

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ В.В. ВОСКОБОВИЧА КАК СРЕДСТВО
РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА НА ВНЕКЛАССНЫХ ЗАНЯТИЯХ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ
студентки 3 курса 356 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Дефектология»,
факультета психолого-педагогического и специального образования
Филимоновой Маргариты Викторовны

Научный руководитель
доцент, кандидат педагогических наук _____ В.О. Скворцова

Зав. кафедрой
профессор, доктор социологических наук _____ Ю.В. Селиванова

Саратов, 2023

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. На современном этапе развития специального образования развитие личности особенного ребенка и вопросы адаптации и социализации становятся приоритетными. Первичные нарушения в развитии (например, слух, зрение, опорно-двигательный аппарат, центральная нервная система и др.) приводят к «выпадению» ребенка из социального пространства. Из-за такого «выпадения» из традиционного усвоения социального опыта, возникают вторичные отклонения в развитии, социальная некомпетентность.

В настоящее время неуклонно увеличивается детей с патологией органа слуха. Роль слуха в развитии маленького ребенка, конечно же, очевидна. Слушая речь, ребенок учится познавать окружающий его мир.

Даже незначительное понижение слуха у ребенка может помешать нормальному развитию его речи, затруднить обучение в школе, существенно снизить успеваемость, а подчас и отрицательно отразиться на его судьбе.

Развитие речи слабослышащих детей является одной из самых сложных и своеобразных областей педагогики.

Познавательная деятельность и способность к понятийному мышлению непосредственно формируются в неотъемлемом процессе речевого развития.

Определенно, нарушения речи негативно влияют на все психическое развитие ребенка, непосредственно отрицательно отражаются на его поведении и жизненной деятельности. Нарушения речи, а также ограниченность речевого общения оказывают отрицательное воздействие на формирование личности ребенка в целом, вызывают специфические особенности эмоционально-волевой сферы, чувство неполноценности, способствуют развитию робости, замкнутости, нерешительности.

Во все времена, начиная с XVI в., выдающиеся деятели в области теории и практики сурдопедагогики стремились сформировать у глухого ребенка словесную речь. Это такие крупнейшие деятели XVI – XVIII вв. как П. Понсе Ж. Бонет в Испании, Дж. Уоллис в Англии, Ф. Лана-Терци в Италии, К. Амман

в Голландии, Ф. Гельмонт в Бельгии, Ж. Перейра во Франции и С. Гейнике в Германии. А также В. И. Флери – выдающийся русский сурдопедагог XIV в., автор первого русского пособия по обучению глухих устной речи.

Характерной чертой последующего развития русской сурдопедагогики, связанного с именами Я. Т. Спешнева, И. Я. Селезнева, А. Ф. Остроградского, И. А. Васильева, П. Д. Енько, Н. М. Лаговского, является неуклонная тенденция к усовершенствованию методов обучения глухих детей устной речи. Закономерности и все этапы овладения фонетическим, словарным и грамматическим строем языка тщательно и многосторонне исследовались Р. М. Боскис, К. Г. Коровиным. Наблюдал за развитием речи слабослышащих детей А. Г. Зикеев. Важную роль сыграли исследования психологов Ж. И. Шиф, А. Ф. Лурия, И. М. Соловьёва, Е. П. Кузьмичева.

Проблеме детей с недостатками слухового восприятия посвящены работы Н.И. Беловой, Э.И. Леонгард, Е.Ф. Рау, Ф.Ф. Рау, Н.Д. Шматко. Для всех исследований данных авторов характерны поиски оптимальных условий обучения глухих детей и стремление повысить эффективность педагогического процесса их развития.

В сурдопедагогике накоплено значительное количество научных основ и методов по развитию речи слабослышащих детей в учебных заведениях. Однако круг методик для формирования устной речи у детей, страдающих отсутствием или глубоким нарушением слуха, не расширен современными и инновационными методами.

Объект исследования: процесс развития устной связной речи у слабослышащих младших школьников.

Предмет исследования: коррекционно-педагогическая работа по формированию устной речи у младших школьников с нарушением слуха при помощи использования методики В. В. Воскобовича.

Цель исследования: теоретическое и экспериментальное изучение развития связной речи у слабослышащих младших школьников с

применением игровых технологий В.В. Воскобовича на внеклассных занятиях.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить научно-методическую и психологическую литературу по проблеме исследования.
1. Изучить особенности речевого развития слабослышащих младших школьников.
2. Рассмотреть содержание методики В.В. Воскобовича и перспективы её использования для развития речи у младших школьников с нарушением слуха на внеклассных занятиях.
3. Определить уровень развития связной речи слабослышащих младших школьников.
4. Разработать содержание коррекционно-педагогической программы, направленной на развитие связной речи у слабослышащих детей младшего школьного возраста с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича.

Экспериментальная база исследования: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 3 г. Энгельса». В исследовании принимали участие учащиеся 1-го класса с нарушениями слуха (6 чел.).

Методы исследования:

- изучение и анализ литературы;
- изучение документации: коллегиальных соглашений, психолого-педагогических характеристик, медицинских карт, учебных планов и программ;
- беседа;
- наблюдение;
- анализ полученных данных.

Методологической основой исследования явились работы:

Р.Е. Левиной (системный подход к анализу речевых нарушений), А.Н. Гвоздева, М.Р. Львова (теория развития речи детей дошкольного и младшего школьного возраста с нормальным речевым развитием), Р.М. Боскис, А.Г. Зикеева, К.В. Комарова, К.Г. Коровина, Л.М. Быковой, С.Н. Феклистовой (теория развития речи у слабослышащих, теоретические основы и методы коррекции речевых дефектов) и др.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

дагогический эксперимент.

Экспериментальное исследование проводилось в три этапа: констатирующий, обучающий и контрольный.

1. На констатирующем этапе была проведена диагностика связной речи у детей с нарушением слуха.
2. На обучающем этапе была разработана и апробирована коррекционная программа, целью которой являлось повышение уровня связной речи у детей с нарушением слуха.
3. На контрольном этапе была проведена сравнительная диагностика состояния связной речи, направленная на выявление ее динамики.

На констатирующем этапе была проведена диагностика устной связной речи у детей 1 класса с нарушениями слуха, т.к. нам необходимо было знать реальный уровень их развития и потенциальные способности школьников.

Исследование проведено во время внеурочной деятельности мной и педагогом образовательного учреждения.

Изучение связной речи в нашем исследовании проводилось при помощи адаптированных методик, описанных в работах Жуковой Н.С., Мастюковой Е.М., Филичевой Т.Б. и Фотековой Т. А. Наглядный материал для обследования был подобран в соответствии с возрастом испытуемых детей.

Наибольшие трудности вызвало выполнение четвертого задания (пересказ сказки). В детских ответах не соблюдается логическая

последовательность, нередко теряется какая-либо часть текста (завязка, основная часть, развязка), непосредственно искажая всю конструкцию пересказа. У большинства детей при пересказе отсутствует выразительность и плавность речи. Ребята достаточно неплохо уяснили суть сказки, поскольку исправно отвечали на вопросы по тексту, но выделить основную мысль не получилось. Отмечается «соскакивание» на сопутствующую тему, относящуюся к заданию, например: у бабушки был огород. У моей бабушки тоже есть. Он большой.). При рассказывании дети часто сбивались; имели место повторы, длительные паузы.

Пересказы школьников не были содержательными, им не хватало синтаксической структуры и смыслового наполнения.

По большей части все предложения, используемые детьми, являются простыми, которые распространены одним второстепенным членом и простыми нераспространенными, односоставными; доля сложносочиненных предложений весьма невелика.

Чаще всего встречаются предложения из 3 или 4 слов. Общее число предложений варьируется от 2 до 7.

Анализ конструкций предложений показал часто встречающиеся синтаксические ошибки - нарушения порядка слов и неполное синтаксическое построение. Несогласованные между собой предложения искажают логику пересказа. Рассказы учеников демонстрируют лексически и грамматически нарушенную структуру строя речи. Бедность словаря у обследуемых детей – очевидна.

Наблюдается некорректное применение слов (например, слово гречка заменяется словом еда, каша; слово мисочка - словом тарелка). Несовершенство грамматической структуры предложений демонстрируется использованием аграмматизмов ("Я хочу кормить"); неверном употреблении падежей ("У бабушки были много гусей"); несоблюдении предложно-падежных конструкций, отсюда, как мы видим, пропускаются или заменяются предлоги, изменяются окончания ("Гуси ходят на двор").

На основе вышеизложенного, приходим к заключению, что уровень развития связной устной речи у детей, выявленный на констатирующем этапе эксперимента, нуждается в совершенствовании в процессе коррекционно-развивающей работы.

Воспитательные занятия посредством игр и игровых пособий В. В. Воскобовича давали возможность не только формировать у детей разнообразный комплекс знаний и умений, но и вызывали у них желание общаться, устанавливать связь с товарищами и комфортно находиться с ними в одном коллективе, правильно относиться к окружающей обстановке, эмоционально отвечать на проблемы, появляющиеся в процессе общения.

Следовательно, организованная воспитательная внеклассная деятельность с помощью игр и игровых пособий В. В. Воскобовича обладает всеми возможностями не только развития слабослышащих детей, но и служит гарантом становления личности каждого ребенка.

Занятия по программе проводились один раз в неделю в первой академической половине года.

Цель: развитие связной речи у младших школьников, а также развитие сопутствующих неречевых процессов с помощью игровых форм, в непринуждённой игровой обстановке.

Задачи:

- Развивать логическое и пространственное мышление, внимание.
- Развивать навыки познавательной активности.
- Актуализировать, расширять словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки.
- Вызывать положительный эмоциональный настрой.
- Развивать тонкую моторику рук.

Длительность занятий – 30-40 минут.

