

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНТОНАЦИОННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ У  
ДЕТЕЙ С ТНР С ПРИМЕНЕНИЕМ ИКТ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 359 группы  
направления **44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование,  
профиль Логопедия  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Учайкиной Ларисы Александровны**

Научный руководитель:  
доктор филол. наук, доцент \_\_\_\_\_ В.П. Крючков

Зав. кафедрой:  
доктор филол. наук, доцент \_\_\_\_\_ В.П. Крючков

Саратов, 2023

## **Введение**

Широкое распространение тяжелых нарушений речи у дошкольников, сложности в преодолении этих нарушений заслуживают пристального внимания специалистов. У детей с тяжелыми речевыми нарушениями, наряду с несовершенностью звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, фонематических процессов выявляется несформированность интонационных средств оформления речи [47].

Наиболее часто интонационная выразительность речи страдает при таких речевых нарушениях речи как дизартрия, заикание, ринолалия, афазия, общее недоразвитие речи, которые относятся к тяжелым нарушениям речи [11].

Над изучением просодики, созданием методик диагностики и коррекции недостатков интонационной стороны речи работали Е.Ф. Архипова, Е.Э. Артемова, Л.В. Лопатина, Е.М. Мастюкова.

Исследованием просодических компонентов речи, таких как мелодика, темп, ритм, логическое ударение, тембр, паузирование занимались Л.В. Бондаренко, Л.Р. Зиндер, С.М. Кулиева, Н.Д. Светозарова.

Интонационные средства придают речи чёткость, выразительность, завершенность. Оказывают влияние на понимание речи в целом. При расстройствах просодики у детей возникают проблемы в коммуникации, что может привести к уменьшению потребности в общении и разрушению социальных связей.

На современном этапе развития логопедии важнейшим направлением является поиск наиболее эффективных путей преодоления тяжелых нарушений речи. Одно из средств достижения эффективности – это применение ИКТ для коррекции речевых дефектов. С помощью компьютерных технологий возможно не только скорректировать имеющиеся недостатки речевого развития, но и осуществить работу по коррекции вторичных отклонений, а благодаря тому, что современные дети особенно увлечены гаджетами, занятия с использованием ИКТ способны их увлечь и пробудить интерес к процессу коррекции. Что,

несомненно, будет стимулировать и мотивировать дошкольников, а также благоприятствовать достижению наилучших результатов коррекционно-логопедической работы.

Этим обусловлена актуальность выбранной нами темы исследования.

**Целью выпускной квалификационной работы** является изучение, теоретическое обоснование и апробация применения компьютерных технологий в работе по формированию интонационной выразительности речи детей с тяжелыми нарушениями речи.

Нами определены следующие **задачи исследования:**

1. определение категории детей с тяжелыми нарушениями речи;
2. изучение характеристики интонационной выразительности речи;
3. осуществление анализа методик диагностики и коррекции нарушений интонационной выразительности речи у детей с ТНР;
4. определение организационно-методических основ экспериментальной работы;
5. описание этапов коррекционно-логопедической работы по формированию интонационной выразительности старших дошкольников с ТНР;
6. представление результатов проведенной работы.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

**Методы исследования:**

1. Теоретический анализ общей и специальной психолого-педагогической литературы по теме исследования.
2. Проведение констатирующего, формирующего, контрольного экспериментов.
3. Количественный и качественный анализ результатов эксперимента.
4. Включенное наблюдение за деятельностью детей.

**Экспериментальная база исследования.** Исследование осуществлялось на базе МДОУ № 72 г. Раменское Московской области. В исследовании принимали участие 10 детей с тяжелыми нарушениями речи. На момент

обследования возраст детей был 6-7 лет. По заключению врачей-специалистов все дети, принявшие участие в исследовании, имеют сохранный слух, зрение и интеллект.

#### **Этапы исследования:**

Первый этап (ноябрь-декабрь) - теоретическое исследование проблемы: изучение и анализ специальной литературы, постановка цели, задач, методов исследования.

Второй этап (январь) - подбор методик экспериментального изучения, определение уровня сформированности интонационной выразительности речи, проведение констатирующего эксперимента, анализ полученных данных.

Третий этап (февраль – май) - проведение формирующего эксперимента, организация эффективной коррекционно-логопедической работы, формулирование выводов.

**Структура работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений. Во Введении обосновывается актуальность, обозначаются цель, задачи, область исследования, степень изученности данной проблемы. В теоретической части представлен теоретический анализ логопедической и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. В экспериментальной части исследования представлены результаты использования компьютерных технологий в работе по формированию интонационной выразительности речи детей с тяжелыми нарушениями речи, приводятся количественный и качественный анализ результатов исследования. В Заключении подводятся итоги исследования, описываются рекомендации и результаты исследования.

