

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**Особенности духовно-нравственного православного воспитания
детей с ОВЗ и детей-инвалидов**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
МАГИСТРА**

студента 2 курса 252 группы
направления 48.04.01 Теология
(профиль «Государственно-конфессиональные
и общественные отношения в православной теологии»)
философского факультета
Березина Дмитрия Борисовича

Научный руководитель
профессор кафедры
философии и методологии науки,
доктор философских наук,
профессор

_____ С.П. Гурин
подпись, дата

Заведующий кафедрой
теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
доцент

_____ М.О. Орлов
подпись, дата

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования

Данное исследование является актуальным, так как занимаясь духовно-нравственным православным воспитанием детей в настоящее время, мы сталкиваемся с совершенно иными предпосылками, чем те, которые были в прошлые времена. Сегодня уже становится очевидным, что нашей Церкви брошен вызов. И вызов брошен самим диаволом. Он и его слуги предпринимают попытку разрушить тот фундамент, на котором столетиями происходило воспитание будущих членов нашей Церкви. Вот как по этому поводу высказался Схиархимандрит Илий (Ноздрин): «Сегодня российскому обществу пытаются навязать идеалы, диаметрально противоположные вечным евангельским истинам. Во главу угла жизни поставили не Бога и духовные ценности, а мамону, устремившись к обретению земного богатства, к страстным угождениям плоти. Но ведь Господь говорил, что «не можете служить Богу и мамоне» (Мф. 6:24)»¹.

Если в ракурсе нормальной жизни посмотреть на происходящие сегодня события, то мы увидим, насколько далека от нормы стала наша жизнь сейчас. Совершенно другой смысл приобретают такие понятия духовно-нравственного развития как – авторитет, послушание, приличие, вежливость, нормы поведения в обществе и в частной жизни. Можно признать совершившимся фактом то, что с помощью средств массовой информации и IT-технологий, миллионы детей, уже с рождения с неразумной подачи родителей обживаются смартфонами, телевизорами, интернетом и т.д. В результате бесконтрольно потребляя такую духовную пищу, дети теряют саму возможность становится верующими. В семье, с самого раннего возраста, всё воспитание ребёнка сводится к удовлетворению его прихотей и желаний, обустройству комфортом его жизни. Напрочь исчезает воспитание в духе христианского благочестия, а основным направлением развития детей становится то, куда ведут его желания.

¹ Илии (Ноздрин), схиархим. Православное воспитание. – М., 2021. – С. 3.

Смотря на всю эту картину, невольно вспоминаешь слова из Священного Писания: «Но Сын Человеческий, придя, найдет ли веру на земле?» (Лк. 18:8).

Исходя из сложившейся ситуации становится очевидной необходимость применения опыта Церкви и её святых Отцов в вопросах духовно-нравственного православного воспитания детей школьного возраста в контексте новых реалий и условий развития общества, его ценностей диктуемым нам современным мирозданием.

Степень научной разработанности проблемы

Теоретический анализ и практический опыт духовно-нравственного формирования личности нашли отражение в научных исследованиях, которые разделены нами на две основные группы.

К первой группе будут отнесены труды именитых проповедников святителя Климента Римского², святителя Иоанна Златоуста³, праведного Иоанна Кронштадтского⁴, святителя Феофана Затворника⁵, епископа Иринейя (Орды)⁶, архиепископа Варлаама (Ряшенцева)⁷, философов и богословов (К.Д. Ушинского⁸, В.В. Зеньковского)⁹, в данных трудах изложены некоторые философско-богословские подходы, способствующие решению проблем при выборе методов и создании условий духовно-нравственного православного воспитания.

² См.: Климент Римский, свт. Первое послание к Коринфянам. – Рига, 1994. – 30 с.

³ См.: Иоанн Златоуст, свт. Симфония по творениям святителя Иоанна Златоуста. – М., 2008. – 576 с.

⁴ См.: Иоанн Кронштадтский, св. Созерцания и чувства христианской души: Ответы на тайные или открытые запросы благочестивых душ и нравственные уроки прежде всего себе самому: из дневника за 1904 г. – СПб., 1905. – 256 с.

⁵ См.: Феофан Затворник, свт. Путь ко спасению: краткий очерк аскетике: начертание христианского нравоучения. – М., 2008. – 606 с.

⁶ См.: Ириней (Орда), еп. Пустите детей приходить ко мне... Поучения о религиозном воспитании детей. – М., 2016. – 128 с.

⁷ См.: Варлаам (Ряшенцев), архиеп. Господь не осудит смиренного: наставления преосвященного старца. – Самара, 2008. – 271 с.

⁸ См.: Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения. В 2 т. Т. 1. Теоретические проблемы педагогики. – М., 1974. – 584 с.

⁹ См.: Зеньковский, В.В. Педагогика. – М., 1996. – 325 с.

Ко второй группе будут отнесены доклады, статьи и выступления, связанные с современным возрождением традиций духовно-нравственного воспитания и образования Российской Федерации (святителя Луки Крымского)¹⁰, преподобного Паисия Святогорца¹¹, архимандрита Кирилла (Павлова)¹², схиархимандрита Илия (Ноздрин)¹³, архимандрита Платона (Игумнова)¹⁴, игумена Киприана (Ященко)¹⁵.

