

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**Особенности школьной адаптации первоклассников с
тяжёлыми множественными нарушениями развития**
АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ
студентки 2 курса 292 группы
44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального
образования
Сидяйкиной Анны Дмитриевны

Научный руководитель

доцент, к. соц. н.

Е. Б. Щетинина

Зав. кафедрой

профессор, д. соц.н.

Ю.В. Селиванова

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Адаптация в школе — это особо важная и серьезная проблема, так как ситуация неопределенности всегда волнует и может приносить стресс, а перед школой каждый ребенок испытывает чрезвычайное волнение. Он вступает в совершенно новую жизнь по сравнению с условиями детского сада или же домашнего обучения. Поэтому надо помочь ребенку в этот трудный для него и не простой период жизни обрести самого себя, научить его самому отвечать за свои поступки. Не без основания можно сказать, что положительные пути, которыми осуществляется адаптация, ведут к успешному обучению в школе.

Поступление в школу — переломный момент в жизни ребенка. Отличительная особенность положения ученика состоит в том, что его учеба является обязательной, общественно значимой деятельностью. Особенно сложнее школьная адаптация дается детям с умственной отсталостью, так как до этого дети находились в совершенно иной среде, и они не готовы к такой нагрузке в виду своих особенностей развития высших психических функций.

Адаптация первого класса — это особый и сложный период в жизни ребенка: он осваивает новую социальную роль ученика, новый вид деятельности — образование; меняется социальная среда, появляются одноклассники, учителя, школа предстает как большая социальная группа, в которой содержится ребенок; наконец, меняется образ его жизни. Его становление как ученика происходит только в процессе обучения и на протяжении всей школьной жизни. Процесс такого формирования при благоприятных условиях охватывает первую половину первого учебного года.

Школьная адаптация особенно сложна для детей с умственной отсталостью, ведь до этого дети находятся в совершенно другой среде,

учитывая особенности развития высших психических функций, такая ситуация является сложной.

Ситуация неопределенности всегда волнительна, и перед школой каждый ребенок испытывает крайнее волнение, поэтому адаптация к школе является особенно важной и серьезной проблемой. Он вступает в жизнь в новых условиях по сравнению с детским садом. Поэтому необходимо помочь ребенку в этот трудный период его жизни найти себя и научить его отвечать за свои поступки. Не без оснований можно сказать, что позитивные способы, с помощью которых осуществляется адаптация, приводят к успешному обучению в школе.

Проблемой адаптации к школе занимались и занимаются ученые, педагоги, психологи. Среди них Ш.А. Амонашвили, Н.Г. Лусканова, Р.В. Овчарова, И.А. Коробейников, С.А. Беличева, Л.С. Выготский, М.М. Безруких.

Дальнейшая успешность ученика во многом будет зависеть от того, как он начнёт учиться. Поэтому проблема адаптации первоклассников к школе не теряет своей актуальности, требуя постоянного пристального внимания и дальнейшего раскрытия.

Цель исследования: изучение уровня адаптации первоклассников с умственной отсталостью и разработка педагогических условий их адаптации к школе.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Проанализировать научную, методическую, психолого-педагогическую литературу по вопросам школьной адаптации школьников с умственной отсталостью.
3. Изучить уровень подготовленности к школе у учащихся с умственной отсталостью.
4. Разработать педагогические условия адаптации первоклассников с умственной отсталостью к школе.
5. Проверить эффективность разработанных условий.

Объект исследования: школьная адаптация первоклассников с умственной отсталостью.

Предмет исследования: практическое использование педагогических методов и приёмов для формирования школьной адаптации.

База исследования – ГБОУ СО «Центр образования» г. Саратова.

Выборка исследования: 5 учащихся из 1 класса. Возрастной состав 9-11 лет. Вариант 2.

Гипотеза: заключается в предположении о том, что процесс адаптации первоклассников с ТМНР к школе будет проходить более успешно, если соблюдать определенные педагогические условия и создать для этого благоприятную коррекционно-развивающую среду.