#### **Краткое содержание**

Во введении обоснована актуальность работы, цель и задачи исследования, дана краткая характеристика экспериментальной базы и выборки детей, описаны используемые методы исследования.

Первая глава «Теоретические подходы к изучению нарушения интонационной выразительности речи при ТНР» состоит из четырех параграфов.

Первый параграф содержит информацию о категории детей с тяжелыми нарушениями речи, даны определения и краткая характеристика речевых нарушений относящихся к тяжелыми нарушениям речи.

Категория детей с тяжелыми нарушениями речи (в дальнейшем ТНР) весьма разнообразна. Самые тяжелые речевые нарушения возникают из-за повреждения анатомо-физиологических механизмов, участвующих в организации работы речевого акта [6].

К ТНР относятся алалия, дизартрия, ринолалия, заикание, афазия, общее недоразвитие речи (1 и 2 уровень по данным Е.Ф. Архиповой, и 1-4 уровень по АООП). Речь как одна из сложнейших высших психических функций человека обеспечивается работой головного мозга. Тяжелые нарушения речи возникают из-за поражения мозга органического характера.

Второй параграф содержит сведения о характеристике интонационной выразительности речи.

Интонационная сторона речи – это основное фонетическое средство оформления речевого высказывания, совокупность просодических компонентов (мелодика, интенсивность, темп, ритм, логическое ударение, паузирование и тембр), участвующих в членении и организации речевого потока, соответствующего смыслу передаваемого сообщения (Л.В. Бондаренко, Л.Р. Зиндер, Н.Д. Светозарова). Это важнейший аспект устной речи, служащий для выражения разнообразных синтаксических значений, экспрессивных и эмоциональных категорий, и направленный на коммуникацию [32].

Представлена классификация типов интонации А.К. Целлитис, в которой выделяются: интеллектуальные, волюнтативные (повествовательные, побудительные), эмотивные, изобразительные интонации.

В третьем параграфе представлен анализ методик диагностики и коррекции нарушений интонационной выразительности речи у детей с ТНР.

Нами проанализированы методики диагностики: Л.В. Лопатиной и Л.А. Поздняковой «Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников», в которой описывается диагностика

интонационной стороны речи, методическое пособие Лазаренко О.И. «Диагностика и коррекция выразительности речи детей», методика В.А. Евдокимовой «Обследование интонационной стороны речи дошкольников с минимальными проявлениями дизартрии», обследование просодической стороны речи у детей со стертой дизартрией представленное Е.Ф. Архиповой в учебно-методическом пособии «Стертая дизартрия у детей».

Кроме того, нами проанализированы методики формирования интонационной выразительности речи у детей со стертой дизартрией В.А. Евдокимовой и Л.В. Лопатиной, Л.А. Поздняковой.

В четвертом параграфе нами описаны информационно-коммуникационные технологии в логопедической работе.

В логопедической работе с дошкольниками с речевыми нарушениями применяются специализированные обучающие программы:

- «Мир за твоим окном» (авт. Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская);
- «Игры для Тигры» (авт. Л.Р. Лизунова);
- «Лента времени» (авт. О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова, Т.К. Королевская);
- Интерактивный образовательный пол Magium;
- «Домашний логопед. Практический курс»;
- «Видимая речь»;
- «Дельта-130»;
- «Фонема».
- Обучающая компьютерная игра «Развитие речи: учимся говорить правильно (разработчик и издатель «Новый Диск») и другие.

А также широко применяются презентационные инструментальные средства: мультимедийные и компьютерные презентации.

Кроме того, в интернете существуют проверенные и хорошо себя зарекомендовавшие сайты, разнообразные по содержанию (от презентаций до логопедических игр):

- [www.logozavr.ru](http://www.logozavr.ru);
- [www.solnet.ee](http://www.solnet.ee);
- [www.detiseti.ru](http://www.detiseti.ru);
- [www.teremoc.ru](http://www.teremoc.ru);
- [www.lohmatik.ru](http://www.lohmatik.ru);
- [mersibo.ru](http://mersibo.ru).

**Вторая глава** «Экспериментальная работа по формированию интонационной выразительности речи у детей с ТНР с применением ИКТ» посвящена описанию организационно-методических основ экспериментальной работы, описанию трех этапов эксперимента.

Для исследования интонационных средств выразительности речи, в ходе констатирующего этапа эксперимента, использовалась методика Е.Ф. Архиповой. По результатам обследования были выявлены нарушения в просодических компонентах, в частности в интонационной выразительности речи, у всех 10 детей с ОНР III уровня (стертая дизартрия), принявших участие в исследовании.

