

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**КОРРЕКЦИЯ ДИСЛЕКСИИ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ
С 3-4 УРОВНЕМ РАЗВИТИЯ РЕЧИ**

АВТОРЕФЕРАТ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 356 группы

направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль Логопедия

факультета психолого-педагогического и специального образования

Терехиной Марии Евгеньевны

Научный руководитель:

к.псих.н., доцент

Т.А. Молодиченко

Зав. кафедрой:

профессор, доктор филол. наук,

В.П. Крючков

Саратов, 2023

Введение. На протяжении многих лет одной из дискуссионных и малоизученных проблем в логопедии является диагностика и коррекция нарушений письменной речи, в частности нарушения процесса чтения – дислексии [11].

С учетом широкой распространенности среди младших школьников дислексии, стойкости этого нарушения и его влияния на успеваемость очевидна актуальность поиска эффективных методов и приемов коррекционно-логопедической работы по коррекции дислексии у учащихся младших классов.

Целью нашего исследования было выявление и коррекция дислексии у учащихся младших классов с 3-4 уровнем речевого развития.

Задачами исследования определены:

1. Рассмотрение психолого-педагогического аспекта изучения овладения навыком чтения;
2. Получение современных представлений о дислексии;
3. Анализ методик диагностики дислексии;
4. Рассмотрение методик коррекции дислексии;
5. Составление характеристики учащихся, принявших участие в исследовании;
6. Исследование особенностей навыка чтения у учащихся;
7. Организация логопедической работы по коррекции дислексии у младших школьников;
8. Анализ результатов проведенной логопедической работы по коррекции дислексии.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, теоретической главы, практической части исследования, заключения и списка использованных источников, двух приложений.

Краткое содержание. Первая глава: «Теоретический аспект изучения дислексии» включает в себя: психолого – педагогический аспект изучения

овладения навыком чтения, современные представления о дислексии, методики диагностики дислексии, методики коррекции дислексии.

В ходе теоретического исследования мы выяснили, что чтение является одной из сложных и значимых форм психической деятельности человека, выполняющей психологические и социальные функции, поэтому закономерно, что изучение этого вида деятельности происходит всесторонне (структура и функции, овладение чтением как навыком; роль чтения в обучении и воспитании и т.д.). Главной характеристикой чтения как процесса является его неоднородность, что и делает его сложным и для освоения, и для изучения.

Исследователи трактуют чтение как информационную активность, при которой происходит декодирование набора условных символов (знаков), фиксирующих любую информацию, а это может происходить лишь при условии активного взаимодействия всех познавательных процессов.

Так, Э.А. Бейтуллаева рассматривает чтение как процесс восприятия и активной переработки информации, графически закодированной в соответствии с системой определенного языка.

И.А. Зимняя отмечает, что чтение является не только процессом восприятия, осознания и понимания на этой основе информации, но и сложной психологической структурой особого рода деятельности – речевой, которая состоит из трех фаз: побудительно-мотивационной, аналитико-синтетической, исполнительной.

Согласно модели А.Р. Лурии, к механизму чтения можно отнести два уровня: сенсомоторный и семантический, которые находятся в сложном единстве. Описывая эти уровни А.Р. Лурия отмечает, что сенсомоторный уровень состоит из нескольких взаимосвязанных звеньев – звукобуквенного анализа и содержания информации в оперативной памяти. Их единство, считает ученый, обеспечивает техническую сторону процесса чтения, то есть скорость, точность и объем восприятия.

Исследователи Всемирной федерации неврологии определили специфическую дислексию развития как нарушение, которое представляет собой

сложности овладения чтением вопреки нормальному обучению, сохранному интеллекту и пригодным социально-культурным условиям.

Но, к сожалению, такие определения не дают возможности разграничить дислексию от других расстройств процесса чтения (от ошибок, возникающих вначале обучения чтению, от нарушений чтения у педагогически запущенных и детей с поведенческими нарушениями). При определении дислексии нужно обозначать ключевые характеристики ошибок чтения, по которым возможно различить дислексию от других нарушений чтения.