Количество занятий – один раз в неделю. Проводятся в свободной деятельности, во второй половине дня. В месяц – 4 занятия.

После проведения цикла воспитательных занятий с использованием игр и игровых пособий В. В. Воскобовича, с детьми была вновь проведена диагностика уровня развития связной речи, причем были использованы те же диагностические методики, что и на констатирующем этапе исследования.

Выполнение 4-го задания (пересказ сказки) по-прежнему вызывало трудности у детей. Но, все же, надо отметить, пересказы стали более длительными; наблюдается меньше стереотипности; повысился уровень синтаксических конструкций, отличаются большей полнотой и содержанием. Логическое развитие является наиболее согласованным, а отсутствие части текста (сюжета, основной части, развязки) встречается не так часто, что приводит к меньшему искажению целостности пересказа. У некоторых детей при пересказе появилась выразительность речи.

В целом ребята неплохо понимали содержание текста, потому что правильно отвечали на заданные вопросы и без труда смогли определить главную мысль.

Гораздо реже происходило соскакивание на сопутствующую тему. При рассказывании дети реже сбивались, повторов и длительных пауз было меньше.

Также можно отметить, что предложения более развернутые и состоят из трех, четырех слов. Общее число предложений варьируется от 4 до 7.

Анализ конструкций предложений показал часто встречающиеся синтаксические ошибки - нарушения порядка слов и неполное синтаксическое построение. Несогласованные между собой предложения искажают логику пересказа. Рассказы учеников демонстрируют лексически и грамматически нарушенную структуру строя речи. Однако, на констатирующем этапе эксперимента таких ошибок было значительно больше.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа на внеклассных воспитательных занятиях с применением игр и игровых пособий В.В. Воскобовича оказалась успешной. Все без исключения школьники, которые

участвовали в педагогическом эксперименте, отметили, что занятия им очень понравились. На занятиях всегда царил атмосфера дружбы и радости.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие связной речи у слабослышащих детей в начальной школе происходит в рамках комплексного и систематического процесса коррекционно-педагогического обучения.

Р.И. Лалаева, Р.М. Дульнев, М.Ф. Гнездилов, Л.В. Занков, Л.С. Выготский, В.Г. Петрова, Т.Б. Филичева в свое время разработали наиболее эффективные методы и приемы формирования устной связной речи.

Изучение литературы свидетельствует, что проблемы с речью у детей с нарушением слуха — это комплексное и сложное расстройство, затрагивающее практически все этапы речевой деятельности. Дети с нарушением слуха имеют дефектологические трудности не только на лингвистическом уровне, но и на семантическом и сенсомоторном уровнях. Семантический и лингвистический уровни являются наиболее выраженными.

Работа по исправлению нарушений связной речи у слабослышащих детей была направлена на коррекцию и развитие всех операций порождения речевых высказываний, на формирование всех уровней речи.

В ходе подготовки к эксперименту были проанализированы методики формирования устной связной речи на логопедических занятиях предложенные Р.И. Лалаевой, Н.С. Жуковой, Т.Б. Филичевой, А.В. Ястребовой, Т.А. Фотековой, цель которых - помочь детям овладеть навыками построения связных высказываний.

После этого были выбраны наиболее эффективные методики, на основе которых в дальнейшем был построен констатирующий эксперимент.

Исследования связной речи у глухих детей показали, что эти дети сталкиваются с трудностями в овладении связной речью из-за их склонности заикливаться на отдельных словах и мыслях. Из-за искажений как на внутреннем семантическом уровне, так и на языковом уровне связной речи

глухие дети испытывают трудности в построении рассказов по картинкам без определенной схемы событий.

Результаты проведенного констатирующего эксперимента демонстрируют стойкое нарушение, прежде всего связной, речи.

Синтаксические конструкции, которые дети используют для создания связного рассказа, достаточно просты и им присущи характеристики ситуативной речи. Имеются нарушения в лексико-грамматической структуре речи. Школьники используют в своих рассказах имена существительные, глаголы и местоимения. Рассказы детей отличались краткостью, логической непоследовательностью и сжатостью изложения, очень часто они состояли из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого, а вместо активного развертывания сюжета в них наблюдалось обычное перечисление отдельных элементов ситуации.

Изучив учебно-методическую литературу, была разработана и апробирована коррекционная программа, нацеленная на развитие смыслового единства высказывания, овладение языковыми средствами для создания целостного текста и возможность строить связные рассказы и пересказы.

Применение предложенной программы во многом способствовало преодолению системного недостатка в развитии речи у слабослышащих детей, что благоприятно скажется на формировании их познавательной активности в будущем.

Коррекционная работа, направленная на развитие связной речи у учащихся с нарушением слуха, влияет на развитие речи и совершенствование когнитивных функций, и, в целом, способствует повышению уровня общего развития.

Анализ результатов контрольного эксперимента подтвердил эффективность разработанной программы.

Таким образом, задачи, поставленные в данной дипломной работе, решены, поставленная цель достигнута.