Структура дипломной работы: введение, три главы, заключение, список использованной литературы, приложения.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОНЯТИЯ ШКОЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ» описывается понятие «Адаптация», а также раскрываются уровни и формы школьной адаптации. Актуальность исследования определяется тем фактом, что в настоящее время, по данным современных авторов, 15-40% школьников испытывают аналогичные трудности и имеют тенденцию к еще большему увеличению их числа. Наряду с усилением образовательной деятельности, наблюдаемым в последние годы, трансформация социально-экономической сферы изменила условия жизни ребенка и выявила необходимость детального анализа проблем школьной адаптации.

Адаптация к школе - важная и серьезная проблема, поскольку ситуация неопределенности всегда волнительна и может вызвать стресс, а перед школой каждый ребенок испытывает крайнее волнение.

Поступление в школу - один из самых сложных и ответственных моментов в жизни детей, как психологически, так и физически. Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что переход ребенка из дошкольного образовательного учреждения в школу является для него очень трудным и в какой-то степени травмирующим моментом, так как меняется вся система взаимоотношений ребенка с внешним миром. Игры заменяются образовательными мероприятиями, требующими значительного умственного, физического и психологического напряжения.

Поступив в школу, ребенок не сразу становится учеником. Это становление, вхождение в школьную жизнь происходит на протяжении всей начальной школы, и сочетание особенностей дошкольного детства с особенностями развития ученика будет характеризовать весь период младшего школьного возраста. Все дети, поступающие в школу, сталкиваются с различными трудностями. Показателями хорошей адаптации первоклассника к школьной жизни являются правильное поведение, установление контактов со сверстниками, учебная деятельность и принятие правил школьной жизни. Психологическая адаптация ребенка к школе в основном указывает на все тревожные сигналы, вербальные или невербальные, в ближайшие годы, которые могут определить, будет ли период адаптации ребенка максимально эффективным.

Во второй главе «ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ С ТМНР» уточняются понятия, и клиническая картина тяжёлых множественных нарушений развития детей; описываются психолого-педагогическая характеристика детей с тяжёлыми множественными. А также особенности коррекционно-педагогической помощи по решению проблем школьной адаптации у первоклассников с ТМНР. Сегодня наблюдается дефицит эффективного диагностического инструментария, предназначенного для оценки адаптации детей с тяжелыми множественными нарушениями в период обучения. Их обследование позволяет определить актуальный уровень

развития таких детей и определить зону их ближайшего развития. Анализ современных исследований по проблеме обучения детей с ТМНР и обзор практического опыта работы с такими детьми позволил нам сделать следующие выводы:

1. Эффективность процесса обучения детей с ТМНР во многом зависит от качества коррекционной помощи, оказываемой ребенку на всех этапах его развития, и наличия хорошо организованной системы педагогической помощи, адекватной его особым образовательным потребностям и соблюдающей специальные условия.
2. Процедура диагностических мероприятий детей с ТМНР нуждается в доработке и развитии.

В работе проведено исследование, а именно изучение уровня адаптации первоклассников с ТМНР и разработка педагогических условий их адаптации к школе.

Таблица 1 – Психолого-педагогическая диагностика развития первоклассников

Низкий 0 -48	Средний 48 - 96	Высокий 97 - 140
3	2	0

Низкий уровень: ребенок не знает основных понятий, не группирует предметы, не дифференцирует цвета, помощь не принимает. Словесные инструкции не выполняет, отвлекается, не концентрируется на задания, интерес не проявляет. Нет представлений о простых геометрических фигурах.

Средний уровень: ребенок выполняет задания с затруднениями, допуская несколько ошибок. Ответы краткие. Требовалась помощь учителя.

Высокий уровень: ребенок самостоятельно выполняет задания. Ответы точные, полные. Помощь учителя не требовалась. Дифференцирует цвета.

По результатам констатирующего эксперимента мы сделали вывод о том, что обучающиеся с тяжёлыми множественными нарушениями испытывают

процесс школьной адаптации на низком уровне. Для изучения детей вне образовательного процесса, мы использовали методику «Адаптация ребенка к школе» Битяновой М.Р, где в качестве респондентов выступили родители. Она выявляла особенности детей вне школы и давала представление об их эмоциональном и психическом состоянии по отношению к самой школе, и как она воздействует на них.

Пример: на вопрос «Охотно ли идёт ребёнок в школу?» лишь один человек ответил, что охотно, остальные варианты ответов варьировались между неохотно и без особой охоты.

