

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социологии социальной работы

**СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ПОДРОСТКАМИ С ДЕВИАНТНЫМ
ПОВЕДЕНИЕМ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 551 группы
направления 39.03.02 - Социальная работа
Социологического факультета
Нестеровой Адександры Сергеевны

Научный руководитель

доктор социологических наук, профессор _____ Т.В. Темаев
подпись, дата

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор _____ М. Э. Елютина
подпись, дата

Саратов
2024

АВТОРЕФЕРАТ

Актуальность исследования заключается в том, что в современном обществе существует серьезная проблема девиантного поведения. Масштабность, многообразие и глобальность проявлений этой проблемы делает её ещё более острой, особенно ярко она проявляется в подростковом возрасте. Период подросткового развития является кризисным и требует особого внимания. На данном этапе жизни происходит формирование важных личностных качеств, которые могут предотвратить девиантное поведение у подростков. Поэтому оказание своевременной психологической и социальной поддержки тем, кто склонен к девиантному поведению, играет ключевую роль.

Одной из серьезных проблем современной России является увеличение числа социальных сирот, детей безнадзорности и бездомных. Эта проблема постепенно нарастает, что приводит к увеличению правонарушений. Особенно беспокойным фактором является девиантное поведение несовершеннолетних, проявляющееся в алкоголизме, наркомании, хулиганстве и других асоциальных поступках.

Увеличение агрессивности среди подростков отражает рост молодежной преступности, а также увеличение числа преступлений против личности. Родители из-за экономических трудностей имеют возможность меньше времени уделять своим детям, что приводит к социальному отчуждению и увеличению числа неполных семей.

Исследования психологов, социологов и социальных работников по изучению изменений личности подростков и их психологических особенностей остаются актуальными и востребованными. В сфере преодоления и предотвращения девиантного поведения у подростков в России уже существует значительный опыт, который в последние годы активно изучается специалистами.

Для успешной борьбы с девиантным поведением у подростков необходимо улучшение системы социальной защиты и поддержки семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Работа с родителями и

подростками, проведение профилактических мероприятий, обучение навыкам родительства и конфликтологии могут повысить эффективность работы по предотвращению девиантного поведения.

Кроме того, важно также укреплять психологическую устойчивость подростков, развивать их социальные навыки и умения решать конфликты мирным путем. Обучение основам здорового образа жизни, а также сотрудничество школ и общественных организаций могут значительно снизить уровень девиантного поведения среди подростков.

Дополнительно стоит обратить внимание на взаимодействие между различными институтами – семьей, школой, медицинскими и социальными службами. Только совместные усилия всех сторон позволят эффективно бороться с проблемой девиантного поведения у подростков. Важно также проводить исследования и анализировать эффективность применяемых методов работы, чтобы постоянно совершенствовать подходы к решению данной проблемы.

Изучением девиантного поведения подростков занимались: Н. А. Сирота и В. М. Ялтонский изучали ряд особенностей в подростковом возрасте, которые выступают факторами риска формирования девиантного поведения, В.Д. Менделевич разделяет девиантное поведение на пять типов, Л. Веккер подчеркивает, что темперамент и характер сильно влияют на поведение подростка, Р. В. Овчарова выделяет на две основные категории девиантного поведения, первая категория включает поведение, которое отклоняется от норм психического здоровья, а вторая категория называется асоциальным поведением, В. Куфаев анализировал деятельность комиссий по делам несовершеннолетних, которые изучали причины и среду, порождающую правонарушения и личность самого правонарушителя, Л. Вейланде рассматривает девиантное поведение как следствие социализации, А. Е. Личко ввёл в практику подростковой психиатрии понятие «делинквентность».

Цель исследования: изучение теоретических и практических аспектов социальной помощи подросткам, склонным к девиантному поведению.

В связи с поставленной целью были сформулированы следующие задачи исследования:

1. Рассмотреть теоретические аспекты изучения девиантного поведения подростков.

2. Изучить методы социальной работы с подростками с девиантным поведением.

Объект исследования: девиантное поведение подростков.

Предмет исследования: социальная помощь подросткам с девиантным поведением.

Эмпирическая база исследования:

1. Сравнительный анализ данных исследований, проведённых Р. В. Овчаровой, Ч. Ломброзо, Уильям Х. Шелдона, У. Миллера, Р. Мертона, В. Д. Менделевича.

2. Опрос по методике СОП авторства А. Н. Орла проведённый в апреле 2024 года в Балашове. (См.: Приложение). В качестве респондентов выступили учащиеся 7-х – 9-х классов ГБОУ СО «Школа АОП №11 г. Балашов», в количестве 10 человек.

