

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**ПРОФИЛАКТИКА ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ У ДЕТЕЙ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 2 курса 292 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Набиевой Регсаны Махировны

Научный руководитель
канд. психол.наук

М.Д. Коновалова

Зав. кафедрой
д.соц. наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Современные тенденции образования ориентированы на идею создания условий реализации личности. Задача современной образовательной системы не состоит в том, чтобы передать ученику как можно больший объем знаний, её функция в том, чтобы научить детей добывать эти знания самостоятельно, учить учиться. Кроме того, одним из важнейших трендов российского образования на сегодняшний день выступает образование людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательных организациях.

В Российской Федерации по итогам 2022 года насчитывается более двух миллионов детей с ОВЗ, что составляет порядка 8% всех школьников. В связи с этим, получение детьми с ОВЗ качественного и полноценного образования является основным условием их дальнейшей социализации.

Количество детей с РАС, согласно оценке Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), неуклонно увеличивается. На сегодня частота РАС составляет 62/10000, то есть один ребенок из 160 страдает нарушением аутистического спектра. Также год от года увеличивается количество детей, имеющих комплексные (сложные) нарушения, в структуру которых входит интеллектуальная недостаточность. Распространенность интеллектуальной недостаточности в экономически развитых странах, по данным ВОЗ составляет 1-3 %.

Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) и интеллектуальными нарушениями составляют особую группу детей с ОВЗ. Проблемы людей с аутизмом изучались такими исследователями, как Дж.М. Итар, Ойген Блейлер, Лео Каннер, Ганс Аспергер, Лорна Уинг. В России особенности детей с аутизмом и интеллектуальные нарушения рассматривали в своих работах Г.Е. Сухарева, С.С. Мнухин, С.А. Морозов и др.

Рост числа детей с ограниченными возможностями в России и других странах определяет важность создания и развития специализированных образовательных учреждений и увеличение количества инклюзивных классов, одной из базовых функций которых является адаптация и социализация детей.

Наибольшие сложности у первоклассников с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) при поступлении в общеобразовательное учреждение связаны с социально-психологическими аспектами адаптации. Прежде всего, это связано с тем, что для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, характерен целый ряд особенностей, затрагивающих как эмоционально-личностную сферу, так и сферу коммуникативную.

Значительный вклад в изучение проблемы психолого-педагогического сопровождения и адаптации внесли отечественные ученые: Э. М. Александровская, М. Р. Битянова, Б. С. Братусь, Е. В. Бурмистрова, О. С. Газман, И. В. Дубровина, Е. И. Исаев и многие другие.

В современном обществе деятельность по адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является обязательным направлением работы всех структурных подразделений образовательных учреждений, в том числе и отдельных образовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы.

Необходимость изучения современного опыта адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных учреждений определяет актуальность и значимость данной выпускной работы.

Цель исследования: изучение процесса адаптации к школе первоклассников с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями в условиях специальной коррекционно-педагогической поддержки.

Объект исследования: адаптация к школе первоклассников с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями.

Предмет исследования: особенности протекания процесса адаптации к школе у первоклассников с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями в условиях специальной коррекционно-педагогической поддержки.

Гипотеза исследования: у первоклассников с расстройствами аутистического спектра и нарушением интеллекта адаптация к школе протекает замедленно, что во многом обусловлено нарушениями коммуникативного и социального развития. Адаптация к школе первоклассников с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями будет более успешной при реализации специальной коррекционно-педагогической поддержки.

Задачи исследования: для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать теоретические аспекты процесса адаптации к школе младших школьников с ОВЗ в психолого-педагогической литературе.
2. Изучить клинико-психолого-педагогическую характеристику младших школьников с РАС и интеллектуальными нарушениями.
3. Выявить особенности адаптации к школе младших школьников с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями.
4. Проанализировать организацию обучения первоклассников с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями в период адаптации.
5. Разработать программу специальной коррекционно-педагогической поддержки адаптации к школе и рекомендации для родителей первоклассников с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями.
6. Оценить эффективность реализованной программы.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:**

-теоретические: анализ психолого-педагогической, методической и специальной литературы;

-эмпирические: изучение документов (анализ успеваемости учащихся), психолого-педагогическая диагностика;

- методы количественной и качественной обработки результатов.

