

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра материаловедения, технологии
и управления качеством

**ОЦЕНКА УРОВНЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ДЛЯ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 4101 группы
направления 27.03.02 «Управление качеством»
института физики

Булановой Дарьи Вадимовны

Научный руководитель,
доцент, к.п.н.

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

В.А. Соловьева

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой,
д.ф.-м.н., профессор

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

С.Б. Вениг

инициалы, фамилия

Саратов 2024

Введение. Исследование академической мотивации студентов представляет интерес в контексте построения эффективного обучения студентов. Академическая мотивация представляет собой мотивацию к учебно-познавательной деятельности студентов и является важным компонентом получения качественного образования [1].

Целью выпускной квалификационной работы является оценка уровня академической мотивации у студентов для определения путей улучшения образовательного процесса (на примере ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России).

На основе поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. провести теоретический обзор понятия мотивация, изучить основные теории мотивации; дать характеристику понятию «академическая мотивация»;
2. измерить уровень академической мотивации у студентов медицинского университета;
3. предложить рекомендации по улучшению образовательного процесса на основе проведенных измерений

Выпускная квалификационная работа занимает 46 страниц, имеет 17 рисунков.

Обзор составлен по 21 информационному источнику.

Во введении рассматривается актуальность работы, устанавливается цель и выдвигаются задачи для достижения поставленной цели.

Первый раздел представляет собой теоретический обзор понятия мотивация, основы ее формирования в организации, составляющие мотивации, теории мотивации и существующие методики оценки уровня сформированности мотивации.

Во втором разделе работы описана характеристика базы исследования, рассчитан уровень сформированности мотивации студентов-медиков и предложены рекомендации по улучшению образовательного процесса.

Основное содержание работы

Существует множество различных определений мотивации. Прежде всего, мотивация представляет собой совокупность мотивов и процесс их активации в деятельности личности. В данном исследовании рассматриваются типы мотивации, присущие студентам высших учебных заведений, и причины снижения уровня мотивации студентов к учебной и научной деятельности.

Схема протекания процесса мотивации показана на рисунке 1.

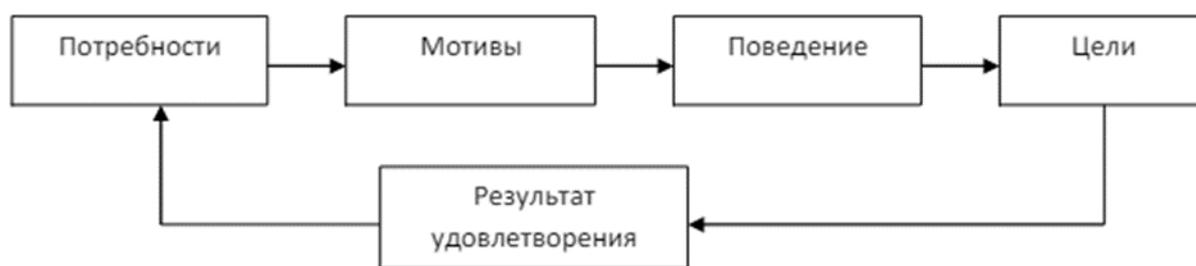


Рисунок 1 – Схема протекания процесса мотивации

В психологии принято выделять следующие виды мотивации человека: внешняя, внутренняя, положительная, отрицательная, устойчивая, неустойчивая, индивидуальная, групповая, познавательная [2].

К нашему времени сформулировано достаточно большое количество теорий мотивации, но все их обычно делят на две основные группы: содержательные и процессуальные теории.

Содержательные теории мотивации основываются на идентификации тех внутренних побуждений или потребностей, которые заставляют людей действовать так, а не иначе [3]. Самой известной содержательной теорией является теория А. Маслоу. Двухфакторная теория мотивации Герцберга была разработана в 1959 году Фредериком Герцбергом и его коллегами – их целью было выяснить основания удовлетворённости и неудовлетворённости человека деятельностью, а также выявить причины повышения и снижения производительности труда. Адамс выявил, что оценка результатов эффективности работы сотрудника в организации сильно зависит от справедливости, с которой его деятельность и достижения оцениваются руководством. Справедливость оценки определяется сравнением затрат и

доходов, оценок текущей деятельности сотрудника с предыдущими результатами, а также с оценками затрат и доходов других сотрудников внутри компании.

Одним из значимых видов мотивации можно назвать академическую мотивацию. Академическая мотивация – совокупность причин психологического характера, объясняющих намерения и стремления студентов учиться, побуждающие их к учебно-познавательной активности и поддерживающие эту активность на протяжении всей деятельности. Высокая академическая мотивация способствует восприятию и усвоению большого объема учебной информации. Это, прежде всего, осознаваемые или неосознаваемые причины осуществления студентом учебной деятельности, что определяется его целями и познавательными потребностями [4].