Основываясь на данных, полученных в ходе диагностики просодики детей с ТНР (ОНР III уровня), нами сформулирован 2 этап (формирующий) эксперимента. За основу коррекционно-логопедической работы нами были взяты этапы, предложенные Г.Г. Голубевой в методическом пособии «Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников».

Коррекционно-логопедическая работа осуществлялась с 1 февраля 2022 года по 30 мая 2022 года. Групповые занятия проводились 2 раза в неделю, индивидуальные 3 раза в неделю.

Каждое занятие состояло из 3 этапов:

- 1 этап – формирование артикуляционной и мимической моторики детей;
- 2 этап – развитие речевого дыхания;

3 этап – формирование мелодико-интонационной стороны речи.

Артикуляционная гимнастика проводилась с помощью разнообразных презентаций с мультипликационными героями, видеороликов, с использованием материалов «Мерсибо».

Работа над мимической моторикой осуществлялась с применением игр «Мерсибо» из раздела «Моторика».

Формирование речевого дыхания проходило с применением игр «Мерсибо» раздел «Воздушная струя», «Речь», а также классических упражнений.

Формирование мелодико-интонационной стороны речи происходило на материале игр «Мерсибо» раздел «Воздушная струя», «Игры для Тигры» раздел «Просодика», «Учимся говорить правильно» раздел «Неречевые звуки», интерактивного пола «Magium» с островом «Речезаврик».

С целью избежания переутомления у детей, нами применялись динамические паузы с воспроизведением видеороликов.

Основу индивидуальных занятий представляла компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» раздел «Просодика».

На третьем контрольном этапе была произведена оценка эффективности проведенной коррекционно-логопедической работы по формированию интонационной выразительности речи.

Подводя итог экспериментальной работы, можно сказать, что использование ИКТ на логопедических занятиях позволило не только разнообразить сам коррекционно-развивающий процесс, пробудить интерес и положительный настрой, но и улучшить характеристики интонационной выразительности речи. Дети стали увереннее подходить к выполнению заданий, повысился уровень самоконтроля, речь детей стала выразительнее и чётче.

Итак, после проведенной коррекционно-логопедической работы ни у одного ребенка не выявлено низкого уровня развития восприятия и воспроизведения ритма, у 3 детей средний уровень, у 7 детей уровень ниже среднего (показатели детей практически на пороге перехода на новый уровень).

Уровень сформированность восприятия и воспроизведения интонации вырос у всех детей, у 1 ребенка уровень ниже среднего, у 9 детей средний уровень. Низкого уровня не выявлено.

Все дети улучшили свой уровень владения логическим ударением. Низкого уровня, после повторной диагностики не выявлено. У 1 ребенка средний уровень, у 9 уровень сформированности восприятия и воспроизведения логического ударения ниже среднего.

По данным обследования ни у одного ребенка не выявлено низкого уровня сформированности голосовых модуляций. У 5 детей обнаружен средний уровень развития, у остальных 5 дошкольников уровень сформированности модуляций голоса равен уровню ниже среднего.

По результатам повторной диагностики сформированности восприятия и воспроизведения тембра голоса после проведенной коррекционно-логопедической работы, свидетельствуют о том, что у всех детей повысился уровень восприятия и воспроизведения тембра до среднего уровня.

Благодаря коррекционно-логопедическому воздействию с применением средств ИКТ и специальных упражнений, направленных на развитие речевого дыхания, удалось улучшить так качественные характеристики, как дифференциация носового и ротового вдоха и выдоха, целенаправленность воздушной струи, силу выдыхаемой воздушной струи.

У всех 10 детей после проведенной логопедической работы констатирован средний уровень сформированности темпо-ритмической организации речи.

Дошкольники, принявшие участие в эксперименте, перешли на новую стадию – стадию завершения формирования навыка самоконтроля, это значит, что дети уже начали замечать в собственной речи около 75% всех ошибок.

### **Заключение**

Зачастую у детей с тяжелыми речевыми нарушениями, наряду с несовершенством звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, фонематических процессов обнаруживается несформированность интонационной выразительности речи.

Над изучением просодики и её компонентов трудились такие отечественные исследователи как Е.Ф. Архипова, Е.Э. Артемова, Л.В. Лопатина, Е.М. Мастюкова, Л.В. Бондаренко, Л.Р. Зиндер, С.М. Кулиева, Н.Д. Светозарова.

Логопедия как наука не стоит на месте и старается развиваться согласно последним тенденциям. Современных детей уже сложно представить без гаджетов и компьютеров, поэтому мы задумались об экспериментальном применении ИКТ для развития интонационной выразительности речи дошкольников. Ведь применяя компьютерные технологии, возможно увлечь детей и пробудить их интерес к процессу коррекции, что будет благоприятствовать достижению наилучших результатов коррекционно-логопедической работы.