В ходе эмпирического изучения процесса адаптации у детей расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями были использованы следующие методики: методика «Домики» (автор О. Орехова); методика «Уровень школьной мотивации» (автор Н.Г. Лусканова); проективная методика для диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан)),

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г. Саратова» и МОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» г. Саратова

Выборка исследования: в исследовании приняли участие 30 учащихся первых классов, которые были разделены на экспериментальную – 15 человек и контрольную – 15 человек группы. В экспериментальную группу вошли дети, имеющие заключение ПМПК и отнесенные к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающиеся по 3-му варианту АООП (8.3) в возрасте от 7 до 10 лет. Контрольная группа - дети с нормально протекающим развитием в возрасте 7-8 лет.

Теоретическая значимость исследования:

– обобщены данные об особенностях процесса адаптации детей расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями;

- выявлены специфические особенности адаптационных процессов у детей расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями;

- разработана программа специальной коррекционно-педагогической поддержки адаптации к школе детей расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями.

- разработаны рекомендации для родителей.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных в исследовании результатов для сопровождения процесса адаптации к школе первоклассников с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного учреждения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава выпускной квалификационной работы «Теоретические аспекты проблемы адаптации к школе младших школьников с ограниченными возможностями здоровья» посвящена анализу проблемы адаптации детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями: дано определение понятия адаптации, описана психолого-педагогическая характеристика детей с РАС и интеллектуальными расстройствами, раскрыт вопрос об особенностях проявления адаптации и дезадаптации у детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями.

Адаптация - это процесс, а также результат приспособления структуры и функции организмов и их органов к условиям окружающей среды. Способность живых существ адаптироваться к условиям изменяющейся среды очень различна и может быть полностью отсутствующей. Превосходство человека над другими живыми существами заключается именно в том, что он обладает наибольшей способностью к адаптации.

Большинство современных, отечественных и зарубежных авторов отмечают, что дети с РАС и интеллектуальными нарушениями часто или полностью, или частично не готовы к школьному обучению по следующим критериям: недостаточное знание и представление об окружающем мире; сложность в умственных операциях, действиях, навыках; отставание речевого

развития; сниженная познавательная активность; сложность в регуляции поведения.

Недостаток знаний ребенка об окружающем мире, не полная сформированность восприятия детей с РАС и интеллектуальными нарушениями, сложность с фокусировкой внимания и низкая работоспособность, подверженность ребенка принимать простые и достаточно стереотипные решения, неполное развитие главных мыслительных операций чаще всего приводят к тому, что дети младшего школьного возраста с РАС и интеллектуальными нарушениями не могут в полной мере усваивать знания, умения и навыки, которые соответствуют их возрасту.

Недостаточно сформированная познавательная сфера детей младшего школьного возраста с РАС и интеллектуальными нарушениями часто ведет к тому, что у детей формируется речевая недостаточность, а так же отстает формирование психических функций.

Это снижает адаптацию младших школьников в коллективе – они становятся замкнутые, отстраненные. Для того, чтобы помочь младшим школьникам адаптироваться в коллективе, принять новые правила школы, которые значительно отличаются от детского сада, влиться в коллектив необходимо проводить мероприятия по адаптации.

Во второй главе «Эмпирическое изучение адаптации к школе младших школьников с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями» раскрыты цели, задачи и методика эмпирического изучения адаптации к школе младших школьников с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями, анализируются полученные результаты.

Исследование, направленное на изучение адаптации первоклассников с ограниченными возможностями здоровья включает в себя несколько последовательных этапов:

1 этап (констатирующий) – изучение документации психолога в школе, для отбора детей для проведения исследования и первичная диагностика обучающихся по выбранным методикам;

Анализ результатов исследования. На данном этапе были сделаны выводы об уровне адаптации младших школьников с РАС и интеллектуальными нарушениями на начальном этапе в сравнение с младшими школьниками с нормально протекающим развитием.

2 этап (формирующий) – В ходе формирующего этапа эксперимента была разработана программа, направленная на адаптацию младших школьников с ОВЗ к школьному обучению.

3 этап (контрольный) – на данном этапе была проведена повторная диагностика в экспериментальной группе для оценки результатов примененного комплекса занятий. Были сделаны выводы об успешности экспериментальной программы по адаптации младших школьников с ОВЗ к обучению в школе.

В ходе проведения экспериментального изучения адаптации младших школьников с РАС и интеллектуальными нарушениями на констатирующем этапе исследования, были сформулированы следующие выводы:

1. Уровень адаптации первоклассников с ОВЗ значительно ниже, чем у сверстников с нормативным развитием.

2. Мотивация к обучению у первоклассников с нормативным развитием выше, чем у первоклассников с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями.

3. Уровень тревожности у первоклассников с нормативным развитием ниже, чем у их сверстников с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями, что объясняется «эмоциональной уплощенностью» детей с нарушениями интеллекта.

4. В ходе анализа карт наблюдения учащихся с РАС и интеллектуальными нарушениями было выявлено, что учебная деятельность учащихся с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными

нарушениями находится на среднем (54%) и низких уровнях (46%), что связано с дезадаптацией и низкой мотивацией учащихся исследуемой группы.

Результаты исследования свидетельствуют о необходимости проведения работы по профилактике дезадаптации младших школьников с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями.

В третьей главе «Коррекционно-педагогическая поддержка адаптации младших школьников с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями» рассматриваются особенности коррекционно-педагогической поддержки адаптации к школе первоклассников с РАС и интеллектуальными нарушениями, дается описание программы коррекционной поддержки адаптации к школе первоклассников с РАС и интеллектуальными нарушениями, а также анализируются результаты повторного исследования.

Программа «Адаптация к образовательной организации младших школьников с РАС и интеллектуальными нарушениями» состоит из 10 занятий, рассчитанная на 5 недель работы по 2 занятия в неделю. Основными задачами программы являются создание благоприятного психологического климата в классе, который определяется организацией продуктивного общения детей со сверстниками и взрослыми; коррекцию уровня мотивации младших школьников путем развития коммуникативных навыков и позитивного восприятия себя и других, повышения уровня уверенности в себе, активности и самостоятельности; коррекцию уровня школьной тревожности младших школьников с РАС (обучение приемам снятия эмоционального напряжения).

С целью проверки эффективности проведенных коррекционных занятий был проведен контрольный этап исследования. Полученные результаты изменились, но незначительно. Эти положительные изменения необходимо постоянно поддерживать и закреплять.

После проведения коррекционной работы с учащимися с РАС и интеллектуальными нарушениями успевающие учащиеся по-прежнему

выявлены не были. Однако, число учащихся со средним уровнем успеваемости увеличилось на 19%, а уровень неуспевающих учащихся снизился с 46% до 21%.

Таким образом, после проведения занятий с первоклассниками с РАС и интеллектуальными нарушениями уровень адаптации первоклассников с РАС и ИН несколько улучшился, что говорит о положительной динамике после проведения коррекционных мероприятий. Учащиеся стали более спокойно общаться на уроках и во внеурочное время, появились адекватные реакции на замечания учителя. Дети стали более легко усваивать новые правила и нормы поведения в школе.

Были составлены рекомендации для родителей детей с РАС, направление на повышение показателей социально-личностной адаптации детей младшего школьного возраста с РАС и интеллектуальными нарушениями, которые подразумевают работу с детьми непосредственно в семейных условиях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе работы над данной выпускной квалификационной работой, было проведено исследование по проблеме профилактики школьной дезадаптации у детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста.

