

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
САМОРАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ СТУДЕНТОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 2 курса 292 группы
по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Серегина Кирилла Валерьевича

Научный руководитель:
канд. психол. наук

М.Д. Коновалова

Зав. кафедрой:
докт. соц. наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов, 2023

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Рост численности лиц с ОВЗ среди студентов, связанный во многом с распространением и практическим применением концепции инклюзивного образования, ставит перед широким кругом специалистов целый ряд проблем, направленных на решение вопроса об эффективности их профессионального обучения.

Актуальность темы также обусловлена усилением значимости образования в личностном развитии человека, увеличением спектра инноваций в проектировании разнообразных подходов к профессиональному определению лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Основанная на идеях гуманизации доступность высшего образования позволяет каждому человеку быть причастным к определенной культуре, сфере деятельности, получить возможность самореализации.

Накопленный опыт, в том числе и в области инноваций, выступает базовым механизмом для осмысления и толкования новых теорий, практических разработок, рассмотрения с разных сторон проблемы адаптации студентов-первокурсников с ОВЗ к условиям обучения в высшем учебном заведении.

Известны работы ученых в следующих направлениях: проблемы получения высшего образования лицами с нарушениями слуха отражены в работах Г.С. Птушкина, А.Г. Станевского, образование лиц, ограниченных в мобильности исследовали Б.Б. Айсмонтас, Л.А. Саркисян и др., лиц с нарушениями зрения - В.З. Кантор, Г.В. Никулина и др. Создание условий, связанных с доступностью высшего образования для лиц с ОВЗ обучающихся с инвалидностью в условиях инклюзивной практики высшей школы описывается в трудах Е.А. Мартыновой, М.И. Никитиной, и др.

Проблемы организации психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ отражены в работах О.А. Автушко, В.Г. Гончаровой, М.Д. Коноваловой, Д.А. Красило, А.Е. Никольского, М.С. Одинцовой, Е.С. Романовой, А.М. Павлова Е.Б. Щетининой, и др.

Психологические исследования, направленные на изучение познавательной сферы в контексте возрастного развития и становления, проводились: Б.Г. Ананьевым, А.Г. Литваком, Е.Ф. Рыбалко, А.А. Реаном, Н.В. Кузьминым, В.Т. Лисовским, А.В. Дмитриевым, И.С. Коном, Я.И. Петровым, Л.Н. Фоменко и многими другими, однако познавательная сфера лиц с ОВЗ в студенческом возрасте до сих пор остается малоизученной.

Цель исследования: изучить влияние психолого-педагогического сопровождения саморазвития познавательной сферы студентов с ограниченными возможностями здоровья на развитие у них познавательных процессов, мотивации и результативности учебно-профессиональной деятельности.

Гипотеза исследования: психолого-педагогическое сопровождение саморазвития познавательной сферы студентов с ОВЗ, учитывающее их индивидуально-психологические особенности, может способствовать повышению уровня развития познавательных процессов, мотивации и результативности учебно-профессиональной деятельности.

Задачи:

–провести теоретический анализ проблемы развития познавательной сферы лиц с ограниченными возможностями здоровья в студенческом возрасте;

–выявить особенности произвольной регуляции и мотивации познавательной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья;

–определить особые образовательные потребности студентов с ограниченными возможностями здоровья;

–организовать и провести исследование психолого-педагогического сопровождения саморазвития познавательной сферы студентов с ограниченными возможностями здоровья;

–разработать и апробировать программу психолого-педагогического сопровождения саморазвития познавательной сферы студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Объект исследования: развитие познавательной сферы студентов с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессионального обучения.

Предмет исследования: психолого-педагогическое сопровождение развития познавательной сферы студентов с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессионального обучения.

Методы исследования:

- теоретические: анализ литературы по проблеме исследования,
- эмпирические: тестирование, беседа, наблюдение,
- методы обработки данных: метод сравнительного анализа, методы математической статистики.

Опытно-экспериментальная база исследования: эмпирическое исследование проводилось на базе Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского. Доступ к данным студентов с инвалидностью был предоставлен Центром инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов СГУ имени Н.Г. Чернышевского.