**Целью выпускной квалификационной работы** являлось изучение, теоретическое обоснование и апробация применения компьютерных технологий в работе по формированию интонационной выразительности речи детей с тяжелыми нарушениями речи.

Нами была определена категория детей с тяжелыми нарушениями речи. К тяжелым нарушениям речи (ТНР) относят алалию, дизартрию, ринолалию, заикание, афазию, общее недоразвитие речи (1 и 2 уровень по данным Е.Ф. Архиповой, и 1-4 уровень по АООП).

Кроме того, нами были изучены характеристики интонационной выразительности речи. К ним относят мелодику, темп, ритм, тембр, силу голоса, логическое ударение и паузы.

Мы осуществили анализ методик диагностики и коррекции нарушений интонационной выразительности речи у детей с ТНР. Нами сравнивались методики коррекции интонационной выразительности речи Л.В. Лопатиной и Л.А. Поздняковой «Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников» с методическим пособием О.И. Лазаренко «Диагностика и коррекция выразительности речи детей», а также методики диагностики В.А. Евдокимовой и В.Ф. Архиповой.

Нами были определены организационно-методические основы экспериментальной работы: теоретический анализ общей и специальной психолого-педагогической литературы по теме исследования, проведение констатирующего, формирующего, контрольного экспериментов, количественный и качественный анализ результатов эксперимента, а также включенное наблюдение за деятельностью детей.

Исследование осуществлялось на базе МДОУ № 72 г. Раменское Московской области. В исследовании принимали участие 10 детей с тяжелыми нарушениями речи. На момент обследования возраст детей был 6-7 лет. По заключению врачей-специалистов все дети, принявшие участие в исследовании, имеют сохранный слух, зрение и интеллект.

**Целью экспериментальной части исследования** было – формирование интонационной выразительности старших дошкольников с ТНР.

**Задачи**, которые мы перед собой ставили:

- формирование артикуляционной и мимической моторики;
- развитие речевого дыхания;
- развитие ритма;
- совершенствование логического ударения;
- формирование интонации;
- развитие высоты и силы голоса;
- развитие тембра голоса.

В экспериментальной части исследования были описаны этапы коррекционно-логопедической работы по формированию интонационной выразительности старших дошкольников с ТНР.

Каждое занятие состояло из 3 этапов:

- 1 этап – формирование артикуляционной и мимической моторики детей;
- 2 этап – развитие речевого дыхания;
- 3 этап – формирование мелодико-интонационной стороны речи.

Артикуляционная гимнастика проводилась с помощью разнообразных презентаций с мультипликационными героями, видеороликов, с использованием материалов «Мерсибо».

Работа над мимической моторикой осуществлялась с применением игр «Мерсибо» из раздела «Моторика».

Формирование речевого дыхания проходило с применением игр «Мерсибо» раздел «Воздушная струя», «Речь», а также классических упражнений.

Формирование мелодико-интонационной стороны речи происходило на материале игр «Мерсибо» раздел «Воздушная струя», «Игры для Тигры» раздел «Просодика», «Учимся говорить правильно» раздел «Неречевые звуки», интерактивного пола «Magium» с островом «Речезаврик».

Кроме того, мы пользовались классическими методиками, например, «Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников» Г.Г. Голубевой.

**На третьем контрольном этапе** мы оценивали эффективность проведенной коррекционно-логопедической работы по формированию интонационной выразительности речи.

Подводя итог экспериментальной работы, мы пришли к выводу о том, что использование ИКТ на логопедических занятиях позволило не только разнообразить сам коррекционно-развивающий процесс, пробудить интерес и положительный настрой, но и улучшить характеристики интонационной выразительности речи. Дети стали увереннее подходить к выполнению заданий, повысился уровень самоконтроля, речь детей стала выразительнее и чётче.

Все 10 детей, принявших участие в исследовании, улучшили свои показатели восприятия и воспроизведения ритма, интонации, улучшили свой уровень владения логическим ударением, повысили уровень сформированности голосовых модуляций, восприятия и воспроизведения тембра голоса, улучшили свои качественные и количественные показатели темпо-ритмической организации речи. Благодаря коррекционно-логопедическому воздействию с

применением средств ИКТ и специальных упражнений, направленных на развитие речевого дыхания, удалось улучшить так качественные характеристики, как дифференциация носового и ротового вдоха и выдоха, целенаправленность воздушной струи, силу выдыхаемой воздушной струи.

Таким образом цель и задачи выпускной квалификационной работы считаем выполненными, а эффективность применения ИКТ по формированию интонационной выразительности средств подтвержденным.