

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра общей и консультативной психологии

**ПРОБЛЕМЫ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ
СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ И ИХ РЕШЕНИЕ В ПОЗИТИВНОМ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ**

АВТОРЕФЕРАТ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

магистранта 2 курса 251 группы

специальности 37.04.01 Психология

профиль «Позитивное психологическое консультирование»

факультета психологии

Рыбаковой Маргариты Николаевны

Научный руководитель

к. псих. н., доцент

Г.Н. Малюченко

подпись, дата

Зав. кафедрой

д. псих. н., доцент

С.В. Фролова

подпись, дата

Саратов, 2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования: Современные условия предъявляют высокие требования к качеству подготовки специалистов. Кризисные явления в обществе, неустойчивость и нестабильность нынешнего времени, неустроенность рынка труда влияют на жизнь молодежи и обуславливают ее социализацию стихийно. В условиях бурного развития научно-технического прогресса студентам приходится усваивать большой объем научной информации, решать насущные бытовые проблемы и овладевать многими навыками своей будущей профессиональной деятельности. Особенно после окончания высшего учебного заведения, когда перед студентом назревает вопрос о дальнейшем трудоустройстве. Все это сопровождается стрессом и оказывает воздействие на психологическое состояние, и иногда приводит к срыву соответствующих адаптационных механизмов человека.

Современные студенты сталкиваются с рядом вызовов и трудностей в процессе адаптации к профессиональной деятельности, особенно в течение первого трудоустройства, что может быть связано с высоким уровнем конкуренции на рынке труда, быстрыми изменениями в требованиях к специалистам, а также неопределенностью карьерного роста.

Позитивное психологическое консультирование представляет собой эффективный подход к решению проблем первичной профессиональной адаптации. Оно направлено на развитие личностных качеств, повышение самооффективности и уверенности в своих силах, а также на поиск новых стратегий преодоления трудностей внутри личности.

Психологическое понимание феномена «адаптация личности» развивали Ю.А. Александровский, Г.А. Балл, Ф.Б. Березин, Л.Ф. Бурлачук, Е.В. Виттенберг, Д.Н. Дубровин, А.Н. Жмыриков, Е.К. Завьялова, О.И. Зотова, Е.Ю. Коржова, Р. Лазарус, В.И. Лагерев, А.Г. Маклаков, В.И. Медведев, М.А. Милославова, А.А. Налчаджян, В.А. Петровский, Ж. Пиаже, С.Т. Посохова, Н.И. Сарджвеладзе, А.А. Реан, Т.И. Ронгинская, Г. Селье, Э. Фромм, М.С. Яницкий и др.

Проблема личностного и профессионального самоопределения порождает большое количество психологических исследований в данной области К.А. Абульханова-Славская, Д.Е. Белова, А.А. Бодалев, В.А. Бодров, Л.И.Божович, М.Р. Гинзбург, Н.С. Глуханюк, Дж. Голланд, А.Е. Голмшток, Е.И. Головаха, А.А. Деркач, Э.Ф. Зеер, Л.И. Катаева, Е.А. Климов, Т.В. Кудрявцев, В.Ю. Шегурова, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Н.С. Пряжников, С.Л. Рубинштейн, В.Ф. Сафин, П.Г. Щедровицкий и др.

Данное исследование имеет практическую значимость для студентов, психологов, педагогов и специалистов по карьерному консультированию. Результаты и выводы могут быть использованы для разработки программ поддержки и помощи студентам в процессе адаптации к условиям профессиональной деятельности. Кроме того, они могут послужить основой для дальнейших исследований в области позитивного консультирования.

Цель исследования – исследование индивидуальных факторов, определяющих успешность первичной профессиональной адаптации студентов в контексте позитивного психологического консультирования.

Задачи исследования:

1. Анализ проблем первичной профессиональной адаптации современных студентов:

- Изучение факторов, влияющих на успешную адаптацию студентов к профессиональной деятельности.

- Определение основных проблем, с которыми сталкиваются студенты при начале своей карьеры.

2. Исследование возможных решений проблем первичной профессиональной адаптации:

- Выявление методов и техник, способствующих эффективной адаптации студентов к рабочей среде.

- Анализ успешности получения студентами первичного профессионального опыта.

3. Выявление индивидуально-психологических факторов, определяющих успешность первичной профессиональной адаптации современных студентов в ракурсе позитивного психологического консультирования.

- Изучение роли индивидуального локус контроля студента в процессе первичной профессиональной адаптации.

- Определение роли коммуникативных навыков студента в процессе первичной профессиональной адаптации.

- Изучение значения достигнутого уровня развития эмоционального интеллекта студента в процессе первичной профессиональной адаптации.

- Анализ влияния психологического климата в организации на успешную адаптацию студентов.

- Изучение дополнительных факторов, способствующих формированию позитивного мышления у студентов и их взаимосвязь с первичной профессиональной адаптацией.

4. Анализ результатов и выводы:

- Обобщение полученных данных и выявление ключевых факторов в процессе первичной профессиональной адаптации студентов.

- Разработка рабочей модели проведения индивидуальной консультации студента по данным комплексной диагностики.

- Оценка роли выявленных индивидуально-психологических факторов и их использование в контексте позитивного психологического консультирования студентов.

Объект исследования – первичная профессиональная адаптация студента.

Предмет исследования – индивидуально-психологические факторы, определяющие успешность первичной профессиональной адаптации.

