

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной информатики

**БЮДЖЕТ ВРЕМЕНИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ
АНАЛИЗ**

(автореферат бакалаврской работы)

студента 4 курса 451 группы
направления 09.03.03 Прикладная информатика
профиль Прикладная информатика в социологии
социологического факультета

Коломийца Даниила Алексеевича

Научный руководитель

кандидат социологических наук, доцент _____ И.Г. Малинский

Зав. кафедрой

кандидат социологических наук, доцент _____ И.Г. Малинский

Саратов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Одним из аспектов изучения процесса формирования субъекта профессиональной деятельности, берущего начало со студенческой скамьи, является исследование реального поведения студенчества в различных сферах его повседневной жизни. Оценка изменений, происходящих в реальном поведении студенческой молодёжи, в том числе в учебной деятельности, позволяет приблизиться к пониманию перспектив успешности профессиональной социализации будущих специалистов, на которую нацелены инновационные трансформации в области получения высшего профессионального образования.

Анализ бюджета времени студентов высших учебных заведений представляет собой важное направление исследований в контексте повышения эффективности учебного процесса. Распределение времени между учебной и внеучебной деятельностью оказывает значительное влияние на успеваемость студентов, их личностное развитие и психологическое состояние. В условиях увеличения информационной нагрузки и расширения спектра учебных и внеучебных мероприятий, изучение данного вопроса приобретает особую значимость.

Цель и задачи исследования

Целью настоящей работы является комплексное исследование бюджета времени студентов вузов и разработка рекомендаций по оптимизации учебного процесса¹ на основе полученных данных.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- Определить теоретические основы понятия "бюджет времени".
- Провести анализ существующих исследований по данной теме.

¹ Афанасьева А. С., Иванова Н. В. Оптимизация учебной нагрузки студентов с учетом их индивидуальных особенностей // Вестник Уральского государственного педагогического университета. 2020. Т. 22. № 12 (210). С. 123-129.

- Исследовать динамику бюджета времени студентов в течение семестра.
- Осуществить сравнительный анализ бюджета времени студентов различных специальностей.
- Оценить влияние внеучебной деятельности на бюджет времени студентов.
- Разработать рекомендации по оптимизации учебного процесса.
- Оценить ожидаемые результаты и экономическую эффективность предложенных мер.

Материалы исследования

В ходе исследования использовались различные материалы, включая научные статьи, учебные пособия, статистические данные, результаты анкетирования и наблюдения за студентами различных специальностей высших учебных заведений.

Научная новизна и практическая значимость работы

Научная новизна исследования заключается в комплексном анализе бюджета времени студентов вузов и разработке рекомендаций по оптимизации учебного процесса с учетом выявленных факторов.

Практическая значимость работы заключается в том, что разработанные рекомендации могут быть использованы для совершенствования организации учебного процесса в вузах, повышения его эффективности и качества подготовки специалистов.

Структура выпускной квалификационной работы представлена введением, тремя разделами, заключением и списком использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе «Теоретические основы изучения бюджета времени студентов вуза» рассматривается бюджет времени студентов вуза представляет собой систему количественного и качественного распределения времени на различные виды деятельности, необходимые для выполнения учебных и

внеучебных задач. Понятие бюджета времени включает в себя не только общее количество часов, которое студенты тратят на учебу и другие активности, но и их эффективность, концентрацию внимания, а также удовлетворенность их результатами².

Структура бюджета времени может быть представлена следующим образом:

- **Учебная деятельность:** время, затрачиваемое на посещение лекций, семинаров, самостоятельное изучение учебных материалов, выполнение домашних заданий и подготовку к экзаменам³.
- **Внеучебная деятельность:** время, затрачиваемое на занятия спортом, участие в культурных мероприятиях, волонтерскую и социальную деятельность, работу на полставки или фриланс.
- **Отдых и личное время:** время, выделенное на отдых, сон, личные интересы и хобби.

Структура бюджета времени может варьироваться в зависимости от индивидуальных предпочтений, учебной нагрузки, жизненных обязательств и внешних обстоятельств⁴.

Анализ бюджета времени студентов вуза требует учета множества факторов, оказывающих влияние на его формирование и изменение.

Среди основных факторов можно выделить следующие:

- **Учебная нагрузка:** количество и сложность учебных предметов, требования к выполнению курсовых и дипломных работ, периоды подготовки к экзаменам.
- **Внеучебные обязательства:** участие в волонтерских организациях, работа на полставки, участие в научных кружках и спортивных мероприятиях.

² Афанасьева А. С., Иванова Н. В. Оптимизация учебной нагрузки студентов с учетом их индивидуальных особенностей // Вестник Уральского государственного педагогического университета. 2020. Т. 22. № 12 (210). С. 123-129.

³ Петров, В. И. "Бюджет времени студентов и его оптимизация". - Новосибирск: Наука, 2023. - 225 с.

