

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

кафедра социологии молодежи

**РОЛЬ СЕМЬИ В ИНКЛЮЗИВНОЙ АДАПТАЦИИ  
МОЛОДЕЖИ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

АВТОРЕФЕРАТ

студентки 4 курса 441 группы  
направления 39.03.03 - «Организация работы с молодежью»  
социологического факультета  
Булавиной Аллы Сергеевны

Научный руководитель  
доцент кафедры  
социологии молодежи,  
к.с.н.

\_\_\_\_\_

О.В.Мунина

подпись, дата

Зав. кафедрой  
социологии молодежи  
профессор, д.с.н

\_\_\_\_\_

С.Г.Ивченков

подпись, дата

Саратов 2024

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

**Актуальность темы исследования.** Тема роли семьи в инклюзивной адаптации молодежи с особыми потребностями является очень актуальной и важной, особенно в современном обществе. Семья играет ключевую роль в формировании личности ребенка и его возможностей для адаптации в обществе. Для молодежи с особыми потребностями семья является первым и основным источником поддержки, заботы и любви. Отношения внутри семьи могут существенно влиять на самооценку ребенка, его уверенность в себе и способность адаптироваться к новым условиям.

Инклюзивная адаптация молодежи с особыми потребностями требует от семьи особого внимания к индивидуальным потребностям и возможностям ребенка, а также к его особенностям и способностям. Родители должны быть готовы к поиску специализированных образовательных и социальных услуг, дополнительной поддержке и содействию в интеграции и адаптации детей с особыми потребностями в общество. Таким образом, тема роли семьи в инклюзивной адаптации молодежи с особыми потребностями является важной и актуальной, и требует широкого обсуждения и совместных усилий со стороны общества, образовательных учреждений, специалистов и родителей для обеспечения успешной адаптации и развития детей с особыми потребностями.

Многие исследователи указывают на дисфункциональность семей, воспитывающих таких детей (Басилова Т.А., Богданова Т.Г., Левченко И.Ю., Мазурова Н.В., Стребелева Е.А., Ткачева В.В., и др.). Проблемы психологической и социальной природы часто приводят к дестабилизации эмоциональной обстановки в семье, нарушению психологического баланса, а также к искажению поведения и восприятия действительности. В таких условиях родители могут невольно способствовать развитию у детей неподходящих форм поведения, что осложняет их адаптацию и интеграцию в образовательную среду. Несмотря на это, основная ответственность за воспитание и обучение детей лежит на их родителях. Другие социальные учреждения, включая образовательную систему, должны только поддерживать и дополнять усилия родителей, направляя и помогая в их воспитательной миссии.

Для успешного взаимодействия в рамках инклюзивного образования, ключевым аспектом является сотрудничество между семьей и образовательным учреждением в аспектах воспитания, развития и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями. Эффективность такого сотрудничества определяется признанием и соблюдением обоюдной ответственности как со стороны родителей, так и педагогов за достижение желаемых результатов. Семьи, занимающиеся воспитанием детей с ограниченными

возможностями, обладают специфическими качествами, необходимыми для стремления к инклюзивному образованию.

Родители имеют важную роль в развитии и социализации своего ребенка. Они должны понимать и адекватно оценивать его способности и возможности. Это включает в себя не только осведомлённость о его потенциалах, но и умение поддерживать необходимый уровень образовательной и социальной активности. Кроме того, важно создавать дома условия, способствующие коррекционному развитию, и обеспечивать адекватный режим дня, который защищает интересы и права ребенка.

**Степень научной разработанности проблемы.** В исследовательских работах Л.М. Шипицыной указывается, что Л.С. Выготский первым указал необходимость создания такой системы обучения, в которой удалось бы органически увязать специальное обучение с обучением детей с нормальным развитием. Творческое развитие идей Л.С. Выготского получило развитие в психолого-педагогических работах В.И. Лубовского, И.М. Гилевич, Л.И. Тиграновой, Э.И. Леонгард, Э.В. Мироновой, Н.М. Назаровой, Н.Н. Малофеева, Н.Д. Шматко и других. В работах Э.И. Леонгард, Т.С. Зыковой, Т.А. Соловьевой, Н.Д. Шматко, М.Л. Любимого, Е.В. Кулаковой отмечается, что важным условием в реализации идей инклюзивного обучения является создание базовых общеобразовательных школ при

Центрах психолого-педагогической коррекции и реабилитации детей с ОВЗ.

**Цель и задачи исследования.** Целью выпускной квалификационной работы является анализ роли семьи в инклюзивной адаптации молодежи с особыми потребностями.

**Задачи исследования:**

- рассмотреть теоретические основы инклюзивной адаптации молодежи с особыми потребностями;
- охарактеризовать проблемы инклюзивной адаптации молодежи с особыми потребностями;
- изучить социальные аспекты инклюзивной адаптации молодежи с особыми потребностями в условиях семьи;
- провести анализ результатов экспериментальных исследований роли семьи в инклюзивной адаптации молодежи с особыми потребностями;
- разработать рекомендации по работе с семьями, имеющими в составе молодых людей с особыми потребностями.

