

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С  
ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ  
РАЗВИТИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 292 группы  
направления 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование  
профиля «Дефектология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ИННА ЗАРОВОЙ ИРИНЫ АЛЕКСЕЕВНЫ**

Научный руководитель  
докт. соц.наук, профессор

\_\_\_\_\_

Ю.В. Селиванова

Зав. кафедрой  
докт. соц.наук, профессор

\_\_\_\_\_

Ю.В. Селиванова

Саратов,  
2023

**Введение.** Вопросы оказания помощи людям с ограниченными возможностями здоровья, реализация прав на обучение всех детей, независимо от их диагноза и уровня психофизического развития не теряют свою актуальность и в настоящее время. Важным достижением, на наш взгляд, является тот факт, что категории детей, долгое время считавшиеся «необучаемыми», получили наконец право обучаться вместе с другими детьми при условии учета их особых образовательных потребностей и составления, при необходимости, индивидуальной образовательной программы и соответствующей поддержке педагогов-дефектологов.

Для того чтобы обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития было эффективным важно учитывать особые образовательные потребности обучающихся. Категория детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития очень разнообразна, и педагогу приходится находить общие методы для обучения таких детей.

В период широкого распространения инновационных методов обучения современных, а именно использования информационно-коммуникационные технологии (далее ИКТ) технологий и мультимедии, актуальным становится вопрос целесообразности применения этих методов работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития ( далее ТМНР).

Педагоги и родители, воспитывающие детей с ТМНР, отмечают, что дети проявляют интерес к гаджетам или компьютеру, и особенно к обучающим играм и приложениями.

*Цель исследования:* исследовать целесообразность использования современных средств обучения в работе с детьми с ТМНР.

*Объект исследования:* современные средства обучения детей с ТМНР.

*Предмет исследования:* применение интерактивных игр для обучения детей с ТМНР в различных предметных областях.

*Гипотеза исследования:* с развитием технологий, применение гаджетов, компьютерных игр, интерактивных игр становится неотъемлемой частью обучения детей с ТМНР. Применение современных средств обучения повышает

мотивацию к обучению и интерес к выполнению заданий в процессе работы на уроке, что в свою очередь способствует успешному усвоению материала.

Для достижения цели исследования определены следующие *задачи*:

1. Изучение теоретического материала по теме «особенности обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития»;
2. Обзор современных методов обучения детей с ОВЗ и принципов использования мультимедии в работе с детьми с ОВЗ;
3. Проведение эмпирического исследования по созданию и применению интерактивных игр при обучении детей с тяжелыми множественными нарушениями развития;
4. Анализ результатов исследования применения интерактивных игр при обучении детей с тяжелыми множественными нарушениями развития;

В качестве теоретических основ работы взяты современные исследования в области обучения детей с ТМНР М.В. Жигоревой (2016), И.М. Бгажноковой (2010), Т.А. Басиловой (2008), Е.Н. Михайловой (2010).

*Методы исследования:*

- теоретические основы: изучение, систематизация и обобщение психолого-педагогической и научной литературы по проблеме исследования;
- эмпирические: использование интерактивных игр в процессе обучения детей с ТМНР на разных уроках;

В исследовании принимали участие обучающиеся с ТМНР 5-го и 6-го года обучения (возраст обучающихся от 11 до 14 лет) ГБОУ СО «Центр образования г. Саратова». Обучение проходит в классе с малой наполняемостью, всего в классе шесть человек. Диагноз: Тяжелые множественные нарушения развития (Синдром Дауна, умеренная и тяжелая умственная отсталость, нарушения опорно-двигательного аппарата, проявляющиеся в гипотрофии мышц тела и конечностей, психические расстройства, нарушение зрения в разных сочетаниях).

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

**Основное содержание работы.** В первой главе «Особенности психофизического развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» освещены исторические этапы обучения лиц с ОВЗ, раскрыто понятие «тяжелые и множественные нарушения развития», дана психолого-педагогическая характеристика и описаны особенности обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Вопрос обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии остается актуальным еще с XV-XVI веков. В процессе гуманизации общества, изменяется отношение людей к инвалидам.

Н.Н. Малофеевым были описаны периоды эволюции отношения государства и общества к людям с нарушениями. В классификации выделено пять периодов. Крайний период, описанный Н.Н.Малофеевым, называется «От изоляции к интеграции». Этот период не определен временной границей и нельзя сказать, что этот период последний, ведь, в системе образования постоянно происходят изменения.

