс упражнений, позволяющих корректировать и развивать качества осознанного чтения у умственно отсталых учеников начальной школы.

Основные методы исследования: теоретические (анализ литературных источников), эмпирические.

Работа состоит из введения, двух частей, заключения и списка использованных источников.

Краткое содержание.

Первый параграф теоретической главы определяет, что чтение является достаточно сложным процессом, в который включены различные операции. Каждая из этих операций имеет свои специфические особенности, связанные с включенностью в процесс чтения различных психических функций: речи, восприятия, памяти, мышления. Интеграция всех этих компонентов в единое целое требует сложнейшей организации мозговой деятельности человека. Психофизиологической основой функциональной системы чтения выступает совместная деятельность различных зон головного мозга. Каждая из них вносит свой вклад в сложный процесс, каким является чтение. Нарушение деятельности любой из этих зон может привести к специфическим, связанным с функциями именно этой зоны отклонениям в работе всей системы, что проявится в тех или иных нарушениях чтения. Очевидно, что стратегия и качество понимания должны существенно зависеть от характера текста (связность, конкретность, знание контекста, лексическая характеристика) и психологической установки читающего (чтение для формального понимания, как учебной задачи, чтение для удовлетворения интереса к событийной стороне текста, чтение для получения практической деловой информации). Поэтому, процесс понимания читаемого тесно связан с психическим состоянием человека. И методика обучения, особенности постановки учебной задачи при чтении будут существенно влиять на формирование способности к полноценному пониманию прочитанного. При выборе методик коррекционного обучения следует учитывать, что психологические механизмы на разных этапах овладения чтением могут существенно различаться.

Во втором параграфе обозначаются основные проблемы и трудности в овладении навыком чтения школьниками с нарушением интеллекта. Умственно отсталые учащиеся не в состоянии достаточно овладеть всеми навыками полноценного чтения. Недоразвитие познавательной деятельности, замедленное развитие речи, её своеобразие, а также психопатологические особенности обуславливают трудности в усвоении данного навыка. Процесс

формирования чтения у детей с интеллектуальной недостаточностью имеет определенные особенности. Овладение данным навыком умственно отсталым ребенком происходит значительно дольше, чем у его сверстника с нормальным развитием. Формирование навыка чтения у данной категории детей растягивается во времени, а промежутки между ступенями более длительны. Все это приводит к возникновению различных трудностей в понимании прочитанного текста.

В третьем параграфе работы рассматриваются методические аспекты формирования навыка осознанного чтения. Изучив приемы, направленные на становление процессов, влияющих на успешное овладение чтением, мы увидели, что модель формирования фонематического восприятия, предложенная Бабиной Г.В. и Грассе Г.А. схожа с приемами, предлагаемыми Лалаевой Р. И. Аксенова А.К., также как и Лалаева Р.И. считает, что формирование зрительного гнозиса необходимо начать с простых фигур, постепенно, усложняя упражнения, перейти к работе над становлением буквенного гнозиса. Мнение Аксеновой А.К. и Львова М.Р. по поводу развития произносительной стороны речи на уроках чтения схожи, и они считают необходимым использование артикуляционной гимнастики. Также Львов М.Р. предложил и дыхательную гимнастику, которая поможет ученикам успешнее развить произносительную сторону речи. Исследовав методы и приемы, направленные на формирование понимания читаемого у умственно отсталых школьников, мы видим, что Лалаева Р.И. и Шишкова М.И. считают необходимым становление осознанности чтения начать с понимания учениками слов, затем предложений, а потом текста. В то время как Аксенова А.К. и Василевская В.Я. отдают должное внимание первоначальному выразительному прочтению текста учителем.

Таким образом, мы видим, что мнение всех авторов сходится в том, что формирование осмысленного чтения у умственно отсталых обучающихся должно происходить неразрывно с работой над становлением все остальных процессов, влияющих на успешное овладение навыком чтения. И работа над

формированием понимания читаемого будет продуктивней, если проводить ее с учетом всех вышеизложенных рекомендаций.

На основе изучения литературы по проблеме исследования делаются следующие выводы. Чтение по своим психофизическим механизмам является достаточно сложным процессом, в который включены различные операции. Каждая из этих операций имеет свои специфические особенности, связанные с включенностью в процесс чтения различных психических функций: речи, восприятия, памяти, мышления. Интеграция всех этих компонентов в единое целое требует сложнейшей организации мозговой деятельности человека. Так как при умственной отсталости отмечается недоразвитие всех психических функций, понимание прочитанного у данной категории детей имеет определенные особенности. Школьники сталкиваются с затруднениями в установлении причинных зависимостей явлений, их последовательности. У умственно отсталых учеников возникают трудности в осознании мотивов поступков действующих лиц, они оказываются не в состоянии понять основную мысль произведения без помощи взрослого. А опыт, имеющийся у данной категории детей, не всегда помогает правильному усвоению содержания произведения. Нередко у учащихся активизируются случайные ассоциации из-за совпадения внешне сходных моментов, что обуславливает фрагментарность восприятия текста. Всё это свидетельствует о том, что нарушение мыслительных операций ограничивает возможности школьников в понимании смысла прочитанного. И для успешного овладения навыком чтения нужна специальная коррекционная работа.

