

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра менеджмента в образовании

**Проблемы взаимодействия органов государственной власти и социальных  
партнеров в сфере образования  
( на примере МДОУ «Детский сад №79» )**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса, 441 группы  
направления 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»  
Института дополнительного профессионального образования  
**Федяшиной Ирины Александровны**

Научный руководитель

доцент кафедры менеджмента в образовании,

к.и.н., доцент \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. / О.И. Алимаева /

Зав. кафедрой

д-р эк.н., профессор \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. /Н.В. Митяева/

Саратов 2024

**Введение.** Социально-экономические изменения, происходившие в России в конце XX - начале XXI века способствовали пересмотру существующего опыта управления структурой и содержанием образования. Совершенствование процессов управления структурой и содержанием образования сопровождалось разработкой и внедрением новых нормативных документов, среди которых основным являлся новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», вступивший в силу с 1 сентября 2013 года.

В рамках Закона «Об образовании в Российской Федерации» основной задачей, которая стоит перед современной дошкольной организацией является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Образовательные организации в рамках утвержденного закона должны выполнять обязанность по оказанию помощи родителям в воспитании ребенка. Кроме того новый Закон «Об образовании» с учетом общественного развития отразил принципы государственной политики в сфере образования, среди которых выделены следующие: демократии, законности, государственно-общественный характер управления системой образования.

Основными компонентами в современных условиях государственного управления в системе дошкольного образования выступают прозрачность и открытость дошкольных образовательных организаций. Указанные компоненты выступают в качестве главного условия для общественного участия в реализации процесса управления образовательным учреждением, а также способствуют учету изменений внешней среды с целью его развития. Взаимодействие государства и общества выступает в качестве главной идеи реализации процесса управления образовательным учреждением, которая заключается в том, чтобы педагоги, родители (законные представители) обладали большими правами и свободами при выборе образовательных организаций, а также при выборе содержания, форм и методов организации образовательного процесса.

На сегодняшний день в дошкольных образовательных организациях не в полной мере реализуются образовательные возможности педагогов, семьи,

общественных организаций и социальных партнеров. Качественный образовательный процесс может реализовываться только при активном включении всех участников, а точнее семей воспитанников, работников дошкольного образовательного учреждения, какие-либо местные сообщества. Все это способствует более эффективному управлению деятельностью детского сада и осуществлению образовательной деятельности в нем.

Объект исследования: управление образованием в дошкольной образовательной организации - МДОУ «Детский сад №79».

Предмет исследования: взаимодействие органов государственной власти и общественных организаций при управлении процессом образования в дошкольной образовательной организации.

Цель исследования – изучить особенности взаимодействия органов государственной власти и общественных организаций в рамках дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования – взаимодействие органов государственной власти и общественных организаций в рамках дошкольной образовательной организации будет успешным, если:

- процесс реализации взаимодействия органов государственной власти и общественных организаций охватывает все компоненты данной деятельности;
- управление процессом взаимодействия органов государственной власти и общественных организаций в сфере образования учитывает все изменения в экономической и социальной сферах;
- разработаны и осуществляются программы по развитию партнерства между образовательным учреждением и общественными организациями.

Для достижения поставленной цели исследования необходимо решение следующих задач:

- изучить государственную систему управления образованием в условиях изменения дошкольного образования;
- определить сущность социального партнерства в системе управления дошкольной образовательной организацией;

- выявить специфику взаимодействия органов государственного управления и общественных организаций в процессе реализации образовательных программ на базе дошкольной образовательной организации;

- разработать комплекс мероприятий по расширению взаимодействия между дошкольной образовательной организацией и общественными организациями и оценить их эффективность.

В работе были использованы следующие методы исследования:

- теоретические: анализ литературы по проблеме исследования;
- эмпирические: беседа, наблюдение, анализ документов.

База исследования: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №79». г. Энгельса Саратовской области.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученная информация о формах и видах взаимодействия органов государственной власти и общественных организаций в сфере образования может быть реализована при разработке и реализации разнообразных программ с учетом специфики образовательного учреждения для выстраивания указанного взаимодействия или повышения эффективности уже существующего на муниципальном или региональном уровнях.

Структура работы: исследование состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников.

Во введении раскрыта актуальность темы, сформулирована проблема исследования; определены цель, объект, предмет, задачи, гипотеза исследования. Представлена теоретическая и практическая значимость исследования, отображены методы исследования

В заключении представлены основные выводы работы, определены перспективы дальнейшей работы по проблеме исследования.

**Основное содержание работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

*Анализ теоретических основ проблемы управления образованием и социального партнерства в современном дошкольном образовании позволил*

определить, что в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» государственное управление системой образования включает:

- формирование системы взаимодействующих федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;

- осуществление стратегического планирования развития системы образования;

- принятие и реализацию государственных программ Российской Федерации, федеральных и региональных программ, направленных на развитие системы образования;

- проведение мониторинга в системе образования;

- информационное и методическое обеспечение деятельности федеральных государственных органов, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;

- государственную регламентацию образовательной деятельности;

- независимую оценку качества образования, общественную и общественно-профессиональную аккредитацию;

- подготовку и повышение квалификации работников федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей и педагогических работников образовательных организаций.

В рамках Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» реализация процесса управления в образовании осуществляется в соответствии с полномочиями федеральными органами государственной власти

и органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Органы местного самоуправления реализуют процесс управления образованием в муниципальных районах, а также в муниципальных и городских округах.