Анализируя изученные материалы, можно сказать о том, что еще недостаточно исследованы педагогические возможности православно-культурологических дисциплин в духовно-нравственном воспитании школьников в образовательных учреждениях и приходских воскресных школах и в особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Учитывая теоретическое и практическое обоснование изучаемой темы работы, определено наличие следующих противоречий между:

– государственными целями и задачами формирования духовно-нравственной личности, и существующей программой духовно-нравственного воспитания детей в государственной системе среднего образования.

– включением в образовательный процесс учебных заведений модулей и программ православно-культурологической направленности и отсутствием единой образовательной концепции по их изучению и внедрению;

– массой исследований на тему проблем духовно-нравственного воспитания детей школьного возраста, основанного на православных традициях и отсутствием единого научного исследования процесса формирования православно-культурологической образовательной среды в образовательных учреждениях;

¹⁰ См.: Лука (Войно-Ясенецкий), свт. О семье и воспитании детей. – М., 2009. – 44 с.

¹¹ См.: Паисий Святогорец: письма / пер. с греч. С. Говорун. – М., 2001. – 224 с.

¹² См.: Кирилл (Павлов), архим. Проповеди. – М., 2017. – 122 с.

¹³ См.: Илии (Ноздрин), схиархим. Православное воспитание. – М., 2021. – 336 с.

¹⁴ См.: Платон (Игумнов), архим. Воспитание добродетелей, или Искусство жить праведно [Электронный ресурс] // Сайт Фонда «Покров» [Электронный ресурс]: православный портал. – URL: <https://pokrov.pro/vospitanie-dobrodetelej-ili-iskusst/> (дата обращения: 21.09.2022). – Загл. с экрана.

¹⁵ См.: Киприан (Ященко), игум. Православное воспитание. – М., 2021. – 336 с.

– наличие в образовательных учреждениях предметов православного компонента, но отсутствие достаточного количества и качества подготовки педагогов и воспитателей для их реализации.

Объект и предмет исследования

Объектом исследования является духовно-нравственное воспитание детей в православной традиции.

Предметом исследования является процесс организации духовно-нравственного воспитания детей в православной традиции.

Цель и задачи исследования

Целью курсовой работы заключается в том, чтобы определить и научно обосновать методологию процесса духовно-нравственного православного воспитания детей в образовательных учреждениях.

Поставленная цель достигается решением следующих **задач**:

1. Провести исторический и теоретический анализ понятия «духовно-нравственное воспитание в православной традиции», определить его структурно-содержательную характеристику.

2. Определить особенности практического православного воспитания детей по учению святых отцов Церкви.

3. Изучить святоотеческие предания о воспитании детей-инвалидов в православной традиции.

4. Изучить и проанализировать современные направления и методы педагогического процесса воспитания детей школьного возраста в духе христианского благочестия.

5. Изучить состояние и проблемы особенности духовно-нравственного православного воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов, и специфики преподавания основ Православной культуры в образовательных учреждениях с АОП.

Методологическая база исследования

В основу работы легли подходы, которые способствовали решению поставленных задач: антропологический подход, культурологический подход, средовой подход, личностно-деятельностный подход.

– антропологический подход по мнению К.Д. Ушинского – это систематизированное использование всех научных знаний о человеке при организации и осуществлении деятельности образовательных процессов;

– культурологический подход – рассматривается с точки зрения методологического ориентира в преподавании предмета ОРКС в трёх его аспектах: ориентации на светский характер образования, сохранение культурологической идентичности в современном педагогическом процессе и доходчивое раскрытие основ культуры православной традиции;

– при помощи средового подхода – определены педагогические основы православно-ориентированного образовательного процесса, направленного на духовно-нравственное воспитание личности ребёнка, в том числе ребёнка-инвалида, в современной общеобразовательной школе;

– на основе личностно-деятельностного подхода проведена экспериментальная работа по созданию новых педагогических условий духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов, направленных на сохранение и приумножение основных христианских ценностей, воспитания чувства уважения к традициям своего отечества и преемственности поколений.

Научная новизна исследования

– выявлено влияние состояние здоровья детей на результаты и выбор методов духовно-нравственного православного воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

– показана значимость совместного участия педагогов, родителей, детей и священства в процессе духовно-нравственного воспитания учащихся и создания условий для их участия в Таинствах Церкви и приходской жизни Храмов.

Положения, выносимые на защиту

1. Структурно-содержательная важность «духовно-нравственного воспитания в православной традиции», является важнейшей составляющей всего педагогического процесса, независимо от временной эпохи.

