

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социологии молодежи

**ОНЛАЙН-КУРСЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ**

(автореферат бакалаврской работы)

студентки 4 курса 441 группы  
направления 39.03.03 - Организация работы с молодежью  
Социологического факультета  
Нурекеновой Екатерины Салыковны

Научный руководитель

кандидат социологических наук, доцент \_\_\_\_\_ А.А. Кошелев

подпись, дата

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор \_\_\_\_\_ С.Г.Ивченков

подпись, дата

Саратов 2024

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы.** В эпоху стремительного развития информационных технологий и цифровизации общества традиционные образовательные парадигмы претерпевают значительные изменения. Одним из ключевых факторов, влияющих на трансформацию системы образования, является внедрение онлайн-курсов, которые становятся неотъемлемой частью современных образовательных технологий (EdTech). Онлайн-курсы расширяют доступ к образованию, предоставляя возможность обучения в любом месте и в любое время, способствуют индивидуализации образовательного процесса и внедрению инновационных методик обучения. EdTech становится все более актуальным, предоставляя студентам уникальные возможности для обучения и получения диплома. Оно обеспечивает доступность образования для людей по всему миру, предоставляя гибкие возможности для учебы и позволяя персонализировать учебный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями.

Онлайн-курсы для образования также эффективно интегрируют современные технологии и методики обучения, что обогащает учебный опыт студентов. Они часто предлагают интерактивные материалы, мультимедийные ресурсы и возможности для общения и сотрудничества, что способствует более глубокому и эффективному усвоению материала. Такие курсы также могут быть более доступными с точки зрения финансов, поскольку часто обходятся дешевле, чем традиционное образование, не требуя затрат на проживание или дорогостоящие учебники.

Таким образом, образовательные технологии играют ключевую роль в современном мире, расширяя возможности образования и повышая его эффективность. Онлайн-курсы становятся все более востребованными в современном мире. С развитием технологий и изменением образовательных потребностей людей, спрос на гибкие и доступные образовательные ресурсы

постоянно растет. Вот несколько причин, почему онлайн-курсы находятся в центре внимания и пользуются популярностью:

1. **Гибкость:** онлайн-курсы предоставляют студентам возможность учиться в любом месте и в любое удобное время. Это особенно ценно для занятых людей, которые не могут позволить себе посещать традиционные занятия в определенное время.
2. **Разнообразие предложений:** онлайн-платформы предлагают огромное количество курсов по самым разнообразным темам — от программирования и маркетинга до искусства и здорового образа жизни. Это позволяет студентам выбирать те курсы, которые соответствуют их интересам и целям.
3. **Доступность для всех:** онлайн-образование становится все более доступным для людей по всему миру, независимо от их местоположения или финансового положения. Это открывает двери образования для тех, кто ранее не имел возможности получить высшее образование.
4. **Обновление навыков:** быстро меняющийся мир требует постоянного обновления знаний и навыков. Онлайн-курсы предоставляют возможность получить актуальную информацию и навыки в самых разнообразных областях, что позволяет людям успешно адаптироваться к изменяющимся требованиям рынка труда.

В целом, онлайн-курсы становятся все более важным и востребованным источником образования, открывая новые возможности для саморазвития и карьерного роста.

**Степень научной разработанности проблемы.** Вопросы интеграции онлайн-курсов в систему образования активно исследуются как зарубежными, так и отечественными учеными. Среди ключевых работ в этой области можно выделить теорию трансактного дистанционного обучения Майкла Г. Мура, Д.Джонсона и Л.Бакера, Д.Кигана, Р.К Щенка, исследования Ю.В. Кузьмича, В. Литвиновича и А.М Пирогова, Е.С Полат, А.С. Сагиндыковой, посвященные роли EdTech в современном образовании. Однако, несмотря на

большое количество публикаций, данная тема остается актуальной и требует дальнейшего изучения в связи с быстрым развитием технологий и изменениями в образовательной сфере. Исследованию феномена электронного обучения посвящены работы М. Розенберга, М. Дрисколла, У. Хортон.