Для дислексических ошибок характерна их типичность и повторяющийся характер (повторяющиеся замены, перестановки, пропуски букв и т.д). Стоит помнить, что при утомлении и у хорошего чтеца могут появляться ошибки, но эти ошибки носят случайный характер, они не типичны и не будут повторяться. Также для дислексических ошибок характерна стойкость проявлений.

Нами рассмотрены методики диагностики: Т.Б. Филичевой, Н.А. Чевелевой, Г.В. Чиркиной; стандартизированная методика изучения навыка чтения (СМИНЧ) А.Н. Корнева; Т.А. Алтуховой; Р.И. Лалаевой и Л.В. Венедиктовой; методика обследования письма и чтения авторов Н.Н. Баль и И.А. Захарчени; обследование чтения и письма у учащихся 1 класса авторов М.М. Безруких и О.Ю. Крещенко.

Анализ методик обследования навыка чтения у учащихся начальных классов позволил нам определить состояние диагностических разработок, недостатки представленных методик, которые выражены в отсутствии критериев оценивания и речевого материала необходимого для обследования.

Кроме того, мы рассмотрели методики коррекции дислексии.

Р.И. Лалаева в своей методике устранения дислексий опирается на основные принципы педагогики и предлагает проводить коррекцию согласно выявленному недоразвитию ведущей функциональной системы.

Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина предлагают лишь основные направления коррекционной работы по устранению дислексий.

Также мы познакомились с методом Рональда Дейвиса из США.

Уникальность метода Дейвиса в том, что он помогает человеку с дислексией брать под контроль дезориентацию и отсутствие внимания, учит восприятию самых сложных слов и символов, переводу их в воображаемые образы, что позволяет заполнить пробелы восприятия.

Во второй главе работы «Логопедическая работа по коррекции дислексии у младших школьников» было проведено исследование на базе МОУ СОШ №3 г.Хвалынска. В данном исследовании приняло участие 7 учащихся 3 классов, которые посещают логопедический пункт с 1 класса и имеют по решению ПМПК логопедическое заключение ТНР (общее недоразвитие речи 3–4 уровня).

Изучение особенностей навыка чтения у учащихся проводилось по методике «Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников» под авторством Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. Особенности навыка чтения изучались при помощи чтения вслух и «про себя». Для изучения чтения вслух нами использовался текст «Петух и наседка». А для исследования процесса чтения «про себя» отрывок текста «Грамотей».

Итак, анализ данных, полученных в ходе изучения процесса чтения учащихся 3 классов с 3 уровнем речевого развития, позволил определить, что у всех 7 школьников аграмматическая дислексия.

Проанализировав результаты обследования, мы выделили направления логопедической работы по коррекции аграмматической дислексии у учащихся.

Основные направления логопедической работы:

1. развитие анализа и синтеза предложений;
2. развитие анализа и синтеза текста;
3. развитие навыка правильного чтения окончаний;
4. устранение сокращения слогов;
5. устранение пропуска предлогов и слов;
6. развитие техники чтения;

7. совершенствование способа чтения;
8. совершенствование интонационной выразительности чтения;
9. работа над выработкой правильного ударения в словах;
10. обучение пониманию смысла прочитанного текста, работа с поговорками и синонимами;
11. совершенствование навыка составления пересказа текста.

Работа, направленная на коррекцию аграмматической дислексии проводилась с 15.09.2022 по 15.01.2023 на индивидуальных и подгрупповых занятиях 2-3 раза в неделю.

Заключение. Дислексия составляет значительный процент среди других нарушений речи, встречающихся у учащихся массовых школ. Она является серьезным препятствием в овладении учениками грамотой на начальных этапах обучения, а на более поздних этапах обучения – в усвоении грамматики родного языка.

Целью данного исследования было выявление и коррекция дислексии у учащихся младших классов с 3-4 уровнем речевого развития.