Работа состоит из введения, двух глав, четырёх параграфов, заключения, списка использованных источников и приложения.

В первой главе мы рассмотрели понятие и классификации девиантного поведения подростков и причины и формы девиантного поведения подростков.

Подростковый возраст – это нелёгкий период развития человека, переход между детством и взрослой жизнью. В данный период происходят психологические, физиологические, эмоциональные и социальные изменения, связанные с половым созреванием, формированием самооценки, идентификацией собственной личности, а также с установлением отношений с окружающими людьми. По возрастной периодизации, у девочек

подростковый возраст начинается в 10-13 лет, а у мальчиков в 11-13 лет, и заканчивается, соответственно, в 15-18 и 16-18 лет.

Девиантное поведение – это поступки, действия человека, которые не соответствуют официально установленным или сложившимся в этом обществе нормам. Девиантное поведение подростков – это набор действий и поступков, которые отклоняются от общепринятых правил в обществе. Оно может проявляться через агрессию, садизм, кражи, ложь, бродяжничество, тревожность, депрессию, стремление к изоляции, попытки самоубийства, чрезмерный общительность, страдание от жестокости, фобии, расстройства пищевого поведения, зависимости и навязчивые состояния.

Существуют несколько подходов, которые объясняют природу девиантного поведения.

Биологический подход. Данный подход основывается на утверждении итальянского врача Ч. Ломброзо, что существует прямая связь между физиологическими особенностями человека и его преступным поведением. Американский психолог и врач Уильям Х. Шелдон считал, что определённое строение организма человека влияет на его характер. Биологический подход был очень популярен в двадцатом веке, но его постепенно заменили другие подходы.

Культурологический подход. Согласно данному подходу, девиация возникает в результате конфликтов между культурными нормами. Немецкий социолог У. Миллер утверждал, что существует субкультура низшего слоя, одним из маркеров которой является групповая преступность.

Социологический подход. Подробное социологическое объяснение девиации впервые дал Э. Дюркгейм. Он предлагает теорию аномии, раскрывающую значение социальных и культурных факторов. Аномия – дезорганизация общества, состояние, когда ценности, нормы и социальные связи либо отсутствуют, либо становятся неустойчивыми и противоречивыми. Р. Мертон продолжил теорию аномии. Он понимал под аномией ситуацию в которой конкретный человек недостаточно уважительно относится к

общественным нормам, или пытается увидеть в этих нормах обязательность их исполнения для себя.

В зависимости от способов взаимодействия с реальностью и нарушения тех или иных норм общества, В.Д. Менделевич разделяет девиантное поведение на пять типов: делинквентное, патохарактерологическое, аддиктивное, психопатологическое и отклонения в поведении на базе гиперспособностей.

По мнению Р. В. Овчаровой, девиантное поведение можно поделить на две основные категории. Первая категория включает поведение, которое отклоняется от норм психического здоровья и обусловлено наличием психопатологии, которая может быть явной или скрытой (патологическое поведение). Вторая категория называется асоциальным поведением, которое проявляется в нарушении социальных, культурных и правовых норм.

В классификации В. Н. Кудрявцева виды девиантного поведения разделяются на основе целевой направленности и мотивов. Первый тип отклонений связан с корыстной ориентацией, то есть человек стремится получить выгоду для себя, не обращая внимание на моральные принципы. Вторым типом является агрессивная ориентация, где мотивами могут быть месть, неприязнь, вражда или неуважение к другому человеку. Третьим типом отклонений относится к социально-пассивному типу, где отчуждение от интересов общества и коллектива становится основной чертой поведения.

В первом параграфе первой главы мы рассмотрели понятие и классификации девиантного поведения подростков и пришли к следующим выводам, девиантное поведение является сложным и многообразным явлением, которое может быть вызвано различными факторами, включая биологические, психологические и социальные. Личностные особенности, среда обитания, воспитание и общественные структуры могут влиять на формирование отклоняющихся видов поведения у человека. Также важную роль играют травматические события, стрессовые ситуации и недостаток социальной поддержки. Понимание различных типов девиантного поведения

позволяет выявить их особенности, предпосылки и последствия. Это позволяет лучше прогнозировать развитие ситуации и принимать необходимые меры для предотвращения возможных проблем.

Социологи и социальная психология девиантного поведения уделяет большое внимание причинам формирования девиантного поведения у подростков. Л. Вейланде рассматривает девиантное поведение как следствие социализации, такое поведение имеет стереотипный устойчивый характер, приводит к формированию негативных стереотипов социального поведения человека.