Современное законодательство предусматривает реализацию права на получение каждым гражданином с ОВЗ образовательных услуг. Каждая услуга должна прописываться в специальном документе: индивидуальной программе реабилитации (ИПР), индивидуальной программе обучения (ИПО); независимо от организационно-правовых форм. На сегодняшний день, данная категория детей, успешно получают образование в специальных учреждениях (доме-интернате, детском саду, в школе, лечебно-педагогическом центре, ПМС центре и др.).

На современном этапе понятие «Тяжёлые и множественные нарушения развития» в разное время и в разных странах трактуется неоднозначно. Сложность выражается в том, что данное определение обозначает наличие дефекта и не дает полного представления о его структуре. Однако, ряд теоретических построений относительно понимания сущности «сложного нарушения», «комплексного нарушения», «множественного нарушения» можно взять за основу современного научного определения понятия.

В данной работе мы придерживались М. В. Жигоревой: «К сложным (комплексным) нарушениям относятся такие, которые представлены несколькими первичными нарушениями, каждое из которых, будучи взятым отдельно, определило бы характер и структуру аномального развития; все составные элементы комплексного нарушения находятся во взаимодействии и имеют отрицательный кумулятивный эффект».

Группа детей с ТМНР нуждаются с учетом и реализации особых образовательных потребностей в процессе обучения. Порядок получения образования детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) регламентируется Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее Стандарт) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599). Данный Стандарт представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее АООП) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Стандарт включает требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП. За основу данного Стандарта взяты деятельностный и дифференцированный подходы.

В адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ТМНР прописаны общие аспекты реализации особых образовательных потребностей, к ним относятся: 1. *Время начала образования;* 2. *Содержание образования;* 3. *Создание специальных методов и средств обучения;* 4. *Особая организация обучения;* 5. *Определение границ образовательного пространства;* 6. *Продолжительность образования;* 7. *Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие;*

Во второй главе «Применение современных методов обучения и воспитания при обучении детей с ОВЗ» описывается использование ИКТ в коррекционной работе с детьми с ОВЗ, важность поддержания охранительного режима при использовании мультимедии, интерактивные игры рассматриваются в качестве средств обучения и воспитания детей с ТМНР.

Огромные возможности для развития и усовершенствования процесса образования дают современные компьютерные технологии. Сложности абстрактного мышления и восприятия предметов, свойственные детям с нарушениями интеллекта, препятствуют усвоению учебного или воспитательного материала без использования дополнительного предметного изображения или реального проигрывания ситуации.

Решением данной проблемы может выступить использование современных компьютерных технологий. Учитель может воспроизвести реальное предметное изображение на экране компьютера или на проекторе, наглядно соотнести на картинке с другими изученными предметами, включить аудиотрек со звуками, которые характерны для данного предмета, и на видео показать, например, если это животное, его среду обитания. Так же есть возможность добавлять элементы спецэффектов и включать анимацию в одной мультимедиа-презентации. Применение наглядных средств обучения будет способствовать развитию коммуникативных способностей, речи, наблюдательности, внимания, и в целом мышления у обучающихся с ОВЗ в процессе обучения. Помимо всего создается положительная мотивация, вследствие включения всех каналов восприятия ребенка: зрительного, механического, слухового и эмоционального.

Помимо применения ИКТ в процессе обучения школьников с ОВЗ в формате групповых и индивидуальных занятий, существует еще один формат работы - дистанционное обучение. Как и на обычном уроке, наглядность используемая на дистанционном уроке повышает уровень его усвоения, так как у учащихся задействованы все каналы восприятия – зрительный, механический, слуховой и эмоциональный. Использование мультимедийных презентаций эффективно на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока. Мультимедийная презентация сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей и позволяет учителю представить учебный материал в виде системы опорных образов, тем самым облегчая усвоение и запоминание изучаемого материала детям с ОВЗ.

Дистанционное обучение отличается особым упором на самостоятельную работу обучающихся, это может вызвать значительные трудности у детей с ОВЗ, однако для этого педагогом создаются комфортные условия для изучения материала школьниками.

ИКТ выступают как вспомогательный элемент учебного процесса, а не основной. Поэтому, работа с использованием ИКТ должна быть чётко продумана и дозирована с учётом особенностей детей с ОВЗ. Таким образом, применение ИКТ на уроках носит щадящий характер. Планируя образовательный процесс, учитель должен тщательно продумать цель, место и способ использования ИКТ. При использовании ИКТ учитель должен постоянно следить за реакцией учеников, вовремя реагировать на изменяющую ситуацию. Вовремя проведённые зрительная гимнастика и физкультминутки снимают утомляемость, переключают на другой вид деятельности.

