

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

**ФОРМИРОВАНИЕ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ ФОРМЫ У
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

студентки 2 курса 292 группы
направления 44.04.03. специальное (дефектологическое) образование
профиля «Дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

АФОНИНОЙ ЕЛЕНЫ НИКОЛАЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Л.В. Мясникова

Зав. кафедрой
докт. соц.наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов, 2023

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. На фоне общего развития сенсорное восприятие очень важно для младших школьников с ограниченными интеллектуальными возможностями. Познание окружающего мира осуществляется через ощущения и восприятие, которые являются основой умственных процессов.

Сенсорное развитие является основой для развития всех психических процессов ребенка, а восприятие особенно необходимо для дальнейшего образования и развития других видов детской деятельности.

Фундаментальную роль в сенсорном развитии детей играет формирование представлений о сенсорных нормах – общепризнанных образцах внешних свойств предметов.

В дошкольном и младшем школьном возрасте ребенок начинает оценивать окружающие предметы, выделяя размер, цвет, форму, свойства поверхности и т.д.

Основой для формирования представлений детей о геометрических фигурах является их способность воспринимать форму.

Первые представления о форме, размерах и взаимном положении предметов в пространстве, дети накапливают в процессе игр и практической деятельности они манипулируют предметами, рассматривают, ощупывают их, рисуют, лепят, конструируют и постепенно вычленяют среди других свойств их форму.

Л.А. Венгер, А.В. Запорожцем, В.П. Зинченко, А.А. Катаевой, Н.П. Сакулиной, А.П. Усовой, проведены множественные исследования особенностей и закономерностей сенсорного развития детей. Они установили, что детьми в дошкольном и младшем школьном возрасте происходит усвоение сенсорных эталонов, находящихся в основе восприятия окружающего мира, специальных действий по их применению, формирование способов познания

предметного и окружающего мира в накоплении опыта и применение сенсорного опыта в жизни.

Проблемой интеллектуальной недостаточности занимались такие ученые как А. Р. Лурия, М. С. Певзнер, В. И. Лубовский, С. Я. Рубинштейн, которые в ходе своих исследований определили, что интеллектуальная недостаточность – это такое состояние, при котором отмечается устойчивое, необратимое нарушение познавательной деятельности, которое вызвано органическим поражением коры головного мозга, имеющего диффузный характер.

При интеллектуальной недостаточности у детей нарушаются такие свойства восприятия, как предметность, структурность и целостность. Недостатком восприятия у детей с интеллектуальной недостаточностью является замедление переработки поступающей информации, отсутствие целенаправленности и планомерности в обследовании объекта. Детям с интеллектуальной недостаточностью свойственна пассивность восприятия. Вместе с тем можно отметить недостаток методической литературы по данной теме.

Таким образом, тема работы **«Формирование сенсорных эталонов формы у младших школьников с нарушением интеллекта»** очень актуальна.

Цель исследования: разработать и апробировать программу по формированию сенсорных эталонов формы у младших школьников с нарушением интеллекта.

Объект исследования: процесс формирования сенсорных эталонов формы у младших школьников с нарушением интеллекта.

Предмет исследования: коррекционно-педагогическая работа по формированию сенсорных эталонов формы у младших школьников с нарушением интеллекта.

Гипотеза исследования: предполагается, что при четко разработанной программе по формированию сенсорных эталонов формы, учитывающей возрастные, индивидуальные особенности младших школьников с нарушением

интеллекта, базирующейся на использовании специальных приёмов и методов, имеющих коррекционно-развивающую направленность и учитывающей результаты педагогической диагностики можно получить положительную динамику в формировании таких эталонов, способствуя тем самым более успешному усвоению программного материала в соответствии с их вариантом обучения по ФГОС НОО.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

1. Проанализировать особенности сенсорного развития детей с интеллектуальной недостаточностью.
2. Разработать программу по формированию сенсорных эталонов формы у младших школьников с нарушением интеллекта.
3. Оценить эффективность разработанной коррекционной программы.

Методы исследования:

Для решения поставленных задач и достижения цели использовался **комплекс** взаимодополняющих **методов**, соответствующих предмету исследования: метод теоретического анализа, анализ научной литературы, методы теоретического уровня (анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование, формализация); методы эмпирического уровня (наблюдение, эксперимент).

Теоретическую базу исследования составили работы Т.Н. Головиной, М.В. Гамезо, Е. Ф. Войлоковой, А. А. Катаевой, И.И. Мамайчук, В.С. Мухиной, Г.В. Панюхиной, Э.Г. Пилюгиной, С. Л. Рубинштейн, В.М. Сорокина, Н.М. Трофимовой, Г.А. Урунтаевой, И.А. Шаповалова и др.

Экспериментальная база исследования: ГБОУ СО «Школа АОП №2 г. Саратова».

Структура исследования: дипломной работы включает введение, основную часть, состоящую из двух глав, разбитых на ряд параграфов, заключение, а также список использованной литературы и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются цель, задачи исследования, определяются объект, предмет, методы исследования.

