

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОРРЕКЦИИ
НЕДОРАЗВИТИЯ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 356 группы

направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль Логопедия

факультета психолого-педагогического и специального образования

Чекрышовой Екатерины Андреевны

Научный руководитель:

доцент, к. филолог. наук,
доцент кафедры логопедии
и психолингвистики

_____ Т.А. Бочкарёва

Зав. кафедрой:

профессор, доктор филол. наук,
доцент кафедры логопедии и
психолингвистики

_____ В.П. Крючков

Саратов, 2022

Введение. Одним из важных показателей готовности к обучению в школе ребенка является правильная речь.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процессов восприятия фонем и звукопроизношения при различных речевых нарушениях у детей. При этом у них наблюдаются нормальные интеллектуальные способности и отсутствие проблем с физиологическим слухом [38].

Актуальность изучения этой проблемы обусловлена тем, что в связи с возникновением ФФНР у детей затрудняются возможности в установлении эффективного взаимопонимания с окружающими, что, в свою очередь, может ярко отразиться на становлении их характера, личных качеств, провоцирует появление неуверенности в себе и своих возможностях. Это однозначно спровоцирует неблагоприятные последствия для психического и речевого развития, успеваемости в школе. Недостаточное развитие фонематического слуха – основная преграда при овладении чтением и письмом у детей, у которых наблюдается фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Различные аспекты нарушений фонетико-фонематического строя речи у старших дошкольников с ФФНР исследованы в трудах таких ученых, как: Н.С. Варенцова, Г.А. Волкова, А.Н. Гвоздев, Л.Е. Журова, О.Б. Иншакова, Г.А. Каше, Е.В. Колесникова, Л.В. Лопатина, Г.В. Марцинкевич, И.А. Смирнова, Т.Б. Филичева, М.Ф. Фомичева, Д.Б. Эльконин и других.

Цель нашего исследования – рассмотреть теоретические и методические аспекты ФФНР у старших дошкольников.

В соответствии с целью нами были выделены следующие **задачи**:

1. Провести теоретический анализ литературы по изучаемой проблеме.
2. Осуществить сравнительный анализ методик диагностики и коррекции речевых нарушений при фонетико-фонематическом недоразвитии речи.
3. Проанализировать анализ эмпирических данных исследования и коррекции ФФНР по методической литературе.

4. Представить примерный комплекс коррекционных упражнений при ФФНР.

Методы исследования:

- теоретические: анализ, синтез, сопоставление, классификация, обобщение.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

Краткое содержание. В первой главе: «Теоретические аспекты проблемы формирования фонетико-фонематического строя речи» были изучены и рассмотрены: фонетика русского языка и ее основные единицы; развитие фонетико-фонематического строя речи в онтогенезе; фонетико-фонематическое недоразвитие речи: этиология, классификация, речевые нарушения и их влияние на овладение грамотой.

В ходе теоретического исследования мы выяснили, что фонетика занимается изучением физиологических способов образования, акустической характеристикой и закономерностями изменения звуков в речевом потоке. Первичной единицей и элементом языка, воспринимаемым аудиальным анализатором человека является звук, это основа всей языковой формы языка и неделимая более, минимальная единица. Когда речевой поток начинают делить на сегменты, выделяются звуки, мельчайшие сегменты, которые нельзя более поделить на более маленькие. В отличие от других единиц языка, звук не несет в себе значения, пусть и может напоминать о чем-то ассоциативно. Только вступив в комбинаторные взаимоотношения с себе подобными, звуки образуют более сложные языковые структуры. Фонема является единицей языка, «психическим образом звука», его инвариантом. Звук – конкретный представитель фонемы в речи, ее вариант.

Процесс создания и формирования фонетико-фонематического речевого аспекта осуществляется главным образом в онтогенезе плавно и последовательно. Развитие правильного произношения у детей формируется в индивидуальном порядке для каждого ребенка в отдельности, эффективность

такого навыка напрямую зависит от подвижности и функциональных возможностей артикуляционного аппарата.