Л. Веккер отмечает, что темперамент и характер имеют значительное влияние на поведение подростка. Темперамент влияет на выбор форм поведения, связанных с положительным или отрицательным воздействием окружения. Эмоции играют важную роль в выборе нетрадиционных форм поведения, поскольку они представляют собой страстные переживания событий, особенно тех событий, которые удовлетворяют потребности личности.

Исследования В. Оржеховской показали, что до 79% девиантных подростков изначально имеют нарушения в характере.

З. Фрейд, изучая причины девиантного поведения, связывал его с психическими отклонениями личности, такими как умственная отсталость, неустойчивость, психопатия и т.д.

Среди обстоятельств, которые воздействуют на формирование у детей и подростков девиантного поведения, М. Раттер отмечал семейные травмы: родительская жестокость, недостаток родительской любви, непоследовательность в воспитании ребёнка, конфликты в семье.

Формы девиантного поведения. Делинквентное поведение оно же противоправное. В целом делинквентное поведение направлено против норм государственной жизни, которые четко прописаны в законодательстве. Агрессивное поведение. Агрессия может проявляться как в состоянии абсолютного хладнокровия, так и в состоянии чрезвычайной эмоциональной

возбудимости. Зависимое поведение. Зависимое поведение очень сложное и многообразное отклоняющееся поведение. Зависимое поведение является серьёзной социальной проблемой, так как в выраженной форме имеет негативные последствия, конфликты с окружающими, потеря трудоспособности, совершение преступлений. Суицидальное поведение. У подростков суицидальные попытки встречаются значительно чаще, чем у детей, но немногие из них достигают поставленной цели. Часто завершённые суициды подростков не превышают одного процента от всех суицидальных действий. Чаще всего суицидальное поведение в подростковом возрасте носит демонстративный, а также шантажистский характер.

Во втором параграфе первой главы мы рассмотрели причины и формы девиантного поведения подростков и пришли к следующим выводам причины и формы девиантного поведения весьма разнообразны. К формам девиантного поведения можно отнести: делинквентное, агрессивное, зависимое и суицидальное поведение. К причинам можно отнести: нездоровый климат в семье и наследственность, особенности темперамента и характера, психические расстройства, негативное влияние СМИ и телевидения, нестабильная политическая и социально-экономическая обстановка в стране.

Во второй главе мы изучили методы социальной работы с подростками с девиантным поведением.

Для эмпирического изучения данной темы дипломной работы, социальная работа с подростками с девиантным поведением, в апреле 2024 года было проведено исследование в качестве респондентов выступили 10 учащихся 7-х – 9-х классов ГБОУ СО «Школа АОП №11 г. Балашов». Выборка была обусловлена темой исследования. В её состав вошли подростки, которые были рекомендованы педагогом-психологом.

Гипотеза: подростки с нарушением интеллекта имеют предрасположенность к девиантному поведению, они склонны к агрессии, тревожности, эмоциональной холодности.

С помощью «методики склонности к отклоняющемуся поведению» авторства А. Н. Орла была проведена диагностика.

Анализируя данные полученные в ходе диагностики, можно сделать вывод о том, что девиантное поведение у большинства выражено не сильно.

Проанализировав данные по шкале установки на социальную желательность, можно сделать вывод о том, что у одного испытуемого нет склонности к сокрытию собственных норм и ценностей, а также нет стремления корректировать свои ответы в направлении социальной желательности. У пяти испытуемых умеренная тенденция давать социально одобряемые ответы на утверждения теста-опросника. У двух испытуемых прослеживается тенденции следовать даже самым незначительным социальным нормам, а также о попытке показать себя лучше, чем есть на самом деле. Ещё у двух испытуемых наблюдается довольно высокая настороженность по отношению к данному опросу, что может свидетельствовать о тревожности.

Проанализировав данные по шкале склонности к агрессии и насилию, можно сделать вывод о том, что у девяти испытуемых не выражены агрессивные и насильственные тенденции, лишь у одного испытуемого есть склонность к агрессивному поведению.

Проанализировав данные по шкале волевого контроля эмоциональных реакций можно сделать вывод о том, что у восьми испытуемых сильный самоконтроль любых поведенческих эмоциональных реакций, влечений, невыраженность проявления эмоций, что может свидетельствовать о эмоциональной холодности. Слабый контроль эмоций, неспособность или нежелание их контролировать наблюдается у двух испытуемых.

Проанализировав данные по шкале склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, можно сделать вывод о том, что у девяти испытуемых отсутствуют стремления к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, отсутствуют комплексы вины в поведенческих реакциях. У одного из испытуемых наблюдается склонность к

рisku, потребности в острых ощущениях, о невысоко ценности собственной жизни, о садомазохистских наклонностях.