В первой главе **«Теоретические аспекты проблемы формирования сенсорных эталонов у младших школьников с нарушением интеллекта»** рассматривается процесс формирования сенсорных эталонов формы у младших школьников с нарушением интеллекта.

Сенсорное развитие – это осведомленность и создание представлений о наиболее важных свойствах предметов, их форме, цвете, размере, положении в пространстве, запахе и вкусе. Задача сенсорного развития - помочь ребенку накопить представления о форме, цвете, величине предметов и т.д.

Сенсорный опыт, накопленный людьми за всю историю развития, общепринятые свойства предметов, обобщённые сенсорные понятия, формирование у детей представлений о сенсорных эталонах имеет существенную роль в сенсорном развитии. Цвета – эталоны сенсорной системы – это 7 цветов спектра, а также их оттенки. Общепринятый образец формы – это геометрические фигуры, а за образец величины принято считать метрическую систему мер. Эталоном такого анализатора, как слух, признаны фонемы родного языка и графические символы музыки (ноты). В анализаторе, отвечающем за вкус, выделяют четыре вида рецепторов: сладкий, солёный, горький и кислый. В таком виде анализатора, как обоняние, было обозначено деление запахов на горькие и сладкие, свежие, лёгкие и тяжелые.

Сенсорный эталон – это понятие об основных разновидностях каждого вида свойств и отношений, таких как, цвет, форма, величина предметов и их положение в пространстве

Виды сенсорных эталонов: 1. Семь музыкальных нот 2. Семь основных цветов: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый 3.

33 буквы русского алфавита 4. Четыре основных вкуса: сладкий, солёный, кислый и горький 5. Пять основных фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник и овал 6. Три основных размера: большой, средний, маленький.

Специфика сенсорного развития ребенка с нарушением интеллекта выражается в особенности овладения сенсорными эталонными цветами, формы и величины.

Следует отметить, что развитие сенсорных эталонов у детей с интеллектуальной недостаточностью определяется не только степенью интеллектуального недоразвития и возрастом, но и условиями обучения.

Во второй главе **«Экспериментальное изучение особенностей формирования сенсорных эталонов у младших школьников с нарушением интеллекта»** представлена характеристика участников эксперимента, констатирующий эксперимент (методика изучения), результаты констатирующего эксперимента, разработка и апробация программы по формированию элементарных представлений о форме средствами игры.

В исследовании приняли участие 6 учащихся 1 класса, посещающих ГБОУ СО «Школа АОП №2 г. Саратова». Все дети имеют расстройства аутистического спектра и нарушения интеллекта.

Для исследования уровня сформированности элементарных представлений о форме были взяты за основу методики «Геометрические фигуры» Е. А. Стребелевой, методика Е. А. Стребелевой «Коробка форм», «Геометрические фигуры» А. А. Венгер. Эти методики предназначены для оценки уровня сформированности элементарных представлений о форме у детей с нарушением интеллекта.

По результатам констатирующего эксперимента было выявлено, что по методике «Геометрические фигуры» А. А. Венгер. учащиеся набрали 2 балла, «Коробка форм» Е. А. Стребелевой учащиеся набрали 2,6 баллов, «Геометрические фигуры» Е. А. Стребелевой учащиеся набрали 3 балла, что говорит о том, что сформированность элементарных представлений о форме находится у них на низком уровне. Дети, у которых был выявлен низкий

уровень сформированности исследуемых представлений, не посещали ранее специализированное дошкольное образовательное учреждение, у них плохо развито осязание и мелкая моторика, низкий интерес к занятиям.

Анализ данных констатирующего эксперимента позволил выявить следующие трудности в усвоении элементарных представлений о форме:

- в запоминании алгоритма выполнения заданий;
- в назывании геометрических фигур.