⁴ Сеницына А. С. Оптимизация учебной деятельности студента: методические рекомендации. - Ростов-на-Дону: Изд-во РГУЭС, 2023.

- **Использование информационных технологий:** время, затрачиваемое на интернет, социальные сети, мобильные приложения и другие технологии, влияющие на организацию учебного процесса и внеучебной деятельности.

- **Личные предпочтения и интересы:** уровень самодисциплины, способность к планированию времени, личные интересы и хобби.

Для изучения бюджета времени студентов вуза применяются различные методы и инструменты сбора данных:

- **Анкетирование и опросы:** использование структурированных анкет для сбора информации о распределении времени студентов на различные виды деятельности.

- **Дневники и журналы наблюдений:** самостоятельное ведение студентами дневников, записывающих время начала и окончания различных видов деятельности.

- **Использование приложений и программного обеспечения:** установка специализированных приложений для отслеживания активности на устройствах, которые автоматически регистрируют время, проведенное в интернете или на различных приложениях.

- **Статистический анализ:** обработка и анализ собранных данных с использованием статистических методов, позволяющая выявить основные тенденции и зависимости.

Выбор методов исследования зависит от конкретных целей и задач исследования, а также контекста учебного заведения и доступных ресурсов.

В данном разделе будет проведен обзор и анализ предыдущих научных исследований, посвященных бюджету времени студентов высших учебных заведений. Особое внимание будет уделено методологии и результатам этих исследований, их вкладу в понимание динамики бюджета времени и разработке мероприятий по оптимизации учебного процесса.

Первая глава работы представляет собой теоретические основы изучения бюджета времени студентов вуза. В ней рассмотрены ключевые аспекты

понятия и структуры бюджета времени, факторы, влияющие на его формирование, методы исследования и анализ существующих научных работ по данной теме. Эта глава является фундаментом для дальнейшего изучения динамики бюджета времени и оптимизации учебного процесса студентов вуза.

Во втором разделе «Анализ динамики бюджета времени студентов вуза» речь идет об анализе динамики бюджета времени студентов вуза начинается с общей характеристики временного распределения студентов. Основная цель здесь – выявление общих тенденций и паттернов использования времени в различных академических заведениях.

Главными рекомендациями являются:

1. Составление плана дня: начинать нужно с составления ежедневного плана, в котором необходимо выделить время на учебу, отдых, работу и другие активности.

2. Установка целей: Необходимо ставить перед собой конкретные и реалистичные цели, которые нужно достичь в течение дня, недели или семестра, разбивать большие задачи на более мелкие подзадачи и следить за их выполнением.

3. Избегание отвлекающих факторов: отключить телефон и другие источники отвлечения, когда студент занимается учебой или работой, нужно создать тихую и спокойную обстановку для максимальной концентрации.

4. Использование методов тайм-менеджмента: изучить различные методы тайм-менеджмента, такие как метод Помодоро, матрица Эйзенхауэра или техника ABCDE, и выбрать тот, который наиболее подходит. Эти методы могут помочь организовать свое время и улучшить продуктивность.

5. Обращение за помощью: если сложно самостоятельно управлять своим временем, то нужно обратиться за помощью к преподавателям, наставникам, психологам или другим специалистам, которые могут предложить советы и стратегии по улучшению временного управления.

Далее идет изучение динамики бюджета времени в течение учебного семестра. Это включает анализ изменений в распределении времени на

различных этапах учебного процесса, таких как начало семестра, экзаменационные сессии и другие ключевые периоды.

Ряд факторов оказывает влияние на то, как студенты распределяют свое время в течение учебного семестра:

1. Специальность играет важную роль. Студенты технических специальностей, таких как инженерия или информационные технологии, обычно сталкиваются с более интенсивной учебной нагрузкой по сравнению с теми, кто изучает гуманитарные науки или искусства. Это связано с тем, что технические предметы часто требуют больше времени на выполнение практических заданий и лабораторных работ.

2. Курс также имеет значительное значение. Студенты на более продвинутых курсах обычно тратят больше времени на самостоятельное изучение материала и подготовку к экзаменам, поскольку уровень сложности предметов возрастает.

3. Личностные особенности играют свою роль. Некоторые студенты обладают лучшей организацией и умением эффективно распределять свое время между учебой, работой и другими обязанностями. В то время как другие могут сталкиваться с трудностями в планировании и управлении своим временем.

4. Внеучебная активность также влияет на бюджет времени студентов. Те, кто активно участвует в клубах, спортивных мероприятиях или волонтерской работе, могут иметь меньше времени для учебы из-за дополнительных обязательств.

5. Работа является еще одним фактором. Студенты, которые работают на стороне, чтобы оплатить учебу или обеспечить себе средства на жизнь, обычно вынуждены компрометировать свое время, чтобы совмещать работу и учебу, что может привести к меньшему количеству времени как на учебу, так и на отдых.

