

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**Общеобразовательная организация как институциональная основа
духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения
АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРА**

студента 2 курса 252 группы
направления 48.04.01 Теология
(профиль «Государственно-конфессиональные
и общественные отношения в православной теологии»)
философского факультета
Ивановой Татьяны Сергеевны

Научный руководитель
доцент кафедры
теологии и религиоведения,
кандидат философских наук

_____ И.В. Кутырева
подпись, дата

Заведующий кафедрой
теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
доцент

_____ М.О. Орлов
подпись, дата

Саратов 2023

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования

Будущее страны создается сегодня и зависит от воспитания детей и молодежи. Воспитание духовности, нравственности, культуры у подрастающего поколения представляется первоочередной задачей государства. В рамках современных ФГОС, перед учителем ставится цель реализовать не только образовательную, но и воспитательную задачи.

Главная идея воспитательной функции образовательной организации – создание условий для развития социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую активность и гражданственность.

Образовательное учреждение должно ориентироваться на потребности общества и, исходя из этого, определять свою уникальную роль, высокое социальное назначение. Определяя задачи воспитания, образовательному учреждению следует опираться на целевые ориентиры, обозначенные в государственных документах, ориентироваться на социальные процессы, которые происходят в государстве и обществе, видеть и четко обозначать свое назначение.

На фоне пропаганды средствами массовой информации жестокости и насилия, рекламы алкогольной продукции и табачных изделий ситуация ещё более осложняется: в умах подрастающего поколения духовные ценности заменяются ценностями материальными, им прививается ориентированность на получение, в первую очередь, собственной выгоды, установка на потребление. Помимо этого у детей формируются вредные привычки.

Поэтому в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» был выражен идеал духовно-нравственного воспитания нации – государственный заказ школе. Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей.

Образовательная организация позволяет возникнуть у обучающегося способностей к оценке и сознательному выстраиванию отношения к себе, окружающим – от близкого круга лиц, до общества и государства. Всё это проходит с опорой на морально-нравственные нормы.

Формирование духовно-нравственных качеств личности обучающихся – процесс длительный по продолжительности, который чаще всего проходит в следующей последовательности: семья – учреждения дошкольного образования – образовательные учреждения.

Развитие общества находится в зависимости от гражданской позиции, нравственных убеждений, духовных ценностей, которые мы передаем будущему поколению.

На наш взгляд, тема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения актуальна в современном российском обществе и проблемы в духовно-нравственном воспитании очевидны. За подрастающим поколением будущее нашей страны.

Степень научной разработанности проблемы

В силу указанных причин в настоящее время в нашей стране идут широкие теоретические поиски модели построения духовно-нравственного воспитания на всех его уровнях и во всех его аспектах. Д.А. Бежевец¹, Г.Г. Григорьева², А.Я. Данилюк³, Г.А. Дильдибекова⁴, Р.Б. Дондокова⁵, М.А. Дьячкова⁶, Епископ

¹ См.: Бежевец, Д.А. Повышение педагогической культуры родителей с целью духовно-нравственного образования школьников // Наука и школа. – 2011. – № 2. – С. 110-113.

² См.: Григорьева, Г.Г. Духовно-нравственное воспитания и развитие детей дошкольного возраста // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2013. – № 1. – С. 95.

³ См.: Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Вестник образования. – 2009. – № 17. – С. 7-23.

⁴ См.: Дильдибекова, Г.А., Климбей, Л.В., Бекмаганбетова, Г.К. Духовно-нравственное воспитание подростков: сущность, структура и функции // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 3-2. – С. 272-276.

⁵ См.: Дондокова, Р.Б. Некоторые аспекты развития духовно-нравственных ценностей младших школьников // Вестник Бурятского государственного университета. Философия. – 2014. – № 1 (4). – С. 62-65.

⁶ См.: Дьячкова, М.А. Духовно-нравственное воспитание как педагогическое явление // Педагогическое образование в России. – 2008. – № 2. – С. 12-18.