Выборка исследования: студенты СГУ им. Н.Г. Чернышевского с ограниченными возможностями здоровья (20 чел.: нозологический статус испытуемых: с расстройствами аутистического спектра – 1 чел.; с общими заболеваниями – 5 чел.; с нарушениями зрения – 4 чел. (слабовидящие – 2 чел., незрячих – 2 чел.); с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата – 10 чел.) и студенты без выраженных нарушений здоровья (25 чел.).

Практическая значимость работы состоит в том, что программа по саморазвитию познавательной сферы студентов с ОВЗ, учитывающая их индивидуально-психологические особенности и обеспечивающая психолого-педагогическое сопровождение может быть использована в практике работы

служб психолого-педагогической поддержки студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Структура ВКР. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава выпускной квалификационной работы раскрывает «Теоретические аспекты проблемы развития познавательной сферы студентов с ограниченными возможностями здоровья».

В ходе теоретического исследования особенностей высших психических функций лиц с ОВЗ следует исходить из тех же характеристик ВПФ, что и в случае с лицами без таковых, но необходимо учитывать значительно меньшее влияние на них со стороны общества в связи с их менее активными взаимодействиями с обществом в силу наличествующих физиологических ограничений.

Высшие психические функции – одно из основных понятий культурно-исторической психологии, разработанное Л. С. Выготским и его последователями (А. Р. Лурия, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин и др.).

Это сложные самоорганизующиеся процессы в деятельности человека (мышление, речь, произвольное внимание, воля, воображение и др.), опосредованные знаками по своему строению и произвольные по способу своего осуществления.

Студенческий возраст представляет собой особый период жизни человека. Психологическое содержание юности связано с развитием самосознания, решения задач профессионального самоопределения и вступления во взрослую жизнь. В молодости человек утверждает себя в выбранном деле, обретает профессиональное мастерство и именно в молодости завершается профессиональная подготовка, а, следовательно, и студенческая пора.

Для обучения студентов с ОВЗ учреждение высшего образования необходимо разработать элементы адаптированной образовательной

программы, включающей адаптационные дисциплины (модули), создать специальные образовательные условия и утвердить необходимое штатное расписание, которое будет включать специалистов, необходимых для психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями. Важным элементом инклюзивного высшего профессионального образования студентов с ограниченными возможностями здоровья является предоставление для них возможностей по освоению и использованию ассистивных технологий обучения, включая информационно-коммуникативные.

Следует отметить, что удовлетворенность обучением студентов с ОВЗ во многом зависит от организации социального и психолого-педагогического сопровождения студентов и мониторинга в конкретном учебном заведении.

Психологически комфортная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагает такие условия, при которых окружающие люди не отвергают, не игнорируют и умеют с ними общаться.

В нашем исследовании мы выделили основные познавательные процессы, которые играют важнейшую роль в учебной деятельности и жизни студентов. Познавательные процессы составляют единую систему, которую в целом можно назвать интеллектуальной системой и которая одновременно обеспечивает и внимание к новому, и понимание, и запоминание учебного материала.

Вторая глава, посвященная эмпирическому изучению особенностей саморазвития познавательной сферы студентов с ОВЗ.

Первичная психолого-педагогическая диагностика развития познавательной сферы проводилась с участниками контрольной группы в декабре 2021 года, с участниками экспериментальной группы – в декабре 2021 – январе 2022 гг.

На основании проведенной психолого-педагогической диагностики, можно сделать ряд выводов:

- «средний» представитель студентов с ОВЗ по результатам нашего исследования: имеет: достаточно развитый вербальный интеллект, общую ориентацию на общественные науки и изучение иностранных языков, «нормальные» динамические особенности речемыслительной деятельности, связанные с направленностью подсознательных и осознанных процессов; развитый навык возникновения рассуждения, достаточный уровень здравого смысла с акцентом на конкретно-практические элементы жизнедеятельности, присутствует чувство реальности и самостоятельность мышления; отмечается достаточно развитое чувство языка, индуктивное речевое мышление, способность в выражении словесных значений и способность чувствовать, повышенная вербальная реактивность, средний уровень способности комбинировать, подвижности мышления, а также понимания отношений и обстоятельства мышления; достаточно высокий уровень развитости способности к абстракции, образованию понятий, образованности; средний (с тенденцией к пониженному) уровень развития слухового восприятия, в качестве наиболее значимых социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере выделяет альтруизм, склонность к ориентации на процесс, труд и свободу (труд сочетается с ориентацией на свободу, каким б парадоксальным в некоторых случаях это не казалось); высокую мотивированность на достижение успеха и, в то же время, высокий уровень мотивации к избеганию неудач; наименее значимыми мотивами учебной деятельности стали мотивы избегания: студенты, принявшие участие в нашем исследовании, стремятся к наиболее полному выявлению и развитию своих способностей, а также их последующей реализации, без наличия боязни порицания и наказаний за «неуспех» или невыполнение учебной деятельности.