В качестве **объекта исследования** выпускной квалификационной работы выступают семьи с детьми с особыми потребностями.

**Предметом исследования** является инклюзивная адаптация молодежи с особыми потребностями и роль семьи в их адаптации.

**Теоретическую и методологическую основу выпускной квалификационной работы** составляют философские, социологические, психологические и педагогические подходы, анализирующие суть инклюзивности и характеристику детей с особыми потребностями. В качестве основных методов исследования бакалаврской работы используется совокупность приемов, среди которых системный метод, структурно-функциональный анализ, междисциплинарный подход.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованных источников.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**В первой главе «Теоретические основы инклюзивной адаптации молодежи с особыми потребностями»** автор исследует категории молодежи с особыми потребностями и проблемы ее инклюзивной адаптации.

Концепция особых образовательных потребностей (ООП) была введена в 1978 году и стала широко использоваться в образовательных системах США, Канады и европейских стран. ООП охватывает различные категории детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, а также аутизмом и эмоциональными нарушениями.

Подход к обучению детей с особыми образовательными потребностями направлен на развитие самостоятельного мышления и адаптации в обществе. Таким детям требуется особый образовательный контент, отличный от стандартного школьного курса. Расширение возможностей в образовании способствует успешной социальной интеграции и личностному росту. Цель обучения детей с особыми образовательными потребностями — их социальная интеграция и максимальное развитие в рамках своей категории. Важно формировать у ребёнка чувство полноценности и независимости, а эффективность системы образования зависит от учёта индивидуальных потребностей каждого ученика.

Включённое образование, или инклюзивное, — это система интеграции детей с особыми потребностями в обычные школы. Она основана на принципах равенства и предоставляет поддержку для удовлетворения нужд таких детей. Этот подход позволяет ученикам с ограниченными возможностями учиться вместе со сверстниками, способствуя социальному сближению и преодолению стереотипов. Инклюзивное образование предполагает обучение всех детей в одной школе с учётом их потребностей. Это подчёркивает равные возможности в образовании и важность доступа к образовательным ресурсам для каждого ребёнка.

Специализированные классы в школах предоставляют возможность детям с особыми потребностями получать

образование в адаптированных условиях, способствуя их успешной интеграции в школьное сообщество и эффективному развитию. Образование на дому и дистанционное обучение позволяют детям с ограниченными возможностями здоровья получать знания в комфортной обстановке. Инклюзивное образование способствует социальной адаптации, улучшает навыки общения и развивает независимость. Успешная инклюзия требует внимания к индивидуальному подходу и созданию адаптированной образовательной среды.

Инклюзивное образование предоставляет равные возможности для всех учащихся, включая детей с особыми образовательными потребностями, и способствует их личностному развитию, уважая уникальность каждого ребёнка.

Важность школ заключается в обеспечении академического успеха студентов и формировании общественных норм и ценностей. Забота о здоровье учащихся всех возрастов, активное сотрудничество с местными сообществами, развитие дистанционного образования и мониторинг успехов инклюзивного образования необходимы для создания условий доступности образования и учёта потребностей всех учащихся. Инклюзивное образование стремится устранить препятствия для развития и поддержки каждого ученика, требуя осознания и принятия нововведений. Изменение общественного менталитета начинается с изменения индивидуального сознания и подхода к воспитанию детей.



**Во второй главе «Социальные аспекты инклюзивной адаптации молодежи с особыми потребностями в условиях семьи»** автор поднимает тему социализирующей функции семьи рассматривает особенности семей, имеющих в составе молодых людей с особыми потребностями.

Эффективное семейное воспитание является основой для формирования здоровой и успешной личности, способной справляться с вызовами и преуспевать в обществе. Цели семейного воспитания могут быть направлены на освоение навыков, духовный и ценностный рост, физическое, интеллектуальное и личностное развитие, а также развитие специфических способностей ребёнка. Социализация ребёнка начинается с самого рождения и проходит через три стадии: дотрудовую, трудовую и после трудовую. Основной агент социализации — семья, которая создаёт уникальную атмосферу для развития детей. А. В. Мудрик подчёркивает важность семьи для социализации молодых поколений.

Семья играет ключевую роль в развитии ребёнка, формируя его личность и социальные навыки. В семье ребёнок получает первые жизненные уроки, учится взаимодействовать с окружающими и приобретает базовые социальные ценности. Семья оказывает влияние на ребёнка на всех этапах его развития, начиная с младенчества и заканчивая подростковым возрастом. Семья является уникальным социальным институтом, обладающим рядом функций, которые определяют её влияние на

формирование личности ребёнка. Важно осознавать роль семьи в этом процессе и учитывать её при разработке государственных стратегий и образовательных программ.

Степень социального благополучия и внимания, уделяемого воспитанию ребёнка, определяет его жизненный путь и развитие как личности. Семья служит первичным местом обучения и поддержки для человека, где он осваивает основы жизни и усваивает уроки любви и человечности. Формирование личности человека зависит от множества факторов, но семья играет ключевую роль в усилении положительных черт характера и борьбе с недостатками и пороками. Исследования показывают, что семейная среда оказывает более значительное влияние на развитие ребёнка, чем другие факторы. В процессе формирования личности выделяются три ключевых этапа: дошкольный период, где семья играет ключевую роль в социализации; школьный и университетский этапы, где семья продолжает влиять на развитие, но её роль дополняется другими институтами; юность, когда влияние семьи начинает уменьшаться.