Зиновий (Корзинкин)⁷, Т.С. Ефремова⁸, В.В. Зеньковский⁹, И.М. Ильинский¹⁰, Ф.В. Межидова¹¹, И.Р. Позднякова¹², Т.В. Склярова¹³, О.А. Ус¹⁴, Р.Р. Шафикова¹⁵, С.В. Шенделева¹⁶, Н.В. Ядрова¹⁷.

В этой ситуации все актуальнее становится потребность целостного осмысления становления и развития современной системы духовно-нравственного воспитания, а также систематизация большого количества теоретических и методических разработок в этой области.

Объект и предмет исследования

Объектом исследования является духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.

⁷ См.: Зиновий (Корзинкин), еп., Гатилова, Н.Н., Меньшиков, В.М. Духовно-нравственное воспитание: сущность и предмет // Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2014. – № 1 (29). – С. 180-186.

⁸ См.: Пчелкина, Е.В., Ефремова, Т.С. Игромания как фактор развития противоправного поведения у подростков // Юридическая наука: история, современность, перспективы: сборник материалов VII международной научно-практической конференции 12 февраля 2016 г. – М., 2016. – С. 209-215.

⁹ См.: Зеньковский, В.В. Педагогические сочинения. – Саранск, 2002. – 806 с.

¹⁰ См.: Ильинский, И.М., Луков, В.А. О Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Научные труды Московского гуманитарного университета. – 2015. – № 5. – С. 5-16.

¹¹ См.: Межидова, Ф.В. К вопросу духовно-нравственного воспитания подростков в современной образовательной системе // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – № 2. – С. 272-275.

¹² См.: Позднякова, И.Р. Духовно-нравственное воспитание подростков в образовательном процессе школы // Символ науки. – 2019. – № 4. – С. 121-124.

¹³ См.: Склярова, Т.В. Возрастные особенности развития детей и восприятия материала духовно-нравственного содержания // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. – 2007. – № 4. – С. 20-40.

¹⁴ См.: Ус, О.А. К вопросу о формировании нравственных качеств подростков // Вестник науки и образования. – 2018. – Т. 2. – № 4 (40). – С. 75-78.

¹⁵ См.: Шафикова, Р.Р. Современная школа как основной институт формирования духовно-нравственного воспитания личности // Проблемы науки. – 2021. – № 8. – С. 47-49.

¹⁶ См.: Колотовкина, Ю.А., Шенделева, С.В. Социализация подростков в современном мире // Образование в области безопасности жизнедеятельности и новых технологий: проблемы и перспективы развития: сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции 2017 г. – Чита, 2017. – С. 50-53.

¹⁷ См.: Дильдибекова, Г.А., Климбей, Л.В., Бекмаганбетова, Г.К. Духовно-нравственное воспитание подростков: сущность, структура и функции // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 3-2. – С. 275.

Предметом исследования работы является системный подход и педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся в школе.

Цель и задачи исследования

Цель: выявить и обосновать педагогические условия, обеспечивающие систему по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в школе.

Задачи:

1. Изучить факторы социализации подрастающего поколения.
2. Проанализировать предпосылки укрепления духовно-нравственной политики в образовательной организации.
3. Проанализировать урочную и внеурочную деятельность, в которой реализуется концепция духовно-нравственного воспитания.
4. Провести эмпирическое исследование реализации программ по духовно-нравственному воспитанию в МОУ «СОШ с. Вязовка имени Героя Советского союза Е.А. Мясникова» Татищевского района.
5. Изучить особенности введения духовно-нравственного компонента в общеобразовательную организацию.

Гипотеза исследования: процесс педагогической деятельности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в общеобразовательных школах будет успешным, если:

- определено содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- определена методика деятельности учителя по духовно-нравственному воспитанию обучающихся;
- определены в качестве основных компонентов модели духовно-нравственного воспитания обучающихся в образовательном учреждении;
- реализована постоянно действующая система непрерывного образования и просвещения педагогов в области духовно-нравственного воспитания школьников, обеспечивающая их личностно-профессиональный рост.