Во второй главе проводится эмпирическое исследование особенностей понимания прочитанного умственно отсталыми школьниками.

Исследование началось с поиска диагностической методики, позволяющей оценить понимание текстов детьми с нарушениями интеллекта. В процессе изучения методик обследования, мы пришли к выводу, что диагностическое исследование будет более полным и показательным, если его проводить с использованием двух методик, базирующихся на разных текстах

и системах оценки. Выбор был остановлен на методике Т. В. Ахутиной, Т. А. Фотековой: «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов». Первая позволяет дать количественную оценку пониманию буквального текста на основе самостоятельного прочтения учеником, а вторая призвана дать качественную характеристику понимания учениками прослушанных текстов в зависимости от того, какая помощь и в каком количестве требовалась им в процессе ответов на вопрос.

Следующий этап - диагностика уровня сформированности навыка осознанного понимания письменных текстов учащимися с нарушением интеллекта. Исследование проходило на базе ГБУ СО «Школа-интернат АОП г. Балаково» с участием 10 учеников 3 класса с лёгкой степенью умственной отсталости. Перед проведением обследования были составлены краткие речевые характеристики на основе беседы со школьным логопедом учеников и проведено изучение речевых карт обучающихся. Обобщая все характеристики, можно сказать, что у всех детей класса имеются нарушения всех компонентов речевой системы в той или иной степени. Отмечаются бедный словарный запас, нарушения связной речи, грубые ошибки в словообразовании, трудности в построении высказываний, в понимании значения слов и ошибочное их использование.

Результаты диагностического обследования позволили выявить значительные нарушения понимания прочитанного и прослушанного текстов учениками 3 класса с лёгкой умственной отсталостью. Понимание текста методики Т. В. Ахутиной и Т. А. Фотековой давалось легче, чем понимание текстов методики С. Д. Забрамной и О. В. Боровик. В текстах второй методики нужно выявить закономерность, некоторый смысл, который не очевиден для детей с нарушением интеллекта. Ученикам требуется актуализация ранее приобретённого опыта для понимания прочитанных текстов. При оценке понимания текста первой методики, который достаточно прямо повествует о происходящем, мы выявили у учеников сложности составления пересказа и ответов на заданные вопросы. Ребятам была необходима помощь взрослого,

наводящие вопросы, разъяснения. Дети добавляли персонажей, либо наоборот, сокращали их количество, пересказывали фрагментарно, несвязно, отвечали на вопросы, исходя из своих умозаключений, а не из того, что было написано в тексте. После прочитывания текста у учеников пропадал интерес к его обсуждению.

По итогам проведенного исследования, мы выделили следующие основные особенности, влияющие на затрудненное понимание прочитанного школьниками с интеллектуальной недостаточностью:

- несформированность навыка чтения;
- сложности в понимании слов и словосочетаний, не связанных с жизненным опытом ребенка;
- конкретное мышление;
- фрагментарность восприятия текста;
- неадекватное привлечение собственного опыта;
- затруднения в установлении причинно-следственных связей, нарушение последовательности событий

Наблюдения за учащимися в ходе обследования дали понять, что трудности в понимании прочитанного, помимо основных влияющих особенностей, были связаны с торопливостью, невнимательностью, отвлекаемостью, отсутствием интереса и мотивации у школьников. Некоторым обучающимся мешала эмоциональная реакция на задание, боязнь совершения ошибки.

Проведённое обследование показало, что ученикам, принявшим участие в эксперименте, необходима дополнительная коррекционная помощь по формированию навыка осознанного чтения.

Нами был предложен комплекс заданий для работы над осознанностью понимания прочитанного текста детьми с лёгкой степенью умственной отсталости. Среди всего многообразия заданий нам необходимо было выбрать те, которые будут наиболее понятны детям с нарушениями интеллекта и облегчат процесс понимания прочитанного.

Создание наглядной конкретной ситуации, которая лежит в основе текста, очень важна в работе над осознанностью чтения. Каждый урок чтения станет уроком осмысленного чтения, если с учениками проводить предварительную беседу, в процессе которой актуализируется и уточняется имеющийся опыт, устанавливаются связи между новым материалом и уже знакомым. Несомненно, работа по коррекции нарушения осознанного понимания прочитанного должна проводиться неразрывно с коррекцией и формированием психофизиологических механизмов чтения, которые прямо влияют на становление данного процесса. Только в таком случае она будет эффективна.

Заключение. Чтение – это сложный психофизиологический процесс, состоящих из нескольких звеньев, связанных между собой. С одной стороны, чтение представляет из себя процесс непосредственного чувственного познания, «специализированным» процессом восприятия, а с другой – является опосредованным отражением действительности. Слаженное взаимодействие мышления, памяти, внимания и речи функций обеспечивает процесс чтения, но требует наиболее сложной организации мозговой деятельности читающего. Содружество различных зон головного мозга, где каждая из участвующих в процессе чтения зон вносит свой вклад в сложный процесс чтения, выступает в качестве психофизиологической основы функциональной системы чтения. Правильное с технической и смысловой стороны чтение возможно только при правильном функционировании всех этих зон. Нарушение их деятельности приводит к нарушениям чтения.

На понимание прочитанного влияет множество факторов. Осознание смысловой стороны прочитанного зависит от овладения значением отдельных слов, понимания связи слов в предложении, связи самих предложений. Учащиеся с интеллектуальными нарушениями не могут в достаточной степени овладеть всеми навыками полноценного чтения. Нарушение в области познавательной деятельности, своеобразие и замедленные темпы речевого развития, а также психопатологические особенности обеспечивают трудности

в усвоении такого сложного навыка как чтение. Наблюдаются определённые особенности процесса формирования навыков чтения у учеников с умственной отсталостью. Овладение навыком чтения ребёнком с нарушением интеллекта происходит в более долгие сроки, чем у ребёнка с нормотипичным интеллектом, без нарушений в его развитии. Формирование навыка чтения у учеников с умственной отсталостью растягивается во времени, а промежутки между ступенями овладения чтением более длительны. Всё перечисленное приводит к возникновению различных трудностей в понимании и осмыслении прочитанного текста.

Школьники сталкиваются с затруднениями в установлении причинных зависимостей явлений, их последовательности. У умственно отсталых учеников возникают трудности в осознании мотивов поступков действующих лиц, они оказываются не в состоянии понять основную мысль произведения без помощи взрослого. А опыт, имеющийся у данной категории детей, не всегда помогает правильному усвоению содержания произведения. Нередко у учащихся активизируются случайные ассоциации из-за совпадения внешне сходных моментов, что обуславливает фрагментарность восприятия текста.

Успешное овладение навыком осознанного чтения невозможно без развитого фонематического восприятия, зрительного гнозиса и звукопроизношения. Развитие всех этих направлений у учеников с умственной отсталостью проходит такие же этапы, что и у детей без нарушений интеллекта, но имеет свои характерные особенности. Всё это свидетельствует о том, что возможности школьников в понимании смысла прочитанного ограничены, поэтому для развития данного навыка нужна специальная коррекционная работа.

Эмпирическое исследование началось с выбора методик обследования. Нами было выбрано две методики, которые позволили оценить понимание прочитанного текста детьми с нарушениями интеллекта с разных сторон. Методика Т. В. Ахутиной, Т. А. Фотековой была выбрана для количественной оценки навыка осознанного чтения текста, который ученик читает

самостоятельно. Методика С. Д. Забрамной, О. В. Боровик не предполагает количественной оценки, но подходит для качественной характеристики понимания детьми с умственной отсталостью прослушанных текстов.

По результатам диагностики мы выявили значительные нарушения понимания прочитанного и прослушанного текстов учениками 3 класса с лёгкой умственной отсталостью. Понимание текста методики Т. В. Ахутиной и Т. А. Фотековой давалось легче, чем понимание текстов методики С. Д. Забрамной и О. В. Боровик. В текстах второй методики нужно выявить закономерность, некоторый смысл, который не очевиден для детей с нарушением интеллекта. Ученикам требуется актуализация ранее приобретённого опыта для понимания прочитанных текстов. При оценке понимания текста первой методики, который достаточно прямо повествует о происходящем, мы выявили у учеников сложности составления пересказа и ответов на заданные вопросы. Дети добавляли персонажей, либо наоборот, сокращали их количество, пересказывали фрагментарно, несвязно, отвечали на вопросы, исходя из своих умозаключений, а не из того, что было написано в тексте.

Проведённое обследование показало, что ученикам, принявшим участие в эксперименте, необходима дополнительная коррекционная помощь по формированию навыка осознанного чтения. Нами был предложен комплекс заданий для работы над становлением осмысленного чтения у детей с лёгкой степенью умственной отсталости.