Таблица 2 - Анкетирование для родителей «Адаптация ребенка к школе» (Битянова М.Р.)

Низкий 0 - 12	Средний 13 - 25	Высокий 26 - 36
4	1	0

Низкий уровень: характеризуется негативным отношением к школе, школьной дезадаптацией. Дети испытывают стресс. Проявляется нежелание идти в школу, капризы. Частый плач. Не формируется режим.

Средний уровень: характерно для средней нормы, указывает на внешнюю мотивацию. Состояние детей может меняться в зависимости от настроения. Присутствуют незначительные трудности с режимом дня.

Высокий уровень: характеризуются высоким уровнем школьной адаптации, у ребенка не возникают трудности и негативные реакции. Ребенок проявляет повышенный интерес к школе. Хорошо ладит с учителями и одноклассниками.

Таблица 3 - Обобщённые данные констатирующего этапа эксперимента

Оптимальный	Допустимый	Проблемный
0	1	4

По итогу начальной диагностики мы выделили 3 уровня адаптации: оптимальный, допустимый, проблемный, на основе анкетирования, наблюдения и диагностической карты.

Оптимальный уровень школьной адаптации: у ребёнка складывается позитивное отношение к школе и к образовательному процессу. Он адекватно воспринимает требование учителей, а также правильно их выполняет. Ребенок основательно справляется со школьными заданиями, хорошо усваивает материал. Ребенок проявляет все качества настоящего школьника: он проявляет активность, самостоятельность, исполнительность, ответственность. С учителем и одноклассниками складываются положительные взаимоотношения.

Допустимый уровень школьной адаптации: у ребенка хорошее отношение к школе. Он хорошо справляется с материалом и имеет средний академический уровень, но может отвлекаться при отсутствии контроля со стороны взрослого, ладить с детьми и учителями, но период адаптации у таких детей длительный и может длиться до полутора лет.

Проблемный уровень школьной адаптации: В случае сложной или нарушения других адаптационных процессов ребенок безразличен к школе. Распознавание материала происходит только с помощью преподавателей. Ребенок постоянно отвлекается, а домашние задания выполняются нерегулярно. Дети часто неорганизованные и нарушают дисциплину. Могут быть агрессивным, встревоженным и неутомленным.

Для преодоления школьной дезадаптации у школьников нами была разработана и апробирована коррекционно-развивающая программа. Программа включала использование дидактических игр и формирование навыков самообслуживания. Мы разработали цикл занятий на каждый критерий:

1. Я – ученик, - изучение школьных правил и их обсуждение.
Тема: Правила школьной жизни.

Цель: знакомство со своими одноклассниками и правилами поведения.

Задачи:

1. Создание комфортных условий для дальнейшего взаимодействия детей.
2. Знакомство первоклассников с правилами поведения в школе, такие как «не бегать на уроке», «не разговаривать»».
2. Мы – семья. Сплочение коллектива (упражнение «Волна», игра «Доброе утро», упражнение «Чуткие руки», «Живые деревья»).
3. Школа наш дом. Ориентация в учреждении.

В начале учебного года больше всего уделялось время экскурсиям по школе. Детям показывалось и объяснялось, где в случае чего находится туалетная комната, где они могут помыть руки, где столовая, их кабинет. Не обошли стороной и экскурсию по кабинету, чтобы дети себя чувствовали спокойно в данной обстановке и знали где и что находится.

4. Родительские собрания и консультации классного руководителя и других специалистов (психолог, логопед, социальный педагог).

По завершению работы по программе, был проведён контрольный эксперимент. В результате были выявлены незначительное повышения сформированности школьной адаптации первоклассников тяжёлыми множественными нарушениями развития. Нами были получены следующие результаты.

Таблица 4 - Психолого-педагогическая диагностика развития первоклассников

Низкий 0 -48	Средний 48 - 96	Высокий 97 - 145
1	2	2

Низкий уровень: ребенок не знает основных понятий, не группирует предметы, не дифференцирует цвета, помощь не принимает. Словесные инструкции не выполняет, отвлекается, не концентрируется на задания,

интерес не проявляет. Нет представлений о простых геометрических фигурах.