Методологическая база исследования

Методологическую базу исследования составил диалектический метод для изучения системно-деятельного подхода. В работе был применен аналитический подход, а также применен сравнительный метод и метод наблюдения за деятельностью учителя и обучающихся. Помимо этого, дополнительно в работе использовались ценностный и структурно-функциональный подходы и анализ специальной литературы по теме исследования. Исследование во много основывается на классических и общенаучных методах: синтезе, анализе, наблюдении, описании.

Научная новизна исследования

1. Проанализированы основные факторы социализации подрастающего поколения.

2. Раскрыты предпосылки укрепления духовно-нравственной политики в образовательной организации.

3. Определены педагогические условия, обеспечивающие реализацию концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности в образовательной организации: от диагностики к результативности. Проведена диагностика для реализации концепции духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в МОУ «СОШ с. Вязовка имени Героя Советского союза Е.А. Мясникова».

4. Выявлены возможности для полноценной реализации концепции внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию личности.

Положения, выносимые на защиту

1. Проблема духовно-нравственного воспитания детей на данный момент продолжает оставаться одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом и государством в целом. Состояние общества, его нравственность, обоснованно полагается в качестве одного из главных показателей его благополучия.

2. Подростковой социализации препятствует, среди всего прочего, перестановка нравственных ценностей, что приводит к проблемам в адаптации к

самостоятельной жизни, когда у человека отсутствуют собственные идеалы. Другим фактором является неправильное воспитание, разобщенность в семье. Семье и педагогам надлежит прилагать усилия, чтобы направить ребенка на правильный путь.

3. Первостепенным моментом процесса социализации является образование как обладающей собственной целью непрерывный процесс, в которое передаются знания и опыт одного поколения другому. Его важной частью является духовно-нравственное воспитание. Так почему же именно школа должна стать тем социальным институтом, на который будет возложена почетная обязанность духовно-нравственного воспитания личности, ведь помимо нее существует еще как минимум один важнейший социальный институт формирования личности – это семья. Нужно обратить внимание и на то, что слабая родительская психологическая вовлеченность родителей в дело воспитания ребенка, часто выражается в перекладывания родительских обязанностей на учителей: отсутствие у родителей желания принимать участие в процессе образования и воспитания собственного ребенка, посещать школьные собрания и собрания в рамках класса, школьные мероприятия.

4. Самым важным инструментом для педагогической поддержки развития человека и гражданина в духовно-нравственном аспекте будет общеобразовательная школа. Она стремится выстроить отношения партнерства с прочими субъектами социального, принимающими участие в воспитании ребенка. Школа – это тот единственный социальный институт, через который проходят все граждане нашей страны. Школа, как и семья, остается одним из первых и основополагающих институтов социализации человека, на который возложена обязанность формирования социальной направленности личности.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что его выводы могут быть применены при дальнейшем прорабатывании концепций реализации программы воспитания молодого поколения, а также при последующем осмыслении положений, связанных с вопросами методологии образовательного процесса.

Практическая значимость заключается в том, что данная работа может стать методологическим решением анализа развития общеобразовательных учреждений как институциональной основы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. В работе была проведена диагностика и составлена рабочая программа духовно-нравственному воспитанию, которая может быть применена на практике педагогами в средней школе.

Апробация результатов исследования

Теоретические положения и выводы исследования были представлены в докладах на научных конференциях:

1. Иванова, Т.С. Современная школа как институт духовно-нравственного воспитания обучающихся // VII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых-теологов «Актуальные вопросы православной теологии» (Саратов, Саратовская православная духовная семинария, 09.06.2022).