Академическая мотивация на основе доминирующего мотива подразделяется на внутреннюю (познавательную) и внешнюю (социальную). Если основным мотивом студента является реализация образовательной потребности и эта реализация совпадает с целью учения (усвоением знаний), следует считать, что у студента развита внутренняя мотивация. В ситуации, когда мотив студента связан не с познавательной деятельностью, он считается внешним (социальным).

Оценка уровня мотивации представляет собой сложную задачу, поскольку она включает в себя измерение внутренних мотиваций личности, которые на самом деле являются абстрактными понятиями, не поддающимися прямому измерению. Тем не менее, это важное и распространенное мероприятие, которое проводит практически любая компания при подборе персонала и периодически на протяжении рабочей деятельности. Для оценки уровня мотивации используются различные методы, включая опросы, интервью, анкетирование, психологические тесты и проективные методики. Одной из наиболее известных методик является методика «Шкала академической мотивации» (ШАМ).

Оценим уровень академической мотивации у студентов-медиков, обучающихся в СГМУ им. В.И. Разумовского. Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского Министерства здравоохранения Российской Федерации (СГМУ, университет) ведет свою историю от одного из классических Императорских университетов дореволюционной России. Его основание в 1909 году стало отправной точкой для преобразования г. Саратова в интеллектуальный, культурный, экономический и образовательный центр Поволжья.

Для диагностики внутренней и внешней мотивации учебной деятельности студентов была использована вышеупомянутая методика ШАМ. Она соответствует формату студенческой версии опросника академической мотивации (AMS-C) Р. Валлеранда с коллегами [5]. Испытуемым предлагается по 5-балльной шкале оценить различные варианты ответа на вопрос «Почему вы в настоящее время ходите на занятия в университет?». Этот тест используется для измерения выраженности и типа мотивации к учебной деятельности. Методика диагностики мотивации диагностирует семь шкал. Баллы складываются отдельно по шкалам мотивации. Чем больше баллов, тем ярче выражен конкретный тип мотивации. Тест состоит из 28 утверждений, которые нужно оценить по 5-балльной шкале (где 1 – совсем не соответствует; 2 – скорее не соответствует; 3 – нечто среднее; 4 – скорее соответствует; 5 – вполне соответствует).

Студентам СГМУ им. В.И. Разумовского было предложено пройти этот тест, чтобы определить уровень их мотивации. Опрос прошли 72 студента СГМУ им. В.И. Разумовского в возрасте от 17 лет до 23 года, из них 46 девушек (63,8%) и 26 мужчин (36,2%). Далее для выявления наиболее выраженных типов мотивации мы выбираем в каждом вопросе номер ответа с наибольшим количеством голосов.

Результаты теста:

Познавательная мотивация (вопросы 1, 8, 15, 22) – 20 баллов.

Мотивация достижения (вопросы 2, 9, 16, 23) – 20 баллов.

Мотивация саморазвития (вопросы 3, 10, 17, 24) – 19 баллов.

Мотивация самоуважения (вопросы 4, 11, 18, 25) – 19 баллов.

Интроецированная мотивация (вопросы 5, 12, 19, 26) – 19 баллов.

Экстернальная мотивация (вопросы 6, 13, 20, 27) – 18 баллов.

Амотивация (вопросы 7, 14, 21, 28) – 4 балла.

По результатам исследования академической мотивации будущих врачей установлено, что высокие значения выявлены почти во всех шкалах. Это свидетельствует о том, что студенты проявляют стремление к получению познавательного учебного материала, восприятию нового материала, проявляют интерес к учебной деятельности и получают удовольствие от процесса обучения и осмысленности изучаемых дисциплин. Также можно отметить, что они стараются добиваться максимально высоких результатов в учебной деятельности. Но отмечается и интроецированная мотивация, обусловленная ощущением чувства долга перед собой или родителями. На высоком уровне показала себя экстернальная мотивация, которая объясняется высоким побуждением к учебной деятельности. В представлении студентов учебная деятельность — это принуждение следовать диктуемым требованиям образовательного учреждения и социума. Можно предположить, что данная ситуация способна привести к внутреннему напряжению у студентов.

Низкое значение имеет шкала амотивации. Она характеризуется отсутствием интереса и ощущением осмысленности учебной деятельности студента. Возможно, это связано с трудностями в процессе обучения на первом курсе, а также с адаптационным периодом.

Предложим рекомендации студентам для поддержания внутренней мотивации в обучении.