Гипотеза – Индивидуальные психологические факторы определяют содержание и характер проблем его первичной профессиональной адаптации студента. В число наиболее значимых индивидуально психологических факторов, предопределяющих сложности первичной профессиональной

адаптации студента, относятся: локус контроля, уровень развития коммуникативных навыков, уровень развития эмоционального интеллекта.

Теоретико-методологическую основу исследования составили научные работы отечественных и зарубежных ученых в сфере адаптации студентов и сотрудников. Теоретической основой исследования стали факторы и особенности профессиональной адаптации; различные труды отечественных и зарубежных ученых, в которых изучены методы, направленные на совершенствование существующих технологий адаптации в организации.

Методологическую основу составил комплексный подход к изучению проблемы первичной профессиональной адаптации, предполагающий проведение мониторинга студентов высших учебных заведений, а также основы позитивного психологического консультирования. При исследовании использовались следующие методы: тестирование, анализ, аналогия, прогнозирование, систематизация и обобщение. На основании результатов разработаны основные рекомендации по решению проблем первичной профессиональной адаптации современных студентов. Информационную базу для проведения исследования составили предложенные отечественными и зарубежными учеными: статью в журналах, книги, материалы конференций, научные работы и другие необходимые источники, связанные с профессиональной адаптацией студентов и сотрудников.

Эмпирическая база исследования составлены на основе обобщения анализа данных онлайн-тестирования 883 студентов, проведенного с 2023 по 2024 г., которые отражают реалии профессиональной адаптации современных студентов, а также материалы тестирования участников исследования.

Научная новизна исследования:

- Исследован феномен первичной профессиональной адаптации студентов;
- Определены и проанализированы индивидуально-психологические факторы, определяющие успешность первичной профессиональной адаптации;

- Установлена взаимосвязь между успешностью первичной профессиональной адаптацией современного студента и индивидуально-психологическими факторами.

Теоретическая значимость исследования:

- Обоснован и конкретизирован феномен, определяющий успешность первичной профессиональной адаптации современного студента;

- Определены и проанализированы индивидуально-психологические факторы, влияющие на успешность первичной профессиональной адаптации;

- Разработаны рекомендации по первичной профессиональной адаптации современных студентов в ракурсе позитивного психологического консультирования.

Практическая значимость работы состоит в том, что полученные результаты могут помочь усовершенствовать систему профессиональной адаптации современных студентов.

Достоверность результатов исследования обеспечивалась всесторонним анализом проблемы при определении исходного теоретико-методологического базиса; совокупностью методов, адекватных целям и задачам исследования; репрезентативностью выборки исследования; применением методов математической статистики.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. В число наиболее значимых индивидуально-психологических факторов, предопределяющих проблемы первичной профессиональной адаптации студента, относятся: локус контроля, уровень развития коммуникативных навыков, уровень развития эмоционального интеллекта.

2. В целях социально-психологической поддержки студентов при взаимодействии с ними акцент должен быть поставлен на осознании имеющихся у них актуальных внутренних ресурсов (внутренний локус контроля, коммуникативные навыки и др.), а также на осознании потенциальных возможностей, которые они могут реализовать в процессе первичной профессиональной деятельности.

3. В методическом арсенале позитивного психологического консультирования имеются необходимые инструменты для формирования успешной профессиональной адаптации: позитивная коннотация полученных диагностических данных, ориентация на актуальные ресурсы и потенциальные возможности клиента (студента).

Данная работа содержит введение, теоретическую часть, эмпирическую часть, заключение, библиографический список и приложение.

Основное содержание работы

В рамках первой главы был рассмотрен феномен первичной профессиональной адаптации современных студентов, проведен анализ научных работ. Специфика первичной профессиональной адаптации студентов заключается в следующем: глобализация, быстрое изменение рынка труда, многообразие профессиональных путей.

Были определены критерии для оценки уровня социально-психологической адаптивности: удовлетворенность местом в системе взаимоотношений, эмоциональное отношение к коллективу, установка на продолжение работы в том же коллективе, оценка руководителем успешности адаптации, активность участия в коллективных мероприятиях, авторитет в коллективе. Также были определены характерные адаптационные проблемы для молодых специалистов: труд молодых специалистов в большей мере исполнительский, менее творческий, начиная свою трудовую деятельность с нижних ступеней иерархии, молодые специалисты получают и меньшую заработную плату.

Во второй главе было проведено исследование с целью выявления влияния индивидуальных психологических особенностей студентов на их первичную профессиональную адаптацию, привело к частичному подтверждению гипотезы. Для оценки социально-психологической адаптации современных студентов были использованы различные методики: субъективного контроля (локус контроля) Дж. Роттера (адаптация Е.Ф

Важина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинда), тест коммуникативных умений Михельсона (в адаптации Ю.З. Гильбуха) и тест эмоционального интеллекта Холла.

В рамках эмпирической части было выявлено, что психологические особенности студентов имеют важное значение для их успешной адаптации в профессиональной сфере. Понимание этих особенностей и учет их влияния при разработке программ поддержки и развития студентов может способствовать более эффективной интеграции молодых специалистов в рабочую среду и повышению их профессионального успеха.

Апробация результатов исследования:

Работа выполнена на кафедре общей и консультативной психологии ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского».

Теоретические положения исследования изложены в следующей работе:

- Индивидуально-психологические особенности современного студента определяющие успешность первичной профессиональной адаптации //Студенческий вестник: электрон. научн. журн. 2024. № 22(308).

Структура работы обусловлена целями и задачами исследования, состоит из введения, теоретической главы, эмпирической главы, заключения, библиографического списка и приложений