Все дети с РАС и интеллектуальными нарушениями нуждаются в создании специальных образовательных условий, включающих поддержку и сопровождение при обучении в школе, но объем помощи может значительно варьироваться в зависимости от выраженности симптомов нарушений развития отдельного ребенка. При поступлении в школу, наиболее значимым является процесс адаптации.

Теоретический анализ литературы по проблеме исследования позволяет говорить о том, что проблема адаптации к школе может рассматриваться в тесной связи с представлениями о психологической готовности ребенка к школе, так как формирование у ребенка этого психологического

новообразования представляет собой как важнейшая предпосылка к его успешной адаптации, а так же обычно определяет этапы и содержание коррекционной работы в начальный период обучения. Адаптация связана со значительным стрессом всех систем организма как нормативно развивающегося школьника, так и имеющего ОВЗ.

У младших школьников, имеющих расстройства аутистического спектра и нарушения интеллекта, отмечается недостаточная сформированность учебной мотивации и адаптации.

Для уточнения особенностей адаптации детей с РАС и интеллектуальными нарушениями, в соответствии с целью и задачами исследования нами был сформирован диагностический комплекс, включающий в себя исследование эмоционального отношения первоклассников с РАС и интеллектуальными нарушениями к школе и учебной деятельности и установление на основе этого типа адаптации, мотивации к обучению и выявление уровня тревожности.

Полученные в ходе исследования результаты свидетельствуют о том, что уровень адаптации первоклассников с РАС и интеллектуальными нарушениями значительно ниже, чем у сверстников с нормативным развитием. Мотивация к обучению у первоклассников с нормативным развитием выше, чем у первоклассников с РАС и интеллектуальными нарушениями. Уровень тревожности у первоклассников с нормативным развитием ниже, чем у их сверстников с РАС и интеллектуальными нарушениями.

На основании данных, полученных в ходе констатирующего этапа исследования, была разработана и апробирована программа «Адаптация к образовательной организации младших школьников с РАС и интеллектуальными нарушениями», состоящая из 10 занятий и рассчитанная на 5 недель работы по 2 занятия в неделю.

Основными задачами программы являются создание благоприятного психологического климата в классе, который определяется организацией

продуктивного общения детей со сверстниками и взрослыми; коррекцию уровня мотивации младших школьников путем развития коммуникативных навыков и позитивного восприятия себя и других, повышения уровня уверенности в себе, активности и самостоятельности; коррекцию уровня школьной тревожности младших школьников с РАС (обучение приемам снятия эмоционального напряжения).

Также были составлены рекомендации для родителей детей с РАС, направление на повышение показателей социально-личностной адаптации детей младшего школьного возраста с РАС и интеллектуальными нарушениями, которые подразумевают работу с детьми непосредственно в семейных условиях.

С целью проверки эффективности проведенных коррекционных занятий был проведен контрольный этап исследования. Полученные результаты изменились, но незначительно. Эти положительные изменения необходимо постоянно поддерживать и закреплять.

Основным выводом по эмпирической части работы стало то, что коррекционно-развивающая работа специалистов должна быть продолжена с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Дети с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями обычно не способны к полной адаптации. Им сложно вступить во взаимодействие, привлечь к себе внимание, сообщить о своих потребностях, эмоциях или переживаниях. При этом стоит отметить, что положительная динамика все-таки присутствует, но в силу психофизических особенностей развития детей данной категории, ждать сразу высоких результатов не стоит. При систематической комплексной работе по формированию адаптационных процессов, которые должны проводиться систематически, поэтапно, с опорой на имеющийся уровень сформированности учебных и социальных действий и сильные стороны учащихся отмечается положительная динамика. Эти положительные изменения необходимо постоянно поддерживать и закреплять.