Полученные результаты исследований А.И. Гвоздева, Н.Х. Швачкина, Левиной Р.Е. и других исследователей детской речи, показали, что к 4-х возрасту образование фонематического восприятия ребенка с сохранным интеллектом, в основном, заканчивается, и что в этом возрасте он различает на слух все фонематические тонкости речи окружающих его взрослых. А к 6-7 годам у детей формируются все стороны речи.

Итак, фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процессов восприятия фонем и звукопроизношения при различных речевых нарушениях у детей. При этом у них наблюдаются нормальные интеллектуальные способности и отсутствие проблем с физиологическим слухом.

Данное нарушение оставляет отпечаток на учебной деятельности ребенка и его успеваемости, в связи с этим, важна своевременная коррекционная работа.

Во второй главе работы «Методические аспекты диагностики и коррекции ФФНР» был проведен сравнительный анализ методик диагностики и коррекции речевых нарушений при фонетико-фонематическом недоразвитии речи; был изучен анализ эмпирических данных по методической литературе; был описан примерный комплекс коррекционных упражнений.

Сравнив методики диагностики ФФНР, мы пришли к выводу, что: у Лопатиной Л.В. более широко представлено обследование детей, у которых выявлено ФФНР. Однако, чего-то наглядного, подобного тому, что представлено в пособии Чиркиной Г.В. и Филичевой Т.Б., там нет.

Нами также был отмечен «Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников» Волковой Г. А. Он несет в себе наглядный материал, в состав которого входят различные рисунки и иллюстрации, которые разработаны в соответствии с индивидуальными особенностями восприятия каждого отдельного ребенка, непосредственно для

средней и старшей ступени младше-школьного, а также дошкольного возраста.

Как и пособие Филичевой Т.Б. и Чиркиной Г.В., данный альбом содержит в себе 3 направления обследования, но в отличие от него изучение фонематического слуха сформулировано и представлено более детально и подробно, в то время как наглядный материал уже сформирован.

Альбом Смирновой В.А. в основном нацелен непосредственно на определение и проверку состояния самой фонематической системы детей.

Как было указано выше, наиболее подходящим для работы с детьми старшего дошкольного возраста является «Альбом для логопеда» Иншаковой О.Б., в котором сконцентрирован как речевой, так и наглядный материал, наиболее эффективным образом он включает в себя обследование устной речи.

Сравнительный анализ методик коррекции ФФНР позволил выявить следующее: так, Ткаченко Т.А. составила методику, направленную на разрешение проблемы развития навыков и умений анализа и синтеза звука.

Левина Р.Е. смогла четко сформулировать и передать основную, самую важную задачу работы логопедов, которая заключалась в правильном формировании фонематического синтеза и анализа, в соответствии со звуко-слоговым строением самого слова.

Филичева Т. Б. и Чиркина Г. В. в своих трудах «Программа обучения и воспитания детей с ФФН (6 год жизни)» исследуют три основных, но очень важных компонента фонетико-фонематической стороны речи, такие как звукопроизношение, фонематический слух, слоговая структура слова.

Медведева Е.Ю. и Богаткова А.К. считают, что процесс коррекции возникших фонематических отклонений можно осуществить лишь при помощи проведения специально составленных логопедических программ и курсов, направленных на корректировку артикуляции, а также способствуют формированию фонематической стороны речи.

Агаева И. Б. и Валевиц А. С. к самым главным направлениям основной работы педагога-логопеда в процессе осуществления деятельности с детьми, у которых наблюдается ФФНР, отнесли развитие верного звукопроизношения, формирование правильного звукового анализа, а также синтеза, становление фонематического слуха и фонематического восприятия.

Смирнова И.А. предложила свои рекомендации к занятиям по коррекции ФФНР, где нужно использовать комплекс развивающих игр, дидактических упражнений и информационных технологичных средств (видео, презентации, игры) в качестве инструмента подачи и закрепления новой информации, а также для развития психических процессов.

Изучив эмпирические данные исследований коррекции ФФНР, мы выявили такие результаты: в научной работе по коррекции нарушения звукопроизношения у старших дошкольников с ФФНР Григорьева О.Ф., Никифорова Л.В., Черкашиной А.В. отметили, что у детей с диагнозом ФФНР на начальном этапе экспериментальной работы были отмечены недостатки в правильном звукопроизношении слов, резко выраженные нарушения синтеза слов. На контрольном этапе исследования у детей отмечаются улучшения показателей по всем методикам обследования.