Семьи с детьми с особыми потребностями сталкиваются с уникальными вызовами и нуждаются в особой поддержке. Дети требуют специального внимания, лечения, реабилитации, образования и социальной поддержки. Такие семьи часто проявляют большую выдержку, силу и любовь к своим детям, создавая крепкие связи и поддержку друг с другом и другими

семьями.. Воспитание молодых людей с особыми потребностями требует индивидуального подхода и специфических методов.

Среди них: индивидуальный подход; разнообразие методов обучения; работа с семьёй; командная работа; мотивация и похвала; использование визуальных и аудиоматериалов; поддержка специалистов. При выборе методов воспитания и обучения нужно учитывать индивидуальные особенности и уникальные способности каждого молодого человека. Для поддержки детей с особыми потребностями используются различные методы: образование, медицинская помощь, развитие через игру и социализацию, поддержка от специалистов и семейная терапия. Комплексный подход с участием профессионалов и общественных служб способствует благополучию и развитию молодых людей с особыми потребностями.

**В третьей главе «Экспериментальное исследование роли семьи в инклюзивной адаптации молодежи с особыми потребностями»** автор анализирует зарубежный опыт роли и значения семьи в инклюзивной адаптации молодежи с особыми потребностями, а также дает рекомендации по работе с семьями, имеющими в составе молодых людей с особыми потребностями.

Зарубежные исследования показывают, что семья играет ключевую роль в инклюзивной адаптации молодёжи с особыми потребностями. Она обеспечивает поддержку, заботу и общественную помощь. Семья также способствует успешной

адаптации и интеграции молодых людей в общество, обеспечивая доступ к образованию, медицине и социальным программам.

Семейное окружение существенно способствует формированию у молодежи с особыми потребностями социальной компетенции и независимости. Взаимодействие с родственниками не только укрепляет самооценку и самосознание, но и способствует развитию необходимых социальных навыков. Семья оказывает важное влияние, предоставляя не только доступ к необходимым ресурсам, но и создавая благоприятные условия для их социальной адаптации и интеграции. Отсюда следует, что государство и общественные структуры должны признавать и активно поддерживать роль семейной поддержки в процессе инклюзивной адаптации такой молодежи.

Родителям детей с проблемами и специалистам следует тщательно выбирать место для воспитания и обучения ребёнка. Оптимальный вариант — семейная обстановка с коррекционным учреждением или реабилитационным центром. Важно начать занятия как можно раньше и проводить их ежедневно. Участие обоих родителей и учёт индивидуальных потребностей ребёнка необходимы. Воспитание должно включать формирование привычек и развитие речи. Обучение должно быть доступным, с постепенным усложнением задач и постоянной поддержкой ребёнка.

Родители с высокой мотивацией активно участвуют в образовательном процессе, прислушиваются к советам педагогов

и применяют их на практике. Родители со средней мотивацией также понимают важность сотрудничества, но могут быть ограничены временем. Родители с низкой мотивацией либо не понимают проблемы ребёнка и отвергают сотрудничество, либо считают свои методы воспитания единственно верными.

Матери делятся на три типа: невротический, авторитарный и психосоматический. Сложнее всего работать с родителями с низким уровнем мотивации. Подход к работе должен включать индивидуальное взаимодействие и консультирование. Методы взаимодействия могут быть индивидуальными и групповыми. В рамках индивидуального подхода используются личные беседы, структурированные интервью, показ методик взаимодействия с детьми и возможность записи хода занятий. Групповые методы включают обсуждение жизненных примеров, коллективное творческое рисование, ролевые игры, музыкальную и сказочную терапии, семинары и практикумы. Н. Л. Анисимова предлагает создание семейных клубов, установку телефона доверия, использование «родительской почты» и организацию различных мероприятий для укрепления связей и поддержки в семьях с детьми с проблемами зрения.

В последние годы в больницах Великобритании разрешено неограниченное присутствие родителей, особенно матерей, рядом с детьми. Это поддерживает эмоциональную связь с ребёнком и предотвращает психические нарушения. Дети

с особыми потребностями часто находятся в больницах или интернатах без семьи, что может вызвать психологические травмы. Исследования показывают, что участие родителей в образовании детей с ограниченными возможностями улучшает их эмоциональное состояние, коммуникативные навыки и эмоциональное развитие.

**В заключении** автор делает вывод о том, что семья играет главную роль в инклюзивной адаптации молодых людей с особыми потребностями. Она обеспечивает домашнюю обстановку для развития и интеграции, уделяет внимание потребностям ребёнка, поддерживает его в обучении и саморазвитии, помогает развивать навыки самообслуживания и социального взаимодействия. Семья служит связующим звеном между ребёнком и обществом, решает проблемы адаптации и инклюзии. Зарубежный опыт подтверждает важность роли семьи в этом процессе.