Компьютерные технологии могут считаться здоровьесберегающими при соблюдении всех санитарно-гигиенических норм (количество уроков в неделю с применением ТСО не должно превышать 3-4 урока 15 минут работы) применение зарядок, соблюдением баланса между традиционными методами и включением в учебный процесс информационных технологий. Эта технология не вызывает стресса.

Одним из актуальных направлений внедрения информационных технологий в образовательный и коррекционно-развивающий процесс в контексте указанной проблемы являются интерактивные мультимедийные игры. Данный вид деятельности предназначен для решения локальных коррекционно-педагогических задач. Такие игры дают возможность педагогу творчески подойти к подготовке занятия, ориентируясь на индивидуальные возможности каждого ученика, избежать «шаблонного» проведения урока.

Использование интерактивных игр возможно на любом занятии. Такие игры могут быть использованы на разных этапах усвоения материала: при усвоении новых знаний, при усвоении навыков и умений, при применении

знаний, умений и навыков, при обобщении и систематизации знаний, и на завершающем этапе- контроле и коррекции знаний, умений и навыков.

В третьей главе «Экспериментальное исследование особенностей применения интерактивных игр на уроках «Математические представления» описано исследование, целью экспериментального исследования является подтверждение целесообразности использования современных средств обучения, а именно интерактивных игр, в работе с детьми с ТМНР.

На протяжении 2-х учебных лет, в соответствии с адаптированной образовательной программой, на уроках предметной области «Математические представления», детям предлагались задания двух типов: печатный вариант задания (дидактический материал) и адаптированная интерактивная игра по той же теме. Уровень успешности выполнения задания оценивался по определенным критериям: Критерий 1. Правильное понимание инструкции к выполнению задания; . Критерий 2. Самостоятельность выполнения задания; Критерий 3. Эмоциональная вовлеченность в процесс выполнения задания (проявление интереса); Критерий 4. Взаимодействие с другими обучающимися и учителем в процессе выполнения задания;

Задания применялись на этапе урока «применения знаний, умений и навыков», по предмету «Математические представления» за 5 и 6 год обучения.

По каждому критерию были вынесены соответствующие баллы, которые суммировались в общий балл по заданию.

После сбора общих данных было проведено качественная и количественная оценка данных. Результаты анкет были собраны в общую таблицу «Уровень успешности выполнения задания», в которой сравниваются суммированные баллы по всем четырем критериям и даны комментарии по применению печатных дидактических пособий и интерактивных игр в ходе проведения эксперимента.

Таким образом, можно сделать вывод, что применение интерактивных игр в качестве заданий на уроках носит целесообразный характер и имеет место быть в практике обучения детей с ТМНР, так как в большинстве случаев дети

успешнее выполняли задания и проявляли больший интерес к такому формату работы.

**Заключение.** Выпускная квалификационная работа посвящена изучению особенностей применения интерактивных игр в процессе обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В теоретической части работы нами был изучен опыт обучения детей с ТМНР. Выделили определение, которое наиболее полно раскрывает сущность понятия «тяжелое и множественное нарушение развития» и описаны особенности формирования пространственных представлений у обучающихся данной категории. Так же нами были изучены особые образовательные потребности обучающихся с ТМНР и государственные документы, регламентирующие реализацию данных потребностей.

Была теоретически и эмпирически обоснована необходимость включения интерактивных заданий на усвоение знаний предметной области «Математические представления»: развитие навыка количественного счета, навыков порядкового счета в прямой и обратной последовательности, навыков сравнения чисел, решения примеров и определение пропущенного знака в числовом ряду.

Как уже упоминалось выше, особенности восприятия окружающего мира и нарушения абстрактного мышления детей с ТМНР вызывают сложности в организации процесса обучения. И с помощью современных компьютерных технологий, совершенствуется учебный процесс. Что обуславливается включением всех каналов восприятия ребенка: зрительный, механический, слуховой и эмоциональный, за счет предъявления реального наглядного материала.

ИКТ выступают как вспомогательный элемент процесса. Учителем продумывается работа с ИКТ (цель, место и способ использования ИКТ) и нагрузка, которая учитывает особенности развития детей с ОВЗ.

На основе результатов экспериментального исследования использования ИКТ в процессе обучения детей с ТМНР мы выяснили, что применение

интерактивных игр в качестве заданий на уроках носит целесообразный характер и имеет место быть в практике обучения детей с ТМНР, так как в большинстве случаев дети успешнее выполняли задания и проявляли больший интерес к такому формату работы.

Считаем, что посредством реализации поставленных задач, цель выпускной квалификационной работы достигнута. Гипотеза исследования нашла подтверждение в нашей работе.

Подбор учебно-методических материалов можно внедрять в практику обучения детей с ТМНР.