Затем проводится сравнительный анализ временного бюджета студентов по разным специальностям. Целью здесь является выявление различий в использовании времени между студентами различных направлений подготовки.

Обсуждаются различные формы внешкольных активностей, такие как работа на полную ставку, участие в культурных, спортивных и общественных мероприятиях. Анализируются данные и исследования, которые показывают, как участие в внеучебной деятельности влияет на общее распределение времени студентов и их успеваемость в учебе.

В заключение главы исследуется влияние внеучебной деятельности на бюджет времени студентов. Этот аспект включает оценку влияния спортивных, культурных и других внешкольных активностей на распределение времени и его качественные характеристики.

Второй раздел направлен на глубокое понимание динамики использования времени студентами вузов, что является важным шагом для оптимизации учебного процесса и повышения общей эффективности обучения.

В третьем разделе «Проблемы оптимизации учебного процесса на основе анализа бюджета времени студентов вуза» также рассматривается влияние недостаточной организации учебного процесса на академическую успеваемость студентов. Это включает в себя анализ недостатков в распределении учебных нагрузок, недооценку времени на выполнение заданий, а также несоответствие академических требований и реального уровня подготовки студентов.

Главными проблемами оптимизации учебного процесса являются:

1. Нерациональное использование времени
2. Перегрузка учебной программой
3. Недостаток мотивации
4. Недостатки системы образования

Снижение среднего балла по экзаменам и рост числа отчисленных студентов указывают на обострение проблем в системе образования. Большое количество студентов не завершает обучение, что свидетельствует о

необходимости оптимизации учебного процесса и повышения эффективности системы образования в целом.

Кроме того, исследуется влияние стресса и усталости, вызванных нерациональным распределением времени, на общее психологическое состояние студентов. Особое внимание уделяется проблемам, связанным с недостаточной подготовкой студентов к экзаменам из-за нерегулярности учебной нагрузки и несбалансированности в распределении времени между учебой, отдыхом и внеучебными активностями.

В рамках раздела разрабатываются конкретные рекомендации по оптимизации учебного процесса, направленные на устранение выявленных проблем. Эти рекомендации могут включать в себя улучшение расписания занятий с учетом биоритмов студентов, внедрение системы персонализированного обучения и создание условий для более эффективной самостоятельной работы.

Ожидаемые результаты от внедрения рекомендаций включают повышение качества образования, снижение уровня стресса у студентов, улучшение их академической успеваемости и общего физического и психологического благополучия. Это также способствует формированию у студентов навыков управления временем и самоорганизации, что важно для их будущей профессиональной карьеры.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе данного исследования была проведена детальная аналитика использования времени студентами высшего учебного заведения с целью выявления факторов, влияющих на эффективность их учебного процесса. Мы изучили, как студенты распределяют свое время между учебными занятиями, самостоятельной подготовкой, работой и отдыхом, чтобы определить, насколько их временное бюджетирование соответствует оптимальным стандартам. Это позволило выявить ключевые проблемы, мешающие им

достигать максимальной производительности и успешно достигать учебных целей.

Наиболее значимыми проблемами, выявленными в ходе исследования, оказались неравномерное распределение учебной нагрузки и неэффективное использование времени. Студенты часто сталкиваются с периодами значительного напряжения в конце семестра из-за интенсивной подготовки к экзаменам, что негативно сказывается на их физическом и психологическом состоянии и уровне усвоения учебного материала. Неравномерное распределение нагрузки может приводить к стрессу, усталости и снижению мотивации, что существенно затрудняет успешное завершение учебного процесса.

Кроме того, многие студенты не обладают достаточными навыками управления временем, что ведет к трудностям с планированием и выполнением задач в срок. Недостаток эффективных стратегий временного менеджмента приводит к упущению возможностей для углубленного изучения материала и развития профессиональных навыков.

На основе выявленных проблем были разработаны рекомендации по оптимизации учебного процесса. В частности, важно внедрить персонализированные учебные планы, учитывающие индивидуальные потребности и способности студентов. Это позволит распределить учебную нагрузку более равномерно на протяжении семестра и снизить вероятность стресса и перегрузок. Внедрение модульной системы обучения также имеет значительное значение, так как она способствует более эффективному использованию времени и повышению общей успеваемости студентов.

Для успешной реализации этих мер необходимо обеспечить студентам доступ к образовательной среде, способствующей их мотивации и профессиональному развитию. Это включает в себя современные образовательные технологии, инфраструктуру учебного заведения и психологическую поддержку, которые помогут студентам эффективно управлять своим временем и достигать поставленных целей.

Таким образом, оптимизация учебного процесса в высшем учебном заведении играет ключевую роль в повышении качества образования и обеспечении успеха студентов. Рекомендации, представленные в данной работе, направлены на создание условий для более эффективного использования времени студентами и улучшения их образовательного опыта.