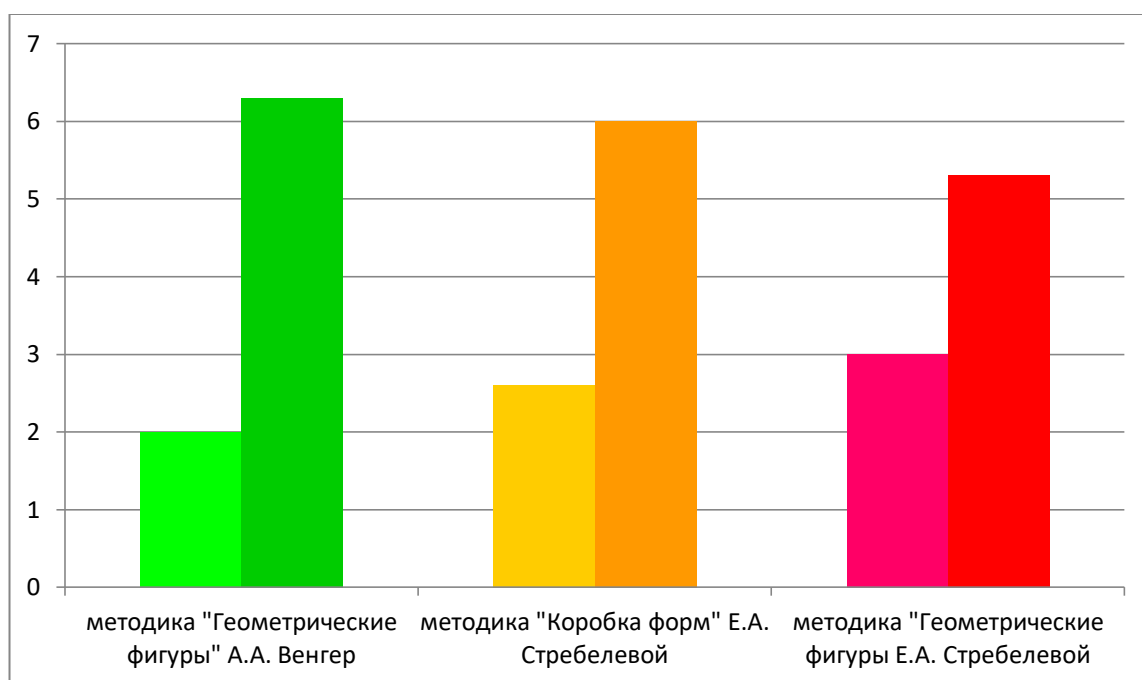
Для того чтобы дети лучше усваивали материал, было решено использовать дидактические игры по формированию элементарных представлений о форме у младших школьников с нарушением интеллекта. Нами были разработаны дидактические игры для каждого занятия по разработанной программе.

В программе мы постарались учесть то, что вся информация должна восприниматься не только на слух, но и подкрепляться определенными образами. Все занятия были разработаны с учетом возможностей и способностей детей с нарушением интеллекта. Весь дидактический материал был разработан специально для этой категории учащихся с учётом доступности и систематичности материала.

Разработанная программа по формированию элементарных представлений о форме у младших школьников с нарушением интеллекта средствами игры содержит 10 занятий.

После обучения по разработанной программе был проведен контрольный эксперимент. По результатам контрольного эксперимента было выявлено, что уровень сформированности элементарных представлений о форме у испытуемых повысился (см. Рис.1).

Рис. 1 - Сравнительные данные констатирующего и контрольного экспериментов



Констатирующий эксперимент



Контрольный эксперимент

Результаты контрольного эксперимента, проведенного после обучения по разработанной программе, свидетельствуют о том, что разработанная коррекционная программа по формированию элементарных представлений о форме у младших школьников с нарушением интеллекта средствами игры эффективна и дала положительные результаты. По результатам контрольного эксперимента можно сделать вывод, что основная масса детей усвоила представления о форме, научились различать геометрические фигуры, показывать фигуры. Самым трудным для детей было запоминание алгоритма выполнения упражнений и заданий. После занятий по разработанной коррекционной программе с использования дидактических игр дети усвоили все необходимые понятия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная выпускная квалификационная работа была посвящена изучению особенностей восприятия формы младшими школьниками с нарушением интеллекта.

Теоретический анализ литературы по данной теме показал, что младшие школьники с нарушением интеллекта испытывают определённые трудности в формировании сенсорных эталонов формы. Нами были изучены работы таких учёных, как: А. Р. Лурия, М. С. Певзнер, И. В. Лубовский, С. Я. Рубинштейн, которые в ходе своих исследований определили интеллектуальную недостаточность как стойкое необратимое к норме нарушение психической, прежде всего познавательной сферы, возникающего в результате органического поражения головного мозга.

Экспериментальной базой была выбрана ГБОУ СО «Школа АОП №2 г. Саратова». В этом учреждении обучаются дети с нарушением интеллекта и расстройствами аутистического спектра. Для проведения экспериментальных исследований был выбран 1 класс.

Для проведения констатирующего эксперимента нами были выбраны такие методики как «Геометрические фигуры» и «Коробка форм» Е.А. Стребелевой, «Геометрические фигуры» А.А. Венгер. Данные методики направлены на выявление сформированности элементарных представлений о форме младшими школьниками с нарушением интеллекта.

Было выявлено, что у большинства учащихся наблюдаются трудности в формировании элементарных представлений о форме: дети с трудом дифференцируют предметы, группируют, сравнивают предметы по признаку формы, затрудняются в рисовании различных форм.

По результатам констатирующего эксперимента нами была разработана коррекционная программа по формированию элементарных представлений о форме у детей с нарушением интеллекта. Занятия проводились на протяжении

трёх недель, было проведено десять занятий по формированию элементарных представлений о форме средствами игры.

По завершении формирующего эксперимента нами был проведён контрольный эксперимент, результаты которого показали, что уровень формирования элементарных представлений о форме у обучающихся повысился

Полученные результаты говорят об эффективности разработанной коррекционной программы.

Таким образом, цель данной выпускной квалификационной работы достигнута, задачи выполнены.

Методики и материалы, взятые для проведения констатирующего эксперимента, могут быть использованы в дальнейшем педагогами специальных учреждений, родителями детей с нарушением интеллекта.

В дальнейшем мы планируем продолжить работу в данном направлении.