**Объектом исследования** является система образования студентов с использованием онлайн-курсов.

**Предметом исследования** являются онлайн-курсы как часть системы образовательных технологий (EdTech) и их роль в современном образовании студентов.

**Цель работы** заключается в комплексном анализе роли и места онлайн-курсов в системе образования студентов, а также в выявлении перспектив и вызовов, связанных с их интеграцией в образовательный процесс.

Для достижения этой цели в работе решаются следующие **задачи**:

- рассмотреть понятие и сущность образовательных технологий (Edtech);
- проанализировать теоретические основы онлайн-курсов как элемента системы EdTech;
- изучить основные виды и классификацию онлайн-курсов;
- рассмотреть информационно-коммуникативные технологии в дистанционном образовании;
- выявить востребованность онлайн-курсов среди молодежи;

**Теоретико-методологическую базу итоговой квалификационной работы** составили исследования социологов как Е.В Яковлева, С.Г Григорьев и В.В Гриншкун, Е.С Полат. Также в работе использовались научные теории в качестве теоретического и методологического фундамента, таких авторов как Б.Х. Хан и Б. Холл, Д.Р. Гэррисона и Д.Шейла. Однако, работы Л. Малопински, Дж. Киркли, Р. Штайна, Т. Даффи освещают важность онлайн-образования и интернета в целом.

Также, в работе используется нормативно-правовая база реализации дистанционного обучения, к примеру информация из «Стратегии развития информационного общества в России на 2017–2030 годы».

**Эмпирическая база** предоставлена результатами авторского социологического исследования «Востребованность онлайн-курсов среди молодежи», проведенного в марте 2024 года с целью которого является выявление востребованности онлайн-курсов и отношения к ним среди молодых людей, проживающих на территории города Саратова.

**Теоретическая значимость** исследования проявляется в глубоком анализе концепции образовательных технологий (EdTech) как ключевого аспекта современного образования, систематизации подходов к онлайн-курсам и выявлении их важной роли в образовательном процессе, а также в разработке классификации онлайн-курсов и выявлении тенденций их популярности среди студентов.

Таким образом, исследование вносит вклад в развитие концепции EdTech и имеет практическое значение для улучшения качества и доступности образования с помощью онлайн-курсов.

**Структура выпускной квалификационной работы** представлена введением, тремя разделами, заключением, списком использованных источников.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Первый раздел работы посвящен анализу современных образовательных технологий (EdTech) и их роли в современной образовательной парадигме. В этом разделе рассматривается, как технологии в образовании стали ключевым компонентом современного обучения, способствуя его цифровизации и адаптации к требованиям современной эпохи. Существенный переход к цифровым форматам обучения обусловлен не только технологическим развитием, но и стремлением к более эффективным и адаптивным методам обучения.

Особое внимание уделяется причинам активного развития EdTech. Важнейшей причиной является цифровизация общества, которая требует интеграции технологий в образование для соответствия современным цифровым стандартам.

Описаны преимущества EdTech, включая улучшение качества обучения через интерактивные материалы и визуализацию, а также эффективное управление образовательными процессами с помощью аналитики. Технологии в образовании поддерживают непрерывное обучение и постоянное обновление знаний, что особенно важно в быстро меняющемся технологическом и рыночном окружении.

Тем не менее, также рассмотрены вызовы, связанные с интеграцией EdTech. Среди них выделяются необходимость эффективной интеграции технологий в образовательный процесс, подготовка педагогических кадров к использованию новых технологий и обеспечение равного доступа к образовательным ресурсам для всех слоев общества. Несмотря на эти вызовы, роль электронного обучения в образовании продолжает укрепляться, отражая стремление к постоянному совершенствованию и инновационным подходам. Исторический аспект также занимает место: упоминается первый опыт онлайн-образования в Университете Иллинойса в 1960 году и проведение полноценных онлайн-курсов в Университете Торонто.

В завершение, было выявлено, что технологии в образовании становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, способствуя его совершенствованию и инновациям. Информатизация образования адаптирует его к цифровой эпохе, переосмысливая методы преподавания и доступ к знаниям, формируя будущее образования.

Второй раздел дипломной работы, анализирует роль онлайн-курсов в образовательных технологиях и их влияние на современное образование. В этом разделе подчеркивается значимость онлайн-курсов как ключевого элемента EdTech, который обеспечивает гибкий доступ к образованию и расширяет возможности обучения за пределами традиционных учебных

заведений. Онлайн-курсы способствуют созданию инновационных образовательных практик и взаимодействуют с другими технологиями, такими как адаптивные системы, искусственный интеллект и виртуальная реальность, что обеспечивает студентам уникальные образовательные опыты.

Особое внимание уделяется тому, как онлайн-курсы способствуют персонализированному обучению, поддерживая разнообразие образовательных подходов и помогая студентам на их учебном пути. В общей системе EdTech онлайн-курсы выступают как инструмент, который активно преобразует и дополняет традиционные методы обучения, адаптируясь к современным требованиям образования.

Инновации, реализуемые через онлайн-курсы, обеспечивают широкий доступ к знаниям и внедряют новые методы обучения. Онлайн-образование повышает гибкость образовательных процессов, позволяя студентам выбирать темп и формат обучения в соответствии с их потребностями. Технологический прогресс поддерживает создание интерактивных и эффективных образовательных сред, способствуя лучшему усвоению материала. Экономическая эффективность онлайн-курсов снижает барьеры в получении образования, а индивидуализация обучения поддерживает уникальные образовательные пути.

Теория трансактного дистанционного обучения Майкла Г. Мура рассматривается как значимая концептуальная модель, выделяющая важные аспекты взаимодействия в дистанционной образовательной среде. Эта теория подчеркивает роль транзакционной дистанции и ее влияние на эффективность обучения, предлагая стратегии для уменьшения этой дистанции, такие как активное взаимодействие, обратная связь и эффективное управление структурой курса.

В завершении делается вывод о значительном воздействии онлайн-курсов на общество, их роли в глобальной доступности образования и изменении традиционных подходов к обучению. Онлайн-образование

способствует повышению цифровой грамотности и расширению спектра образовательных ресурсов, что в целом содействует развитию общества.

Третий раздел работы содержит результаты пилотажного социологического исследования, проведенного в апреле 2024 года целью которого является выявление востребованности онлайн- курсов и отношения к ним молодых людей.

Исследование показало, что молодежь в основном положительно или нейтрально относится к онлайн-курсам, что свидетельствует о широком распространении этой формы обучения. Однако менее половины опрошенных фактически проходили онлайн-курсы, что указывает на то, что данная практика еще не получила полного распространения среди молодежи.

Выводы по проведенному исследованию об отношении молодежи к онлайн-курсам показали, что более половины респондентов (52,9%) нейтрально относятся к онлайн-курсам. Это может свидетельствовать о недостаточном опыте использования онлайн-курсов или отсутствии четкого мнения о них, либо о том, что они не видят в них ни явных преимуществ, ни недостатков. Положительное отношение выразили 33,1% респондентов, что указывает на высокую популярность онлайн-курсов среди опрашиваемой аудитории. Отрицательное отношение выразили 11,6% респондентов, что может быть связано с неудовлетворенностью качеством материалов или образовательного процесса.

Исследование также выявило популярность и полезность онлайн-курсов среди молодежи: большинство респондентов (60,3%) не проходили онлайн-курсы, в то время как 39,7% имеют такой опыт. Это свидетельствует о том, что значительная часть опрошенных уже воспользовалась онлайн-образованием, но также существует большая группа, которая пока не испытала эту форму обучения. Результаты опроса показали, что молодежь (69,4% опрошенных) воспринимает онлайн-курсы как дополнение к традиционному образованию, а не его полную замену.

Исследование также подтвердило несколько гипотез. Более половины респондентов действительно нейтрально относятся к онлайн-курсам. ИТ и программирование оказались самыми востребованными направлениями среди респондентов (34,7%), что связано с цифровизацией общества, высоким уровнем заработной платы в ИТ-сфере и возможностью удаленной работы.

Однако одна из гипотез не подтвердилась: менее половины опрошенных проходили онлайн-курсы (60,3%). Это указывает на значительную долю людей, которые еще не воспользовались этой формой образования. Это может свидетельствовать о недостаточной осведомленности о возможностях онлайн-образования, отсутствии мотивации или доступности подходящих курсов.

В результате проведенного исследования были получены ценные данные о восприятии онлайн-образования среди молодежи. Общее отношение к онлайн-курсам оказалось в основном положительным или нейтральным, что свидетельствует о широком распространении этой формы обучения. Однако меньше половины опрошенных фактически проходили онлайн-курсы, что указывает на необходимость дальнейшего повышения осведомленности и доступности онлайн-образования.

**В заключении** подчеркивается важность онлайн-курсов в современной образовательной системе студентов. Указано, что онлайн-курсы предоставляют доступ к обучению в любое время и из любой точки мира, расширяют возможности обучения, улучшают качество знаний и повышают конкурентоспособность студентов на рынке труда. Онлайн-образование характеризуется эффективностью и гибкостью, делая обучение доступным для широкого круга студентов независимо от их географического положения или финансового состояния.

Также описаны различные технологии, такие как видеоконференции, видеолекции, веб-уроки, и другие информационно-коммуникационных технологий, которые способствуют эффективному дистанционному обучению и развитию творческого потенциала студентов. Отмечается актуальность

образовательных технологий (EdTech) в условиях цифровой трансформации и их способность адаптироваться к меняющимся потребностям образования.

Изучен феномен электронного образования, который расширяет доступ к обучению, индивидуализирует учебный процесс и улучшает качество образования. Электронное образование также предоставляет возможность сбора и анализа данных для более эффективной оценки успеваемости студентов и адаптации учебного процесса. В заключение подчеркивается, что электронное образование открывает новые горизонты для образования, делая его более доступным, индивидуализированным и качественным, что способствует развитию общества в целом.

Подчеркнуты важность и значимость онлайн-курсов в современной образовательной системе. Указано, что технологии играют ключевую роль в улучшении качества образования, предоставляя доступ к интерактивным учебным материалам, симуляциям и виртуальным лабораториям, что способствует более глубокому пониманию и усвоению учебного материала. Технический прогресс позволяет собирать и анализировать данные о процессах обучения, что помогает учебным заведениям и преподавателям эффективнее оценивать успеваемость студентов и адаптировать учебный процесс под их потребности.

Технический прогресс обеспечивает доступность, качество и эффективность обучения, что позволяет образовательным учреждениям адаптироваться к изменяющимся требованиям современного общества и готовить учащихся к успешной карьере в эпоху быстрого технологического развития.

Несмотря на популярность онлайн-образования, большинство респондентов считают, что онлайн-курсы не могут полностью заменить традиционное обучение в школах и университетах, что подтверждает сохраняющееся значение традиционных форм образования в обществе.

Актуальность онлайн-образования среди молодежи продолжает расти благодаря гибкости и доступности. Молодые люди могут учиться в удобное

для них время и из любой точки мира, что особенно важно для тех, кто не имеет возможности посещать традиционные учебные заведения. Онлайн-образование позволяет индивидуализировать учебный процесс, предоставляя курсы и программы, соответствующие интересам и профессиональным целям студентов, и обеспечивая доступ к разнообразным учебным ресурсам, что способствует более глубокому пониманию учебного материала и развитию навыков самостоятельной работы и критического мышления.