Средний уровень: ребенок выполняет задания с затруднениями, допуская несколько ошибок. Ответы краткие. Требовалась помощь учителя.

Высокий уровень: ребенок самостоятельно выполняет задания. Ответы точные, полные. Помощь учителя не требовалась. Дифференцирует цвета.

Анкетирование для родителей представляло собой анкету из 12 вопросов, каждый вопрос максимально оценивался в 3 балла. Вопросы были направлены на выявление психоэмоционального состояния ребенка вне школы.

Таблица 5 - Анкета для родителей первоклассников «Адаптация ребенка к школе» (Битянова М.Р.)

Низкий 0 - 12	Средний 13 - 25	Высокий 26 - 36
1	3	1

Низкий уровень: характеризуется негативным отношением к школе, школьной дезадаптацией. Дети испытывают стресс. Проявляется нежелание идти в школу, капризы. Частый плач. Не формируется режим.

Средний уровень: характерно для средней нормы, указывает на внешнюю мотивацию. Состояние детей может меняться в зависимости от настроения. Присутствуют незначительные трудности с режимом дня.

Высокий уровень: характеризуются высоким уровнем школьной адаптации, у ребенка не возникают трудности и негативные реакции. Ребенок проявляет повышенный интерес к школе. Хорошо ладит с учителями и одноклассниками.

Таблица 6 - Обобщённые данные контрольного эксперимента

Оптимальный	Допустимый	Проблемный
2	2	1

Положительный показатель говорит об эффективности разработанной коррекционно-развивающей программы. Коррекционно-развивающая программа по формированию школьной адаптации первоклассников с тяжёлыми множественными нарушениями развития является эффективной. Следует развивать программу и также продолжать работу с детьми для достижения хорошего результата.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная выпускная квалификационная работа была посвящена изучению особенностей школьной адаптации первоклассников с ТМНР в процессе реализации коррекционной программы.

Адаптация может быть разной: легкой, средней, тяжелой. В целом, в данном исследовании были проанализированы источники научной литературы, и можно было сделать вывод об условиях успешной адаптации в первом классе. Кроме того, изучение адаптации проводится с использованием различных методов и методик, отбор которых направлен на объективное и всестороннее исследование и устранение симптомов школьной дезадаптации в первом классе.

После выявления параметров школьной адаптации и дезадаптации, анализа результатов диагностических исследований была спланирована и составлена программа успешной адаптации для формирования положительного отношения к школе у учащихся, повышения уровня мотивации в школе, снижения уровня тревожности и развития коммуникативных навыков.

Главная роль в создании благоприятного климата в классе принадлежит учителю. Он стремится повысить уровень педагогической мотивации и создать ситуацию успеха ребенка в классе, во время занятий, на переменах, во время внеклассных занятий, во время общения с одноклассниками.

Для успешной адаптации ребенку нужно долгое время привыкать к школе. Для преодоления адаптационного периода можно использовать программу адаптации первого класса. Эта программа может быть реализована в любом виде деятельности ребенка. Такие занятия способствуют успешному обучению в первом классе.

Наличие большого количества научных и практических исследований по вопросу адаптации к школе показывает его актуальность. Это связано с особенностями возраста ребенка, поступающего в школу, различными факторами, влияющими на процесс адаптации первоклассника к новым условиям систематического обучения в группе сверстников.

Можно выделить следующие признаки адаптации ребенка к школе:

- Это удовлетворенность ребенка процессом обучения. Ему нравится школа, ему интересно, появляются новые друзья, он не испытывает беспокойства и страха;
- Успех в освоении ребенком школьной программы;
- Удовлетворенность межличностными отношениями с одноклассниками и учителями является признаком того, что ребенок полностью освоился в школьной среде, и является наиболее важным фактором.

Как общее направление работы с первым классом на этапе адаптации к школе, достаточная самооценка и уровень настойчивости, уверенность в своих силах, достижение успеха, всегда форма успеха в учебном процессе. Успех в обучении является единственным источником внутренней силы ребенка и желание учиться.

Целью исследования было выявление уровня адаптации к школе 1-го класса и разработка педагогических условий для успешной адаптации. Предложенные цели исследования были достигнуты, задача успешно решена, гипотеза подтверждена.