И на основании проведенных исследований авторы сделали вывод, что у детей старшего дошкольного возраста с ФФНР отмечается положительная динамика в формировании правильного звукопроизношения и синтеза слов.

В исследовании Агаевой И.Б. и Валевиц А.С., где авторы провели сравнительное изучение сформированности звукопроизносительной стороны речи у старших дошкольников с ФФНР и с ОНР III уровня, выявлены такие результаты: что старшие дошкольники с ФФНР и с ОНР III уровня имели низкий уровень сформированности звуко-произносительной стороны речи.

Дети с ОНР III уровня имели более низкие по сравнению с детьми с ФФНР показатели сформированности звуко-произносительной стороны речи, что свидетельствует о том, что при ОНР у детей наблюдается недоразвитие не только фонематической стороны речи, но при этом имеют место стойкие

нарушения артикуляционного развития, а также лексико-грамматического нарушения речи. Что говорит о том, что с детьми с ОНР требуется больше усилий.

Далее, изучив исследование нарушений фонематической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста Медведевой Е.Ю. и Богатковой А.К., мы сделали следующие выводы: для устранения недоразвития фонематической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ФФНР в целях профилактики возможных нарушений письма и чтения, необходимо проводить целенаправленную коррекционную работу. Соглашаясь с мнением авторов, подтвержденному результатами экспериментального исследования, особое внимание в данной связи следует уделить наиболее несформированным компонентам фонематической стороны речи детей – это фонематический анализ и синтез, и фонематические представления.

На основе изученных данных мы составили комплекс коррекционных упражнений, опираясь на работы педагогов-логопедов.

Коррекционный комплекс включает задания по следующим направлениям логопедической работы:

1. Произношение и закрепление произношения звуков.
2. Развитие фонематического восприятия.
3. Формирование слоговой структуры слов: преодоление затруднений в произношении и усвоении трех и четырехсложных слов различной структуры.
4. Лексико-грамматическая работа: усвоение двух и трехсложных слов; усвоение грамматических форм слова.
5. Работа по развитию связной речи.
6. Подготовка к анализу звукового состава слова.
7. Подготовка к обучению грамоте.
8. Артикуляционная гимнастика для тренировки губ.

Заключение. В заключении были обобщены результаты теоретического и методического исследования.

Фонетика занимается изучением физиологических способов образования, акустической характеристикой и закономерностями изменения звуков в речевом потоке. Первичной единицей и элементом языка, воспринимаемым аудиальным анализатором человека является звук, это основа всей языковой формы языка и неделимая более, минимальная единица. Когда речевой поток начинают делить на сегменты, выделяются звуки, мельчайшие сегменты, которые нельзя более поделить на более маленькие. В отличие от других единиц языка, звук не несет в себе значения, пусть и может напоминать о чем-то ассоциативно. Только вступив в комбинаторные взаимоотношения с себе подобными, звуки образуют более сложные языковые структуры. Фонема является единицей языка, «психическим образом звука», его инвариантом. Звук – конкретный представитель фонемы в речи, ее вариант.

Процесс создания и формирования фонетико-фонематического речевого аспекта осуществляется главным образом в онтогенезе плавно и последовательно. Развитие правильного произношения у детей формируется в индивидуальном порядке для каждого ребенка в отдельности, эффективность такого навыка напрямую зависит от подвижности и функциональных возможностей зарождающихся органов артикулятивного аппарата.

Развитие речи неотрывно связано с развитием каждой из ее сторон: фонетической, грамматической и лексической. При согласовании в работе каждого из отделов речедвигательного аппарата, произнесении звуков, можно говорить о развитости фонетической стороны речи, которая также является показателем соответствия относительным нормам и культуре речи. Способность дифференцировать, различать фонемы родного ребенку языка называют фонематической стороной речи. К ним, помимо восприятия, относится также процесс воспроизведения звуков собственного, родного

языка, для этого необходима слаженная, совместная деятельность двух анализаторов: речеслухового и речедвигательного.

Уже к старшему дошкольному возрасту, когда ребенок достиг возраста 5 лет, фонематические процессы развиваются более активно, ребенок уже способен распознавать отдельные звуки и выделять их из большого речевого потока, а также он умеет подыскивать нужное слово на конкретный звук, имеют навык отмечать смену темпа и громкости звучания речи. В возрасте 7 лет произношение ребенка уже практически ничем не отличается от произношения взрослого, однако есть отличия в нормах и правилах литературного произношения, так как ребенок еще недостаточно ознакомлен с ними.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процессов восприятия фонем и звукопроизношения при различных речевых нарушениях у детей. При этом у них наблюдаются нормальные интеллектуальные способности и отсутствие проблем с физиологическим слухом.

Нарушение звуковой стороны речи с данным расстройством представлены фонетическими и фонематическими дефектами:

- Искажение одного или нескольких звуков (сигматизм, ротацизм и т.д.).
- Замена артикуляционно-сложных звуков на более простые ([с] на [т], [р] на [л] и т.д.).
- Недифференцированное произношение звуков, для которого характерна замена одним целого ряда других звуков.
- Смещение, либо непостоянное использование звуков в речи. Иными словами, иногда ребенок произносит звуки правильно, но в некоторых случаях заменяет их на другие.
- Часто нет различия между мягкими и твердыми звуками ([с'] вместо [с], [тя] вместо [та]).

Анализ методик диагностики нарушений фонетико-фонематического строя речи включал работы Л.В. Лопатиной, Г.В. Чиркиной и Т.Б. Филичевой,

Г.А. Волковой, В.А. Смирновой, О.Б. Иншаковой. Он позволил выделить основные направления обследования речи детей с ФФНР: исследования фонетической и фонематической сторон речи, изучение фонематического слуха, определение и проверка состояния самой фонематической системы, обследование устной речи.

Также был проведен анализ коррекционных методик Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной, Е.Ю. Медведевой и А.К. Богатковой, И.Б. Агаевой и И.С. Валевиц, И.А. Смирновой, О.Ф. Григорьевой, Л.В. Никифоровой, А.В. Черкашиной. Он показал, что основными направлениями коррекционной работы должны являться:

- разрешение проблемы развития навыков и умений анализа и синтеза звука;
- правильное формирование фонематического синтеза и анализа, в соответствии со звуко-слоговым строением самого слова;
- развитие фонетико-фонематической стороны речи, такие как звукопроизношение, фонематический слух, слоговая структура слова;
- корректировка артикуляции, а также способствование формированию фонематической стороны речи;
- развитие верного звукопроизношения, формирование правильного звукового анализа, а также синтеза, становление фонематического слуха и фонематического восприятия;
- развитие психических процессов.

В работе также были изучены эмпирическим путем полученные данные по речевым нарушениям дошкольников с ФФНР в сравнении с нормативным развитием и ОНР III уровня.

Они показывают, что нарушения звукопроизношения и фонематических процессов более выражены у дошкольников с ФФНР по сравнению с дошкольниками с нормой речевого развития. Они проявляются в недостатках в правильном звукопроизношении слов и резко выраженных нарушениях синтеза слов.

В то же время, сравнение нарушений при ФФНР и ОНР III уровня показывают, что при общем низком уровне сформированности звукопроизносительной стороны, при ОНР у детей наблюдается недоразвитие не только фонематической стороны речи, но и имеют место стойкие нарушения артикуляционного развития, а также лексико-грамматического нарушения речи.

На основе изученных данных мы составили комплекс коррекционных упражнений, опираясь на работы педагогов-логопедов. Он включает следующие направления коррекции:

1. Произношение и закрепление произношения звуков.
 2. Развитие фонематического восприятия.
 3. Формирование слоговой структуры слов: преодоление затруднений в произношении и усвоении трех и четырехсложных слов различной структуры.
 4. Лексико-грамматическая работа: усвоение двух и трехсложных слов; усвоение грамматических форм слова.
 5. Работа по развитию связной речи.
 6. Подготовка к анализу звукового состава слова.
 7. Подготовка к обучению грамоте.
 8. Артикуляционная гимнастика для тренировки губ.
- Следовательно, цели и задачи работы считаем выполненными.