

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**РАБОТА НАД ПРЕДЛОЖЕНИЕМ КАК ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ
ЭТАП РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 292 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

АРХИПОВОЙ ВАЛЕРИИ ДЕНИСОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Н.В. Павлова

Зав. кафедрой
докт. соц. наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность нашего исследования связана с тем, что в современном мире возрастает процент количества детей с интеллектуальными нарушениями, что прежде всего проявляется в нарушении мыслительной деятельности, а значит и в речевой. Это влияет на развитие у детей с нарушениями развития интеллекта когнитивной функции речи, взаимосвязано с процессами социализации и адаптации.

Процесс формирования связных высказываний у умственно отсталых детей, в отличие от нормотипичных, растянут во времени, практически все дети с нарушениями интеллектуального развития задерживаются на стадии вопросно-ответной и ситуативной речи, даже старшие школьники нуждаются в постоянном стимулировании со стороны взрослого, систематической помощи в форме пошаговых вопросов, наглядных опор, прямой подсказки. Контекстная речь дается им с большим трудом.

В работах таких авторов, как И.Н. Горелов, Р.М. Фрумкина, Ж.И. Шиф, В.Г. Петрова, Е.И. Разуван, Р.И. Лалаева, А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова, Н.В. Павлова и других, отмечается, что формирование связной речи (устной и письменной) у умственно отсталых детей происходит замедленно и характеризуется качественными особенностями. Таким детям конкретная, ситуативная речь дается лучше, чем контекстуальная.

Таким образом, в настоящее время проблема развития устной и письменной связной речи у учеников младших классов специальных (коррекционных) школ (для обучающихся по адаптированным образовательным программам) является актуальной как в практическом, так и в теоретическом плане.

Цель исследования – изучение процесса формирования связной речи у младших школьников и апробация практических приемов и способов работы на уровне предложения (как на пропедевтическом этапе).

Объект исследования: связная письменная речь младших школьников с нарушениями интеллекта.

Предмет исследования: особенности составления предложений младшими школьниками с умственной отсталостью.

Задачи данного исследования:

1. Изучить теоретические основы развития связной речи у детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями;

2. Изучить предложение как лингвистическое понятие и представить теоретические основы работы над предложениями в школе для обучающихся по адаптированным образовательным программам (АОП);

3. Провести исследование уровня связной устной речи младших школьников с интеллектуальными нарушениями до проведения экспериментального обучения;

4. Подобрать упражнения для развития письменной связной речи обучающихся с умственной отсталостью на формирующем этапе;

5. Провести повторную диагностику сформированных навыков и сравнить результаты исследования на констатирующем и контрольном этапах.

Гипотеза исследования: процесс формирования связной письменной речи у младших школьников с интеллектуальными нарушениями с интеллектуальными нарушениями будет более эффективен, если специально подобранные упражнения, направленные на развитие умений связной речи на уровне предложения, будут включаться в подготовительную коррекционно-развивающую работу педагога.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (51 источник) и двух приложений.

Первая глава «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ» посвящена обзору и анализу специальной литературы о таких понятиях как речь, речевая деятельность и связная речь, об особенностях ее развития у обучающихся с умственной отсталостью, также о предложении как основной

коммуникативной и лингвометодической единице и способах развития навыка составления предложений как пропедевтике к совершенствованию связной речи младших школьников данной категории.

Речь – наиважнейшая психическая функция, благодаря которой человек выражает свои мысли и эмоции, возникает его самосознание, он самовыражается и входит в социум. Характеристика связной речи и особенности ее развития, содержится в лингвистической, психологической и специальной методической литературе. Например, Т.Г. Рамзаева рассматривает речь как вид человеческой деятельности, реализацию мышления, основанную на использовании средств языка (слов, фраз, предложений и т.д.). М.Р. Львов в своем пособии для учителей по развитию речи младших школьников отмечает, что речь – это один из видов общения, которое необходимо людям в совместной деятельности, в общественной жизни, в обмене информацией, в познании мира, в образовании. Речью называют общение с помощью языка – системы знаков, которая была отшлифована веками и способна передать любые нюансы самой сложной мысли.

Особенности развития связной речи у обучающихся начальной школы, были изучены О.С. Ушаковой, А.П. Усовой, Т.А. Ладыженской, Е.И. Тихеевой, Л.А. Пенъевской, О.И. Соловьевой, А.Н. Леонтьевым и другими отечественными педагогами, психологами, лингвистами и специалистами в области педагогики. Связная речь – это есть логическое сочетание предложений, обеспечивающих общность и взаимопонимание. Советский психолог и философ С.Л. Рубинштейн считал, что связная речь – это «адекватная речевая формулировка мыслей говорящего или писателя, с точки зрения ее разборчивости для слушателя или читателя».

Термин «связная речь» представляет собой комбинацию тематически объединенных фрагментов рассказа, тесно взаимосвязанных и составляющих единое смысловое и логически структурное высказывание. Речь является необходимым компонентом общения. Но связная речь – это не только

последовательность слов и предложений – это последовательность связанных между собой мыслей, которые выражаются точными словами в грамматически правильно составленных предложениях. Она включает все достижения ребенка в овладении родным языком, в овладении им звуковой стороной речи, лексикой, грамматической структурой. Мы считаем, что формирование связной речи следует начинать гораздо раньше. Даже если ребенок не произносит все звуки в идеальном звучании, не имеет большого количества словарного запаса и сложных синтаксических структур, работа по развитию связной речи должна начинаться с первых лет жизни.

Значительный вклад в решение теоретических и практических вопросов обучения связной устной речи умственно отсталых учащихся внесли М.Ф. Гнездилов, В.Г. Петрова, А.А. Катаева, А.К. Аксенова, В.В. Воронкова, С.Ю. Ильина и мн. другие. Успешное овладение связной речью подготавливает умственно отсталых учащихся к вступлению в самостоятельную жизнь в обществе.

Речь у детей с нарушениями интеллекта развивается с самого начала на патологической основе. Отмечаются медленная скорость усвоения речи и трудности в формировании навыков произношения. Причина – нарушенное развитие психики в целом, что выражается в отставании развития общих двигательных движений, недостаточной координации речевых органов, слабом развитии фонологического слуха. В зависимости от того, насколько глубоко затронуты эти составляющие, определяется уровень недоразвитости речи.

Особенностью диалогической речи является то, что она предшествует монологической речи и одновременно подготавливает ее развитие. Дети с умственной отсталостью чаще всего не придают значения важности четкого и ясного сообщения содержания событий, для того чтобы донести свою мысль и понять собеседника.

Предложение – это коммуникативная единица, выражающая законченную мысль, имеющая грамматическую основу и интонационную законченность. А.Н. Гвоздев писал: «Предложение ... является основной единицей речи как

орудия мышления и общения. Овладение родным языком в основном протекает в виде усвоения предложений различных типов... Развитие предложений у ребенка и состоит в большем усложнении предложений в отношении количества включаемых им элементов (слов) и разнообразия связей между ними».

С повторения темы «Предложение» начинаются все учебники русского языка для детей с умственной отсталостью, в конце учебного года – обобщается изученный материал и актуализируются вновь понятия *предложение и текст*. В программах АООП важная роль отводится этим ключевым понятиям.

Работа по развитию речи требует разнообразных вариативных приёмов и средств, которые позволяют постоянно менять ситуации (как мотивирующую основу) и условия (Н.В. Павлова). Учащиеся то свободно высказываются, то выполняют задание, которое дисциплинирует мысль и направляет в строгое русло их речевую деятельность. В работе по развитию речи необходимо сочетать и то и другое.

Е.И. Негневицкая говорит о чрезвычайно великой роли картины в развитии связной речи обучающихся. Нам кажется, что собственная изобразительная деятельность детей не менее важна для построения высказывания с опорой на рисунки (или раскраски, или собранные из деталей фигурки).

Мы полностью согласны с ней, так как картина помогает более глубоко понять те явления, которые уже знакомы ученику. Обращаясь к ней, ему легче узнать жизнь. В школе педагог часто обращается к учебным картинам. А также организует походы в музеи и картинные галереи с той же целью.

Еще одно упражнение, которое педагог может использовать в своей работе – выборочный пересказ. Этот вид работы требует от младших школьников умения обобщать и выделять наиболее важную информацию из всего текста. Далее, упражнение можно разнообразить, научив ребенка творческому пересказу. Суть заключается в том, что ребенок пытается

научиться создавать независимые истории из серии сюжетных картинок, используя собственные наблюдения и впечатления об увиденном, с опорой на образец.

Параллельно в процессе всего обучения проводится словарная работа. Для того, чтобы ребенок мог максимально полно и точно выразить свою мысль, он должен обладать достаточным словарным запасом. Поэтому педагог включает на каждом уроке работу по изучению новых слов.

Формирование связной речи у умственно отсталых детей осуществляется в медленном темпе и характеризуется качественными особенностями. В связи с этим развитие связной письменной речи требует использование в работе педагога дополнительных коррекционно-развивающих упражнений.

Вторая глава «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ УМЕНИЙ СТРОИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ» раскрывает содержание экспериментальной части исследования.

Исследование проводилось на базе ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №5 г. Саратова» в течение одного учебного года (3-го), в эксперименте принимали участие 5 детей с интеллектуальными нарушениями, обучающихся в 3 классе в возрасте 9 –10 лет. Исследование проводилось в течение учебного года.

На констатирующем и контрольном этапах для изучения сформированности навыка составления предложений у испытуемых с нарушенным интеллектом и определения у них уровня сформированности связной речи нами была выбрана методика В.П. Глухова (6 заданий). Полученное каждым школьником суммарное количество баллов позволило нам определить уровень сформированности навыка составления предложений и устной связной речи у младших школьников с нарушенным интеллектом.

Высокий уровень сформированности навыка составления предложений и устной связной речи не был выявлен ни у кого, но Аврора Г. и Максим М. показали лучший результат среди своих одноклассников. Они и Миша Д. показали средний уровень у младших школьников с интеллектуальными

нарушениями. На недостаточном уровне составления предложений оказалась одна Софья Ф. Низкий уровень сформированности связной речи продемонстрировал Денис Ф.

Экспериментальный комплекс заданий на обучающем этапе включал задания на составление связного текста из данных предложений, письменные ответы на вопросы, творческий диктант, составление предложений по просмотренным мультфильмам, описание картинки.

Приведем некоторые примеры выполнения заданий.

Письменные ответы некоторых обучающихся на вопросы по тексту включали грубые грамматические, стилистические и орфографические ошибки (объяснимо для третьеклассников):

Аврора Г.: 1. Воробей поселился у моей комнаты. 2. Знакомился осторожностью. 3. Около окна колокольчик весел. 4. Ему было забавно. 5. Что он хороший звонарь. 6. Семечки вкусные довал. (Средний уровень)

Софья Ф.: 1. Поселился у окна. 2. Осторожно. 3. Весел колокольчик. 6. Семечками. (Недостаточный уровень)

Михаил Д.: 1. Филька у моей комнаты. 2. Знакомился осторожно. 3. Висел колокольчик. 4. Фильке понравился колокольчик. 6. Я кормил его семечками. (Средний уровень)

Денис Ф.: 1. У моей комнаты. 2. Осторожно. 3. Колокольчек. 6. Семечки. (Низкий уровень)

Для дополнения рассказа (закончить предложения одним словом) школьникам не всегда удавалось найти удачные варианты:

Задание: Обучающимся необходимо дописать предложения, подобрав наиболее подходящее слово. Данное задание направлено на **развитие речевой компетенции** ребенка: развивает навыки чтения и письма, учит правильно употреблять слова в предложениях.

Был (какой?)... день. Смотрю на (какое?)... небо. По небу плывут (какие?)... облака. Высоко под облаками кружат (какие?)... ласточки. Со звонким свистом проносятся (какие?)... стрижи.

Аврора Г.: «Был светлый день. Смотрю на голубое небо. По небу плывут пушистые облака. Высоко под облаками кружат черные ласточки. Со звонким свистом проносятся громкие стрижи». (Средний уровень)

Софья Ф.: «Был добрый день. Смотрю на глубокое небо. По небу плывут белые облака. Высоко под облаками кружат красивые ласточки. Со звонким свистом проносятся быстрые стрижи». (Недостаточный уровень)

Работа над связной речью проводилась также на материале мультфильмов. Ребятам после просмотра необходимо было выбрать понравившегося героя мультфильма, нарисовать его, написать 2-3 предложения: почему выбрали именно его, а также поразмышлять над вопросом «Чему учит нас этот мультфильм?».

Мультфильм «*Храбрая сердцем*» вызвал интерес у каждого ребенка, так как не был похож на стандартный и привычный мультфильм о главной героине принцессе.

Аврора Г.: «Я понимаю Мериду, потому что она хотела заниматься чем нравится ей, а не что нравится её маме. Я хотела бы тоже бегать и веселиться, не сидеть все время в замке».

Также, как и в предыдущих заданиях учащимся предлагалось ответить на вопрос «Чему может научить данный мультфильм?»

Максим М.: «Нужно слушать родителей, потому что они хотят сделать нашу жизнь лучше, но мы не понимаем что они хотят лучше». (скорее всего, повторил слова мамы или бабушки, неоднократно произнесённые в его присутствии).

Так как этот мультфильм был уже четвертый по счету в коллекции просмотренных детьми, задание было усложнено. Теперь обучающиеся должны были пофантазировать и ответить на вопрос «Представь, как сложилась жизнь персонажа дальше?» Данный вопрос вызвал больше эмоций, чем предыдущие,

так как теперь ученики могли предстать в роли сценаристов и придумать свой вариант развития событий.

Миша Д.: «Она осталась свободной и стала охотником вместе с её отцом».

Максим М.: «Она может стать мамой и женой. Любит природу и открыть школу, там учить других стрелять из лука».

На контрольном этапе эксперимента для диагностики сформированности навыка составления предложений и сформированности связной речи у младших школьников с нарушенным интеллектом была использована та же методика, что и на начальном этапе обследования речи.

Исходя из повторных результатов исследования, полученные суммы баллов позволили нам определить уровень сформированности у младших школьников с нарушенным интеллектом и связной речи.

С равным количеством баллов (25 баллов) **высокий уровень** показали двое – Аврора Г. и Максим М. Ребята и во время экспериментальной работы показывали лучшие результаты, они внимательно слушали все инструкции педагога, адекватно реагировали на замечания и стремились разобраться в своих ошибках, с целью достижения лучшего результата.

На **среднем уровне** теперь двое учеников – Михаил Д. и Софья Ф. В процессе всей работы у ребят был замечен интерес к данной деятельности, к каждому заданию Миша подходил ответственно, с желанием преодолеть имеющиеся трудности. Сою же часто приходилось стимулировать, так как девочка могла отвлечься от работы, в следствии чего допускались ошибки.

На **недостаточном уровне** оказалась речь Дениса Ф. Ему, как уже упоминалось выше, в силу физических и психологических особенностей, скромного характера и неустойчивого эмоционального состояния, задания давались сложнее, чем его одноклассникам. При некоторых неудачах и замечаниях в его сторону, Денис мог расплакаться, что значительно притормаживало дальнейшую работу с ним.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Речь – главный материал для обследования и характеристики общего развития ребенка. Обучение школьников с нарушением

интеллекта связной письменной речи является одной из самых актуальных и сложных проблем обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

Расстройства устной и письменной речи у детей с нарушением интеллекта проявляются на фоне глубокого нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития в целом. При умственной отсталости нарушаются все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй. Речевые нарушения у данной категории детей носят системный характер, т.е. речь страдает как целостная функциональная система.

В ходе исследования **цель** была достигнута, а именно изучен процесс формирования связной речи у младших школьников, подобраны и апробированы практические приемы и способы ее развития на уровне предложений.

Выполнены поставленные задачи: была изучена информация о предложении как лингвистическом понятии и представлены теоретические основы работы над предложениями в школе для обучающихся по адаптированным образовательным программам (АОП); проведено исследование уровня связной устной речи младших школьников с интеллектуальными нарушениями до проведения эксперимента; подобраны упражнения для развития письменной связной речи обучающихся с умственной отсталостью на формирующем этапе; проведена повторная диагностика сформированных навыков и сравнение результатов исследования на констатирующем и контрольном этапах.

Проанализировав результаты эксперимента, мы определили, что у младших школьников с интеллектуальными нарушениями отставание в формировании связного высказывания и формирования грамматически правильно построенного предложения – частично преодолимо. При многократном обучении, коррекции и развитии навыка связной письменной речи возможно усовершенствовать его и научить младших школьников с

интеллектуальными нарушениями грамотной речи. Необходимость дальнейшей целенаправленной коррекционной работы по развитию данного вида речевой деятельности подтверждена нашим исследованием.