Полученные нами результаты отчетливо свидетельствуют, что по уровню развития большинства исследованных нами показателей студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют результаты, в целом не уступающие результатам студентов, не имеющих такого рода ограничений. Часто это происходит за счет подключения поддержки со стороны значимых

близких, семьи, так и ощущение повышенной конкурентной борьбы с представителями общества того же возраста, получивших сходное образование/профессию, на рынке труда.

На основе полученных данных нами была предпринята попытка разработки программы, которая была бы эффективна не только в связи с ее содержательной наполненностью и релевантностью задачам, но и создавала бы и поддерживала мотивацию к её применению. В нашем случае это программа по саморазвитию познавательной сферы студентов с ОВЗ. В случае с любым вариантом саморазвития акцент также необходимо ставить на «принятие» как всей программы, так и отдельных её элементов. Для этого необходимо психолого-педагогическое сопровождение на этапе внедрения и реализации такой программы, особенно среди студентов с ОВЗ.

Разработанная нами программа включала в себя занятия в виде тренингов и деловой игры, а также психолого-педагогические упражнения, направленные на развитие таких составляющих познавательной сферы как: мышление, память, восприятие, внимание, в том числе действующие комплексно. Все упражнения были условно распределены на разделы. Критериями при отборе упражнений послужили: конгруэнтность эмпирическим задачам исследования, доступность, средний уровень трудоёмкости и длительности выполнения, простоты и понятности инструкции, отсутствие необходимости в сложном реквизите, возможность «повседневного» использования.

Каждый из участников, согласившийся поучаствовать в апробации программы, был ознакомлен с результатами тестирования в рамках констатирующего этапа и затем получил право выбрать компоненты познавательной сферы, акцент на развитие которых хотел бы сделать. Занятия по выбранным участниками направлениям проводились в мини-группах в формате консультации с элементами тренинга.

На контрольном этапе исследования было проведено повторное тестирование испытуемых экспериментальной группы с помощью того же комплекса методик, что и на констатирующем этапе.

На основании результатов, полученных в ходе проведения контрольного этапа исследования, были сделаны следующие выводы: после участия в программе у представителей экспериментальной группы были выявлены: рост показателей креативности и её общего уровня; тенденция к приближению состояния речемыслительных процессов к границам нормы, увеличение влияния процесса торможения в речемыслительной деятельности, изменение направленности подсознательных и осознанных процессов с ней связанных; развитие способности к комбинаторике, увеличение подвижности мышления, его обстоятельности, а также повышение осознания особенностей взаимосвязей; улучшение показателей структуры интеллекта (в том числе, вербального) в части самостоятельности мышления, конкретно-практической его ориентированности, чувства реальности и языка, подвижности и обстоятельности мышления, направленности на практические задачи; улучшение эффективности кратковременной памяти; повышение селективности внимания и качества слухового восприятия; небольшие изменения в мотивационно-потребностной сфере в сторону повышения важности как процесса, так и результата деятельности, альтруизма, а также снижения ценности власти; снижение значимости мотивов избегания и престижа в структуре учебной мотивации;

как до, так и после участия в программе у лиц с ограниченными возможностями здоровья фиксируется: частичное временное снижение мотивации в процессе прохождения тестирования, возможно, вызванное усталостью; что сферами жизнедеятельности с повышенным акцентом внимания у них являются сферы, связанные с будущим, отдыхом, природой, семьей и романтическими отношениями, а также бытом; средний уровень практического мышления, способностей к решению формализуемых проблем (в том числе, математических); периодически возникающая эмоциональная

вялость; повышенная утомляемость; средний уровень развития слухового восприятия; приоритетными в мотивационно-потребностной сфере являются: ориентация на процесс, альтруизм, труд, свобода; мотивация к успеху и мотивация к избеганию неудач на средне высоком (среднем с тенденцией к высокому) уровне; мотивация (в том числе, самомотивация) учебной деятельности через мотивы творческой самореализации и профессиональные мотивы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие познавательных процессов студентов с ОВЗ - актуальная проблема современности, так как эффективность деятельности любого специалиста определяется не только свойствами его личности, но и уровнем функционирования познавательных процессов. Именно поэтому формирование личности предполагает их активизацию и совершенствование в соответствии с требованиями специальности и профессиональной деятельности.