2. Иванова, Т.С. Духовно-нравственное воспитание детей в современной школе // Ежегодная всероссийская научно-практическая конференция по гуманитарным и социальным наукам «Философские горизонты бытия: жизненный путь, ценности, риски» посвященной 75-летию юбилею В.Б. Устьянцева (Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского, 09.02.2022)

Основные научные результаты исследования были опубликованы в следующем издании:

1. Иванова, Т.С. Современная школа как институт духовно-нравственного воспитания обучающихся / Т.С. Иванова // Вестник науки. – 2023. – Т. 1. – № 6 (63). – С. 335-338. (РИНЦ)

Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав (два параграфа в первой главе и два параграфа во второй главе), заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении обоснована актуальность данного исследования и значение современной школы как института духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Описана степень научной разработанности проблемы. Определены объект и предмет исследования. Поставлены цели и обозначены задачи. Определена методологическая база и новизна исследования. Сформулированы положения, выносимые на защиту. Обобщена и теоретическая и практическая значимость работы.

В первой главе «Школа как институт становления духовно-нравственного компонента и социализации личности» представлено, что первостепенным моментом процесса социализации является образование как непрерывный процесс, в котором передаются знания и опыт одного поколения другому. Его важной частью является духовно-нравственное воспитание.

В первом параграфе первой главы «Факторы социализации подрастающего поколения» говорится о СМИ и популярных Интернет-ресурсов, на которых все чаще можно встретить сюжеты, связанные с насилием и жестокостью по отношению к другим людям, животным и о неправильном влиянии на воспитание, негативных изменениях общественно значимых убеждений, духовно-нравственных парадигм в сознании подрастающего поколения, а также о формировании так называемых антиценностей, которые кажутся более привлекательными. Раскрыта проблема обогащения нравственного опыта ребенка через введение наиболее результативных педагогических технологий, которые способствовали бы актуализации деятельности, самих школьников по решению поведенческих, этических и эстетических проблем в духовно-нравственной практике.

Во втором параграфе первой главы «Предпосылки укрепления духовно-нравственной политики в образовательной организации» говорится о содержании воспитательного процесса в школе, которое базируется вокруг духовно-нравственных ценностей, передающихся из поколения в поколение.

Описаны школьные урочные и внеурочные занятия, которые позволяет детям приобретать, закреплять духовные ценности.

Во второй главе «Реализация концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности в образовательной организации: от диагностики к результативности» проанализирована деятельность школы с позиции реализации концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности. Представлены программы воспитания и социализации, имеющие комплексный характер и осуществляемые по пяти направлениям: урочная деятельность, внеурочная деятельность, внешкольная деятельность, семейное воспитание, изучение культурологических основ традиционных российских религий.

В первом параграфе второй главы «Диагностика уровня духовно-нравственной воспитанности учащихся как необходимое условие для реализации концепции (на примере учащихся 4 классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Вязовка имени Героя Советского союза Е.А. Мясникова)» описаны диагностики выявляющие нравственные ценности, представлены наиболее эффективные формы внеклассной работы духовно-нравственного развития школьников.

Во втором параграфе второй главы «Разработка рабочей программы внеурочной деятельности духовно-нравственного воспитания и развития «Школа добра» как возможность для полноценной реализации концепции» определен комплекс педагогических технологий: коммуникативно-диалоговые технологии, рефлексивные технологии, практико-ориентированные технологии, способствующий обретению духовного и нравственного опыта. И представлена программа, разработанная автором ВКР и апробированная в педагогической работе в МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Вязовка имени Героя Советского союза Е.А. Мясникова».

В Заключении обозначено, что школа, семья и другие социальные институты создают благоприятную обстановку для полноценного духовно-нравственного развития личности подростка, широкий пласт информации о мире, материальных и духовных ценностях, нормах и правилах поведения в обществе передают педагоги в образовательных организациях.

В Приложении А «Рабочая программа духовно-нравственного воспитания и развития “Школа добра”» представлена программа реализации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. В данной работе были учтены культурно-исторические, этнические, социально-экономические особенности Саратовского региона, образовательного учреждения, а также личностные особенности школьников и пожелания родителей.