В соответствии с задачами нами рассмотрен психолого-педагогический аспект изучения овладения навыком чтения. Для осуществления процесса чтения необходимо активное функционирование таких психических процессов как ощущение, восприятие, воображение, внимание, память и мышление. Осознанность восприятия сообщения – это одна из важнейших особенностей процесса чтения, что является проявлением его внутреннего механизма, который обеспечивает рецептивные виды речевой деятельности. Только с учетом последних научных достижений возможно глубокое понимание нарушений чтения и построение соответствующей диагностической и коррекционной методики, направленной на предотвращение устойчивых ошибок в чтении.

Также нами получены современные представления о дислексии, которые заключаются в том, что для обозначения нарушений процессов чтения в основном применяют такие термины как: алексия – полное отсутствие чте-

ния; дислексия, дислексия развития или эволюционная дислексия – частичное расстройство процесса овладения чтением. Для дислексических ошибок характерна их типичность и повторяющийся характер (повторяющиеся замены, перестановки, пропуски букв и т.д). Также дислексические ошибки являются стойкими по своим проявлениям.

Нами проанализированы методики диагностики: Т.Б. Филичевой, Н.А. Чевелевой, Г.В. Чиркиной; стандартизированная методика изучения навыка чтения (СМИНЧ) А.Н. Корнева; Т.А. Алтуховой; Р.И. Лалаевой и Л.В. Венедиктовой; методика обследования письма и чтения авторов Н.Н. Баль и И.А. Захарчени; обследование чтения и письма у учащихся 1 класса авторов М.М. Безруких и О.Ю. Крещенко. Анализ методик обследования навыка чтения у учащихся начальных классов позволил нам определить состояние диагностических разработок, недостатки представленных методик, которые выражены в отсутствии критериев оценивания и речевого материала необходимого для обследования.

Кроме того, нами были рассмотрены и описаны методики коррекции дислексии. Р.И. Лалаева в своей методике устранения дислексий опирается на основные принципы педагогики и предлагает проводить коррекцию согласно выявленному недоразвитию ведущей функциональной системы. Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина предлагают лишь основные направления коррекционной работы по устранению дислексий. Также мы познакомились с методом Рональда Дейвиса из США. Уникальность метода Дейвиса в том, что он помогает человеку с дислексией брать под контроль дезориентацию и отсутствие внимания, учит восприятию самых сложных слов и символов, переводу их в воображаемые образы, что позволяет заполнить пробелы восприятия.

В практической части данного исследования нами была определена база исследования и были составлены характеристики учащихся на основе речевых карт. Исследование проходило на базе МОУ СОШ №3 г. Хвалынска. В исследовании приняло участие 7 учащихся 3 классов, которые посещают ло-

гопедический пункт с 1 класса и имеют по решению ПМПК логопедическое заключение ОНР (общее недоразвитие речи 3–4 уровня).

Изучение особенностей навыка чтения у учащихся проводилось по методике «Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников» под авторством Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой.

Анализ данных, полученных в ходе изучения процесса чтения учащихся 3 классов с 3 уровнем речевого развития, позволил определить, что у всех 7 младших школьников аграмматическая форма дислексии.

Работа, направленная на коррекцию аграмматической дислексии проводилась с 15.09.2022 по 15.01.2023 на индивидуальных и подгрупповых занятиях 2-3 раза в неделю.

При разработке содержания логопедической работы мы пользовались пособием Л.Н. Ефименковой «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Нами приводится описание конкретных заданий, которые мы использовали в процессе логопедической работы.

Повторное обследование осуществлялось с 15.01.2023 по 25.01.2023 года с использованием той же методики, что и первое обследование «Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников» под авторством Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой.

После осуществления логопедической работы у детей увеличилась скорость чтения. Способ чтения остался прежним, все 7 детей читают плавно, переходя при чтении на слоги и слияния. У всех учащихся сократилось количество ошибок при чтении, теперь при чтении текста отмечается не более 10 ошибок на уровне слога и слова. Все 7 учащихся стали читать в слух с соблюдением пауз в конце предложения без понижения голоса и с правильным ударением.

Таким образом, результаты проведенной логопедической работы по выявлению и коррекции дислексии демонстрируют эффективность выбранных методик.