Для сохранения и укрепления внутренней мотивации к обучению, студентам рекомендуется следующий комплекс мер, основанный на принципах психологии и педагогики:

1. Разнообразие активностей: включение в свой распорядок дня дополнительных активностей, таких как спорт, искусство или волонтерство,

способствует улучшению эмоционального состояния и общей устойчивости личности.

2. Интеграция стилей жизни: стремление к гармоничному сочетанию учебы, работы и личной жизни помогает избежать перегрузки и сохранить энергию для достижения академических целей.

3. Служение обществу: участие в деятельности, направленной на помощь другим, не только обогащает жизненный опыт, но и повышает самооценку и чувство собственной значимости.

4. Профессиональное саморазвитие: постоянное стремление к улучшению профессиональных навыков через курсы, тренинги и самообразование способствует развитию карьеры и укреплению профессиональной мотивации.

5. Установление целей: четкое определение краткосрочных и долгосрочных образовательных и профессиональных целей помогает ориентироваться в обучении и видеть конкретные результаты своих усилий.

6. Временное планирование: разработка реалистичного плана учебы с учетом времени на отдых и личные интересы помогает поддерживать баланс и предотвращает утомление.

7. Саморефлексия: регулярный анализ собственных достижений и проблемных моментов в обучении позволяет корректировать стратегии обучения и поддерживать мотивацию.

8. Социальная поддержка: поддержание связей с однокурсниками и преподавателями, а также участие в академических сообществах обеспечивает эмоциональную поддержку и стимулирует обмен знаниями.

9. Физическое здоровье: поддержание физической активности и здорового образа жизни влияет на умственную работоспособность и способность к обучению.

10. Психологическое благополучие: важно следить за своим психологическим состоянием и при необходимости обращаться за профессиональной помощью для предотвращения эмоционального выгорания.

Также это важно в связи с высокими значениями по экстернальной шкале и интроецированной шкале, так как внешняя опора может рано или поздно усугубить психологическое состояние студента.

Эти рекомендации основаны на современных исследованиях в области образования и психологии и направлены на создание условий для поддержания внутренней мотивации и успешного обучения. Мы остановились именно на таких мерах в связи с тем, что не нужно корректировать значения по шкале «амотивация». Со студентами же, которые все-таки демонстрируют наличие такого отношения к учебной деятельности рекомендуется проводить специальные мероприятия, которые мы предложили реализовывать на уровне высшего руководства университета.

Рекомендации для преподавателей, которые помогут поддерживать мотивацию студентов. Для поддержания и укрепления мотивации студентов в образовательном процессе, преподавателям высших учебных заведений рекомендуется следовать следующим научно-обоснованным методикам:

1. Активное обучение: использование интерактивных методов обучения, таких как групповые дискуссии, проектная работа и кейс-методы, способствует повышению вовлеченности студентов и развитию критического мышления.

2. Обратная связь: регулярное предоставление конструктивной обратной связи по работе студентов, основанное на четких критериях оценки, помогает студентам понимать свои успехи и области для улучшения.

3. Автономия студентов: поощрение самостоятельности студентов в выборе тем исследований и проектов усиливает их внутреннюю мотивацию и интерес к предмету. Также оно может снизить их экстернальную и интроецированную мотивацию, так как у обучающихся появится собственная заинтересованность.

4. Связь с реальной практикой: демонстрация практической значимости изучаемого материала через примеры из реальной жизни и

профессиональной деятельности способствует пониманию студентами ценности получаемых знаний.

5. Индивидуальный подход: учет индивидуальных особенностей и потребностей студентов в обучении, включая различные стили и темпы обучения, способствует созданию оптимальной образовательной среды.

6. Профессиональное развитие: непрерывное профессиональное развитие преподавателей, включая участие в научных конференциях и семинарах, повышает качество преподавания и служит примером для студентов.

7. Междисциплинарный подход: интеграция знаний из различных дисциплин обогащает учебный процесс и позволяет студентам видеть широкий контекст изучаемого предмета.

8. Технологическая поддержка: эффективное использование образовательных технологий, включая онлайн-платформы и мультимедийные инструменты, способствует динамичному и современному обучению.

9. Этические и социальные аспекты: включение в курс обсуждения этических и социальных вопросов, связанных с предметом, развивает у студентов ответственное отношение к своей будущей профессии.

10. Научно-исследовательская деятельность: поощрение студентов к участию в научно-исследовательской работе и публикации результатов исследований способствует развитию академических навыков и профессионального роста.

Эти рекомендации основываются на современных достижениях в области педагогики и психологии обучения и направлены на создание стимулирующей учебной среды, которая будет способствовать устойчивой мотивации студентов к обучению и научной деятельности.