Познавательные процессы составляют единую систему, которую в целом можно назвать интеллектуальной системой и которая одновременно обеспечивает и внимание к новому, и понимание, и запоминание учебного материала.

Согласно разработанным и утвержденным требованиям ФГОС, обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должно осуществляться образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образовательными организациями должны быть созданы для обучающихся с ОВЗ специальные условия для получения высшего образования. В ВУЗах для студентов с ОВЗ должно быть предусмотрено комплексное психолого-педагогическое сопровождение, включающее в себя:

- организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ.
- техническое и медицинско-оздоровительное сопровождение.

- социальное сопровождение включает в себя социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Для выявления влияния психолого-педагогического сопровождения на развитие познавательной сферы и мотивации нами было проведено эмпирическое исследование.

На констатирующем этапе, согласно результатам проведенной первичной психолого-педагогической диагностики, мы установили, что у представителей контрольной группы больше, чем у представителей экспериментальной, выражены показатели: креативности, беглости, гибкости и оригинальности мышления; наиболее значимыми мотивами учебной деятельности стали мотивы творческой самореализации. При этом у студентов с ОВЗ отмечается снижение навыков кратковременной памяти, в том числе процессов её активации; повышенная утомляемость; неустойчивость внимания; наиболее значимыми мотивами учебной деятельности стали профессиональные мотивы.

Также в ходе констатирующего этапа было выявлено, что 25% студентов с ОВЗ показали стабильно низкие оценки успеваемости, 55% студентов имеют средние рейтинговые баллы, показывают стабильные показатели по всем изучаемым дисциплинам, и 15% студентов с ОВЗ имеют высокие оценки.

Затем нами был реализован этап эмпирического исследования, включающий психолого-педагогическое сопровождение саморазвития познавательной сферы, учитывающее индивидуально-психологические особенности студентов с ОВЗ.

На контрольном этапе исследования было проведено повторное тестирование испытуемых экспериментальной группы с помощью того же комплекса методик, что и на констатирующем этапе.

После психолого-педагогического сопровождения реализации программы саморазвития познавательной сферы у представителей экспериментальной группы был выявлен рост показателей креативности, улучшились показатели структуры интеллекта (в том числе, вербального) в

части самостоятельности мышления, конкретно-практической его ориентированности, чувства реальности и языка, подвижности и обстоятельности мышления, усилилась направленность на практические задачи, повысилась эффективность кратковременной памяти, селективность внимания и качество слухового восприятия.

Подводя итоги проведенной работы, можно отметить, что нами были выявлены особенности познавательной сферы как студентов с ограниченными возможностями здоровья, так и «среднего» представителя изучаемой выборки, путем сравнительного и статистического анализа, а также доказана эффективность применения разработанной программы и сформулированы рекомендации для дальнейшей психолого-педагогической работы с участниками экспериментальной группы.

Таким образом, гипотеза исследования о том, что психолого-педагогическое сопровождение саморазвития познавательной сферы студентов с ОВЗ, учитывающее их индивидуально-психологические особенности может способствовать повышению уровня развития познавательных процессов, мотивации и результативности учебно-профессиональной деятельности, подтверждается данными сравнительного анализа, математического и статистического анализа. В связи с выявленной эффективностью программа саморазвития познавательной сферы для студентов с ОВЗ может рекомендоваться для дальнейшего использования/внедрения при непосредственном содействии вузовских специалистов.

В качестве перспективных и актуальных для дальнейших исследований в обозначенном русле можно назвать расширение выборки с тем же набором методик, в том числе, с вниманием на культурные, бытовые и/или этнические особенности обучения лиц с ОВЗ.