2. Специфические особенности духовно-нравственного православного воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов в учреждениях с АОП требует особого подхода, что в первую очередь с особенностью мировосприятия таких детей.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования

Теоретическая значимость исследования

– выявлена и научно обоснована степень необходимости использования святоотеческого предания Русской Православной Церкви в основе системы духовно-нравственного воспитания детей в Российской Федерации;

– определена взаимосвязь между уровнем христианского благочестия педагога и результатами его воспитательной работы с детьми;

– выявлена качественная связь между духовно-нравственным православным воспитанием детей, и в частности детей с ОВЗ и детей-инвалидов, и участием их в Таинствах Церкви и приходской жизни Храмов.

Практическая значимость исследования

– раскрыты несовершенства в реализуемых сегодня программах духовно-нравственного воспитания детей в общеобразовательных учреждениях с АОП и воскресных школах;

– показано, что разработанные и апробированные Православными религиозными и общественными организациями целевые программы духовно-нравственного православного воспитания детей, применимы и в системе общего образования Российской Федерации.

– показана, социальная значимость приобщения детей с ОВЗ и детей-инвалидов к участию в Таинствах Церкви и приходской жизни Храмов в процессе их духовно-нравственного православного воспитания.

Апробация результатов исследования

Теоретические положения и выводы исследования были представлены в докладах на научных конференциях, форумах, семинарах, проводимых на следующих площадках:

1. Березин Д.Б. Духовно-нравственное православное воспитание // Первый Всероссийский Форум молодых теологов в рамках V Всероссийской (с международным участием) научной конференции «Теология в научно-образовательном пространстве» (Саратов, онлайн-платформа ZOOM, 25.11.2021).

2. Березин Д.Б. О воспитании в школе и о некоторых практических проектах, способствующих этому // VII Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых-теологов (Саратов, Саратовская православная духовная семинария, 09.06.2022).

3. Березин Д.Б. О воспитании и привитии добродетелей детям школьного возраста // Конструирующий семинар «Практический опыт внедрения программы «Лествица добродетелей» (Свято-Троицкий Серафимо-Дивеевский монастырь, с. Дивеево, 14.09.2022).

4. Березин Д.Б. Взаимоотношение Церкви и государства в вопросах духовно-нравственного воспитания детей в настоящее время // Круглый стол по предмету «Каноническое право и церковный протокол» (Саратов, онлайн-платформа ZOOM, 21.12.2022).

5. Березин Д.Б. Школа Святого Паисия Святогорца // Научно-образовательное мероприятие «Проведение воспитательной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в ГБСУ СОМО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова» (ГБСУСО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова», г. Сергиев Посад, 22.03.2023).

Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, пяти параграфов, заключения и списка использованных источников

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении описаны актуальные для российского государства вопросы формирования системы духовно-нравственного воспитания детей в контексте тысячелетних культурно-исторических традиций православного народа.

В первой главе «Духовно-нравственное воспитание детей в православной традиции: история и современность» проводится параллель между заповеданными нам Самим Спасителем, Господом Иисусом Христом, и растолкованными святыми отцами Церкви Его наставлениями в вопросах воспитания детей и педагогическими подходами, и практиками современных педагогов, богословов и священнослужителей Русской Православной Церкви.

В первом параграфе первой главы «Педагогические основы воспитания детей по учению святых отцов» рассматривается понятие духовно-нравственного воспитания в православной традиции, основываясь на Священном Писании и современных, и исторических толкованиях известных педагогов, богословов и священнослужителей.

Во втором параграфе первой главы «Современные направления православной педагогики в России» поднимается вопрос о формировании основ современного процесса духовно-нравственного воспитания детей в православной традиции опираясь на учения святых отцов Церкви. Приводятся основополагающие государственные документы, создающие предпосылки для этого.

В третьем параграфе первой главы «Особенности духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов в контексте православной традиции» были изучены предания святых отцов о духовно-нравственном воспитании детей-инвалидов в православной традиции в разные эпохи.

Во второй главе «Преподавание основ православной культуры детям с ОВЗ и детям-инвалидам в Саратовской области: опыт государственно-конфессионального сотрудничества» проводилась практическая работа по исследованию механизмов взаимодействия, между Православными религиозными

и общественными организациями разрабатывающими и апробирующими целевые программы духовно-нравственного православного воспитания детей и системой общего образования Российской Федерации.

В первом параграфе второй главы «Направления сотрудничества образовательных организаций с Покровской епархией по вопросам подготовки квалифицированных педагогических кадров в сфере работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами» идёт речь о создании Покровского епархиального образовательного центра. Основной целью данного центра, стала подготовка квалифицированных кадров для Покровской епархии, формирование современной системы обучения преподавателей воскресных школ и педагогов ОРКСЭ, катехизаторов и других приходских специалистов.

Во втором параграфе второй главы «Методические основы преподавания основ православной культуры для детей с ОВЗ и детей-инвалидов на примере Саратовской области» указывается опыт практической работы, проводимой с детьми-инвалидами по слуху и детьми-инвалидами с задержкой умственного развития на базе ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний» и его структурного подразделения «Детский оздоровительно-образовательный лагерь им. В. Дубинина», а также Воскресной школы «Милоть».

В Заключении делается вывод о значении духовно-нравственного воспитания детей в православной традиции, как важнейшей составляющей всего педагогического процесса, и специфической особенности воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов.