

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социологии социальной работы

**ОСОБЕННОСТИ ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (НА
ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДВОРЦА ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И
МОЛОДЕЖИ ИМ. О.П. ТАБАКОВА»)**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 5 курса 551 группы
специальности 39.03.02 – Социальная работа
Социологического факультета
Алексеева Андрея Вячеславовича

Научный руководитель

кандидат социологических наук, доцент

_____ Д.Л. Иванов
подпись, дата

Зав. кафедрой

Доктор социологических наук, профессор

_____ М.Э. Елютина
подпись, дата

Саратов

2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования.

Понятие «дети с ОВЗ» охватывает широкий круг лиц, у которых есть какие-то ограничения или нарушения в здоровье, оказывающие влияние на их развитие и деятельность. Эти ограничения могут быть врожденными или приобретенными, постоянными или временными, видимыми или невидимыми. Статус ОВЗ присваивает психолого-медико-педагогическая комиссия, для получения этого статуса нужно пройти обследование. Малышу с ОВЗ не обязательно будет присвоена инвалидность, но каждому такому ребенку нужна дополнительная поддержка и коррекция.

Дети с ограниченными возможностями — это очень неоднородная группа, в нее входят малыши с разными видами нарушений:

- слуховыми (глухие, слабослышащие);
- зрительными (слепые, слабовидящие);
- речевыми (заикание, дислалия, дисфазия.);
- опорно-двигательными (церебральный паралич, сколиоз, ампутация конечностей и т.д.);
- интеллектуальными (умственная отсталость, ЗПР);
- эмоционально-волевыми (РАС, СДВГ, аутизм);
- комплексными нарушениями развития (синдром Дауна, синдром Ретта, фенилкетонурия и т.д.).

Каждая категория имеет свои специфические особенности развития и потребности. Поэтому для работы с ними требуется индивидуальный подход и дифференцированная коррекция.

Цель выпускной квалификационной работы — изучить особенности творческого развития детей с ОВЗ (на примере деятельности «дворца творчества детей и молодежи им. О.П. Табакова»).

Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:

- рассмотреть понятие «дети с ОВЗ» и описать основные социально-психологические особенности детей с ОВЗ;
- описать основные направления, виды и формы творческого развития детей с ОВЗ;
- проанализировать практику творческого развития детей с ОВЗ на примере «Дворца творчества детей и молодежи им. О.П. Табакова»; 3
- выявить основные потребности в творческом развитии детей с ОВЗ.

Объект исследования выпускной квалификационной работы — особенности творческого развития детей с ОВЗ.

Предмет исследования выпускной квалификационной работы — практика организации творческого развития детей с ОВЗ на базе «Дворца творчества детей и молодежи им. О.П. Табакова».

Теоретическую базу исследования составляют работы таких исследователей, как: Суетина О.П, Ларина Л.Ю, Галич А.А, Шубнякова И.А, Шейгец Д.В, Иваненко М.А, Лавринова И.И, Айнетдинова Р.М, Бобровникова Н.С. и другие.

Эмпирическую базу исследования составляют:

- положения российских законодательных и нормативных актов по социальной поддержке детей с ОВЗ;
- исследования специфики социальных проблем, социальной поддержки и творческого развития детей с ОВЗ;
- результаты авторского социологического исследования особенностей творческого развития детей ОВЗ, проведенного апреле 2023 года (ПРИЛОЖЕНИЕ А, Б, В, Г, Д). Респондентами выступили матери детей с ОВЗ г. Саратова (N=4). Основным методом сбора первичной информации был выбран метод глубинного интервью.

Структура работы обусловлена поставленной целью и задачами и состоит из введения, двух глав и четырех параграфов, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе рассмотрены основные теоретические понятия, проанализирована статистика проблемы, выявлено как творчество помогает социализироваться детям с ОВЗ.

В первом параграфе рассмотрены основные теоретические понятия, подробно разобраны основные категории детей с ОВЗ и проанализирована статистика детей с ОВЗ по категориям.

Согласно последним данным, собранным в 2023 году, в России проживает около 1 миллиона детей с ОВЗ. Распределение ОВЗ среди детей можно описать следующим образом:

Нарушения речи - 40% детей с ОВЗ имеют различные нарушения речи, такие как дислалия, дизартрия или заикание.

Зрение и слух - 30% детей с ОВЗ имеют проблемы со зрением или слухом, такие как дальнозоркость, косоглазие или уровень глухоты различной степени.

Органические поражения ЦНС - 20% детей с ОВЗ имеют органические поражения центральной нервной системы (ЦНС), такие как ДЦП или аутизм.

Синдромы задержки психического развития-10% детей с ОВЗ имеют синдромы задержки психического развития, такие как синдром Дауна или Фрагильный Икс-синдром.

К основным категориям детей с ограниченными возможностями здоровья относятся:

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. Дети с нарушением речи (логопаты);
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. Дети с умственной отсталостью;
6. Дети с задержкой психического развития;

7. Дети с нарушением поведения и общения;

8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

Ограниченные возможности здоровья могут быть вызваны причинами, которые можно условно разделить на три группы: врожденные, приобретенные и социальные.

Причины ограниченных возможностей здоровья у детей могут быть разными, но все они влияют на развитие и качество жизни ребенка. Поэтому важно своевременно обнаруживать и диагностировать нарушения, а также оказывать детям необходимую медицинскую, психологическую и социальную помощь. Только так можно обеспечить им полноценное и счастливое детство и полноценное развитие.

Во втором параграфе рассмотрено то, как творчество помогает детям с ОВЗ комфортно социализироваться в обществе.

В настоящее время, в связи с вертикальной динамикой роста численности детей с ограниченными возможностями здоровья, в современном мире остро встает вопрос, затрагивающий проблемы их социализации, обучения и развития.

Главная проблема ребенка с ограниченными возможностями здоровья заключается в его связи с миром, а ограничение мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности в общении с природой, доступа к культурным ценностям, а иногда и к элементарному образованию.

Творческая деятельность, имеет большое значение в жизни человека, тем более она имеет большое значение в жизни детей с ограниченными возможностями здоровья. В процессе творческой деятельности у ребенка с потребностями усиливается ощущение собственной личностной ценности, активно строятся индивидуальные социальные контакты, возникает чувство внутреннего контроля и порядка. Кроме этого, творчество помогает

справиться с внутренними трудностями, негативными переживаниями, которые кажутся непреодолимыми для ребенка.

Для развития творческих способностей детей с ОВЗ используются различные техники, например: пластилинография; создание коллажей из различных сыпучих материалов; рисование руками; создание аппликаций. В зависимости от возможностей здоровья, с подростками можно проводить более сложные творческие занятия: организовывать спектакли или актерские мастерские; заниматься созданием литературных произведений; устраивать творческие вечера.

Во второй главе рассмотрена социальная поддержка детей с ОВЗ на базе деятельности «Дворца творчества детей и молодежи им. О.П. Табакова», выявлены особенности социальных проблем у детей с ОВЗ в творческой деятельности, а также проведено исследование методом интервью.

В первом параграфе проведен подробный анализ «Дворца творчества детей и молодежи им. О.П. Табакова».

Целью деятельности данного учреждения является: развитие творческой активности, разностороннее физическое и эстетическое развитие и укрепление здоровья, развитие исполнительских вокальных навыков, изучение иностранных языков, а также работа, направленная на творческое развитие детей с ОВЗ, через средства долгосрочной работы с педагогами данного учреждения.

Задачей деятельности данного учреждения является: развитие творческих способностей детей и молодежи путем разных направлений данного учреждения.

В «Дворце творчества детей и молодежи им. О.П. Табакова» 16 объединений, направленных на творческое развитие детей.

Но более подробно будет рассмотрен детский актив «РАС.СВЕТ» включает в себя: ОВЗ-хореографию, ОВЗ-музыкальный театр, ОВЗ-прикладное творчество.

ОВЗ-хореография:

Коррекционно-воспитательная работа в хореографии детей с ОВЗ, направлена на развитие внимания и запоминания, формирование восприятия и мышления, а также воспитание определенных качеств личности.

ОВЗ-музыкальный театр:

Коррекционно-воспитательная работа в музыкальном театре детей с ОВЗ, направлена на развитие творческих способностей: слуха, ритма, памяти, музыкальности и артистизма.

ОВЗ-прикладное искусство:

Приобщая ребенка к народному творчеству, ребенок не только получает знания, но и обогащает мировоззрение, эстетически развивается. Искусство народных мастеров помогает раскрыть детям мир прекрасного, развивать у них художественный вкус.

Во втором параграфе выявлены особенности социальных проблем у детей с ОВЗ в творческой деятельности, а также проведено исследование методом интервью.

В качестве респондентов выступили родители детей с ОВЗ.

Ключевым вопросом исследования являлся вопрос «Прибегает ли семья, в которой есть ребенок с ОВЗ к социальной поддержке? К какой именно?».

Вопросы, задаваемые респондентам, были разбиты на четыре блока: «Социализация и общение», «Психологическая поддержка», «Творческое развитие», «Социальная поддержка».

После проведенного интервью мы выделили три основные проблемы и предложили способы их решения. Первая проблема заключается в недостатке информации и поддержки для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для ее решения предлагается создать информационные порталы и горячие линии для родителей, а также проводить обучающие программы по воспитанию таких детей. Вторая

проблема связана с финансовыми трудностями, вызванными уходом за 50 детьми с ОВЗ. Мы предлагаем увеличить государственную поддержку, включая пособия и компенсации, а также ввести налоговые льготы для детей с ОВЗ. Третья проблема - социальная изоляция детей с ОВЗ. Мы предлагаем создать условия для совместного обучения детей с ОВЗ и обычно развивающихся детей.

Важно отметить, что для обеспечения полноценной и комфортной жизни ребенка с ОВЗ необходима постоянная работа всех участников системы образования, родителей, сверстников и позитивный настрой самого ребенка. Творчество также играет важную роль в самореализации и социализации таких детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении подводятся итоги проведенных исследований, формулируются основные теоретические и практические выводы, практические рекомендации.