В первом параграфе второй главы мы провели исследование и проанализировали его, и пришли к следующим выводам о том, что у большинства опрошенных есть тенденция на социально желательные ответы, что может свидетельствовать о настороженности и тревожности большинство не склонны к насилию и самоповреждению, а также большинство склонны к эмоциональной холодности.

Эффективная социальная работа с девиантными подростками требует постоянного мониторинга и оценки результатов, чтобы корректировать стратегии работы и достигать поставленных целей. Важно помнить, что каждый подросток уникален и заслуживает внимания, поддержки и возможности изменить свою жизнь к лучшему.

Новые формы социальной работы с подростками с девиантным поведением такие как: творческие мастерские, кинотерапия, технология арт-терапии, психологические тренинги с подростками с девиантным поведением, интерактивные игры, телефон доверия и электронный почтовый ящик направлены на оказание защиты, поддержки, помощи.

Арт-терапия является эффективным инструментом в работе с агрессивным поведением у подростков. Арт-терапия предоставляет возможность выразить сложные эмоции без необходимости использовать слова. Работа с цветами, формами и текстурами позволяет подросткам освоить новые способы общения и самовыражения. Через художественные техники можно исследовать и понять свои чувства, научиться контролировать их, а также найти альтернативные способы реагирования на стрессовые или конфликтные ситуации.

Очень важно, чтобы подростки чувствовали безопасность в процессе работы над своими агрессивными эмоциями. Арт-терапевт должен создать доверительную атмосферу, где подросток может без страха выразить свои чувства и эмоции. Работа с рисунками и другими формами художественного

выражения также помогает развить внимание к своим внутренним состояниям и осознание своего поведения.

Во втором параграфе мы изучили методы социальной работы, направленные на преодоление девиантного поведения подростков и пришли к следующим выводам, что важной составляющей успешной работы с девиантными подростками является сотрудничество со всеми заинтересованными сторонами, включая семью, школу, медицинские учреждения и правоохранительные органы. Только совместными усилиями специалистов различных областей можно добиться положительных изменений в поведении подростков и предотвратить возможные негативные последствия.

Проблема девиантного поведения подростков является актуальной в современном обществе.

Подростковый период является кризисным и требует особого внимания. Важные качества личности начинают формироваться именно в этом возрасте, и обращение к ним может стать важной составляющей предотвращения девиантного поведения. Поэтому, оказание своевременной психологической и социальной помощи подросткам, проявляющим склонность к девиантному поведению, является чрезвычайно важной.

Рассмотрев теоретические аспекты изучения девиантного поведения подростков, можно сделать вывод о том, что понимание причин девиантного поведения среди подростков является важной задачей для разработки эффективных методов профилактики и коррекции. Внимание к социальным условиям, адекватное воспитание и помощь в развитии психологических ресурсов могут сыграть значительную роль в снижении распространенности девиантного поведения среди подростков и создании благоприятного социального окружения для них.

Важно помнить, что каждый человек уникален, и причины девиантного поведения могут быть различными для каждого индивида. Поэтому важно проводить индивидуализированный подход к работе с девиантным

поведением, учитывая особенности личности, ментального состояния и окружения подростка. Необходимо также учитывать факторы, которые могут способствовать позитивному изменению поведения и гармоничному развитию личности.

Исследование и понимание причин девиантного поведения у подростков – важный шаг на пути к созданию эффективных методов предотвращения и коррекции такого поведения. Работа в этом направлении требует комплексного подхода, включающего в себя психологическое сопровождение, социальную поддержку, обучение навыкам саморегуляции и эмоционального интеллекта.

Для эффективной работы с подростками с отклоняющимся поведением необходимо учитывать их индивидуальные особенности, а также социокультурный контекст, в котором они находятся. Каждый случай требует индивидуального подхода и комплексного воздействия, чтобы помочь подростку изменить свое поведение и интегрироваться в общество.

Важной составляющей успешной работы с девиантными подростками является сотрудничество со всеми заинтересованными сторонами, включая семью, школу, медицинские учреждения и правоохранительные органы. Только совместными усилиями специалистов различных областей можно добиться положительных изменений в поведении подростков и предотвратить возможные негативные последствия.

Следует также отметить, что эффективная социальная работа с девиантными подростками требует постоянного мониторинга и оценки результатов, чтобы корректировать стратегии работы и достигать поставленных целей. Важно помнить, что каждый подросток уникален и заслуживает внимания, поддержки и возможности изменить свою жизнь к лучшему.