Система социального партнерства разрабатывается и реализуется с учетом требований, которые обозначены в нормативных документах сферы образования и принципов сотрудничества и взаимодействия между детьми и взрослыми, их отношений с внешней средой.

*Анализ взаимодействия органов управления образования и социальных партнеров на базе дошкольного образовательного учреждения МДОУ «Детский сад №79» г. Энгельса* позволил определить, что педагогический процесс, реализуемый в МДОУ «Детский сад №79» направлен на всестороннее формирование и развитие личности ребенка, который в дальнейшем готов к самореализации с учетом доступных ему видов деятельности; необходимо постоянно проводить работу с родителями для привлечения их в процесс реализации образовательного процесса в МДОУ «Детский сад №79», осуществлять поиск инновационных и эффективных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста с целью развития образовательного учреждения; недостаточный уровень открытости МДОУ «Детский сад №79» оказывает влияние на его развитие. В связи с этим необходимо развивать сотрудничество дошкольной образовательной организации с различными партнерами, которыми могут выступать разные учреждения сферы образования и здравоохранения, общественные организации и так далее.

*Разработана программа расширения взаимодействия между дошкольной образовательной организацией и социальными партнерами.* Данная программа направлена на создание системы взаимовыгодного сотрудничества дошкольной образовательной организации с социальными партнерами для эффективного развития воспитанников.

Показатели эффективности реализации программы:

1) Качественные показатели:

- улучшение состояния здоровья детей;
- повышение качества организации и проведении массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением;
- установление контактов с общественными организациями, которые занимаются проблемами воспитания и развития детей и научно-методическим обеспечением в этой области;
- формирование профильных групп в соответствии с социальным заказом на образование детей и учетом их индивидуальных склонностей и способностей;
- разработка и использование специальных образовательных программ для каждой из этих групп;
- проведение совместных мероприятий, взаимных посещений, семинаров и др. мероприятий;
- позитивная динамика образовательных результатов, личностного роста обучающихся;
- формирование у воспитанников грамотности в области культуры здоровья;
- повышение эффективности организации и проведения массовой физкультурно-оздоровительной работы и спортивной работы;
- проведение ремонтных и косметических работ спортивных площадок.

## 2) Количественные показатели

- сотрудничество более чем с десятком различных организаций города;
- рост числа воспитанников в МДОУ «Детский сад №79»;
- рост различных достижений.

**Заключение.** В рамках Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» реализация процесса управления в образовании осуществляется в соответствии с полномочиями федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Органы местного самоуправления реализуют процесс управления образованием в муниципальных районах, а также в муниципальных

и городских округах.

Кроме государственного управления деятельность дошкольной образовательной организации реализуется государственно-общественное управление, которое оказывает влияние на развитие образовательного учреждения; качество предоставляемых ею услуг; формирование им социального заказа; социальное партнерство; консолидацию общества в интересах образования. Реализация государственно-общественного управления в дошкольной образовательной организации осуществляется с помощью разнообразных структур общественных и профессиональных объединений, коллегиальных органов управления организацией.

Для решения задачи воспитания культуры в дошкольных образовательных учреждениях, в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования был предусмотрен порядок социального партнерства. Он направлен на то, чтобы обеспечить взаимодействие между педагогическими объединениями и социальными структурами, а также способствует созданию оптимальной системы взаимодействия между педагогическими коллективами и их представителями.

Социальное партнерство дошкольной образовательной организации представляет собой систему взаимоотношений, реализующуюся между дошкольными образовательными организациями и сторонними институтами и которой характерны равноправие сторон, выстраиваемое на добровольных началах и осознанное заключение и реализация коллективных договоров, направленных на создание и воплощение психолого-педагогических и социокультурных условий для воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Участниками социального партнёрства в системе дошкольного образования могут быть различные организации и учреждения: государственные органы, коммерческие структуры, органы местного самоуправления, родительская общественность и другие.



Реализация взаимодействия с социальными партнерами в рамках дошкольной образовательной организации направлено на повышение качества реализуемого образовательного процесса в ней в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также имиджа образовательной организации в обществе и регионе.

В процессе анализа функционирования дошкольного образовательного учреждения МДОУ «Детский сад» №79 были получены следующие результаты:

- педагогический процесс, реализуемый в МДОУ «Детский сад №79» направлен на всестороннее формирование и развитие личности ребенка, который в дальнейшем готов к самореализации с учетом доступных ему видов деятельности;

- необходимо постоянно проводить работу с родителями для привлечения их в процесс реализации образовательного процесса в МДОУ «Детский сад №79», осуществлять поиск инновационных и эффективных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста с целью развития образовательного учреждения;

- недостаточный уровень открытости МДОУ «Детский сад №79» оказывает влияние на его развитие;

- модель управления дошкольной образовательной организацией МДОУ «Детский сад №70» не идеальна, но при этом коллектив организации готов ее оптимизировать и совершенствовать.

На основе анализа теоретического и практического материала по теме исследования в выпускной квалификационной работе предлагается реализовать проект «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с социумом, как основа эффективной реализации ФГОС ДО». Участниками обозначенного проекта будут воспитанники МДОУ «Детский сад №79», их родители или законные представители, воспитатели, различные специалисты, администрация образовательной организации. Главная цель предлагаемого проекта – создание системы взаимовыгодного сотрудничества дошкольной

образовательной организации с социальными партнерами для эффективного развития воспитанников.

Эффективность предлагаемых мероприятий в рамках проекта по выстраиванию взаимодействия с социальными партнерами предлагается измерять в качественных и количественных показателях.