Рекомендации для высшего руководства университетов, как сохранить мотивацию студентов и как убрать у них амотивацию. В рамках стремления к повышению мотивации студентов в высших учебных заведениях, руководство университетов может рассмотреть следующие стратегические инициативы:

1. Инклюзивность образовательного процесса: необходимо обеспечить равный доступ к образовательным ресурсам для всех студентов, что предполагает адаптацию учебных программ и инфраструктуры кампуса с учетом разнообразия потребностей и фонов студентов.

2. Инвестиции в академическое совершенство: следует вкладывать средства в повышение квалификации преподавательского состава и обновление учебных материалов, чтобы они соответствовали последним академическим стандартам и интересам студентов.

3. Поддержка студенческого самоуправления: важно стимулировать инициативы студентов и поддерживать студенческие организации, способствующие развитию лидерских качеств и чувства ответственности.

4. Фостеринг исследовательской активности: университеты должны предоставлять ресурсы и возможности для участия студентов в исследовательских проектах, тем самым стимулируя инновационную деятельность.

5. Финансовая поддержка студентов: разработка программ стипендий и финансовой помощи является ключевым элементом в обеспечении доступности образования для студентов, сталкивающихся с экономическими трудностями.

6. Развитие карьерных перспектив: создание центров карьерного развития, предоставляющих ресурсы для планирования будущего студентов и поиска стажировок и работы, является важным аспектом поддержки студентов.

7. Психологическая поддержка: доступность квалифицированных психологических услуг необходима для помощи студентам в управлении стрессом и личностном развитии.

8. Прозрачность управленческих процессов: открытый диалог с учебной общественностью и внимание к отзывам студентов о курсах и методиках преподавания способствуют улучшению учебного процесса.

9. Международное академическое сотрудничество: развитие партнерских отношений с зарубежными учебными заведениями и

организациями обогащает образовательный процесс обменом знаниями и культурным опытом.

10. Аналитический подход к учебной деятельности: регулярный анализ успеваемости и удовлетворенности студентов позволяет адаптировать учебные программы и методы преподавания для достижения лучших образовательных результатов.

Эти рекомендации основаны на современных исследованиях в области образовательной психологии и управления высшим образованием и направлены на создание стимулирующей учебной среды, способствующей мотивации студентов и снижению уровня амотивации.

Заключение. Исследование академической мотивации студентов представляет интерес в контексте построения эффективного обучения студентов. Академическая мотивация представляет собой мотивацию к учебно-познавательной деятельности студентов и является важным компонентом получения качественного образования.

В ходе выполнения практики были получены следующие результаты: проведён теоретический обзор понятия мотивация, изучены основные теории мотивации; дано определение понятию «академическая мотивация»; измерен уровень академической мотивации у студентов медицинского университета с помощью шкалы академической мотивации. Опрос показал, что у большинства студентов-медиков хорошо развита внутренняя мотивация, так как показатели мотивации достижения, мотивации саморазвития, мотивации самоуважения и познавательной мотивации набрали наибольшее количество голосов. Интроецированные мотивы (ощущение стыда и чувства долга перед собой и другими) и экстернальные мотивы (внешнее принуждение со стороны родителей, преподавателей) у молодых людей выражены ярко и имеют широкую распространённость, а, следовательно, нужно предпринять какие-то меры, чтобы понизить эти мотивы. Также предложены рекомендации по улучшению образовательного процесса на основе проведенных измерений для студентов, преподавателей и высшего руководства.

Очень важно обеспечить использование данных рекомендаций в образовательном процессе для достижения необходимого уровня качества, удовлетворяющего требованиям всех заинтересованных сторон, так как мотивация к учебной деятельности студентов медицинского вуза представляет собой очень сложный и многоуровневый процесс.

Список использованных источников

1 Гордеева, Т. О. Шкалы внутренней и внешней академической мотивации школьников / Т. О. Гордеева // Психологическая наука и образование. – 2017. – Т. 22, № 2. – С. 65-74.

2 Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. – М. : Педагогика, 1986. – 168 с.

3 Горфинкель, В. Я. Экономика предприятия : учебник для вузов / В. Я. Горфинкель, В. А. Швандар. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 1998. – 663 с.

4 Горфинкель, В. Я. Экономика предприятия : учебник для вузов / В. Я. Горфинкель, В. А. Швандар. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 1998. – 663 с.

5 Vallerand, R. J. The Academic Motivation Scale: A measure of intrinsic, extrinsic and amotivation in education / R. J. Vallerand // Educational and Psychological Measurement. – 1992. – V. 52. – P. 1003-1017.