

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра конституционного и муниципального права

**КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО НА ПОЛУЧЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5 курса 511 группы
направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»
юридического факультета
Лысенко Марии Владимировны

Научный руководитель

доцент, к.ю.н. _____.

должность, уч. степень, уч. звание

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись)

С.В. Деманова

(инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой

профессор, д.ю.н., заслуженный юрист РФ

должность, уч. степень, уч. звание

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись)

Г.Н. Комкова

(инициалы, фамилия)

Саратов 2024

Актуальность темы бакалаврской работы. Право на образование является одним из важнейших социокультурных прав человека, выступающее фактором развития не только личности, но и общества в целом. Конституция РФ признает за каждым возможность получения образования на основе принципа равенства, признания и защиты прав каждого. Так, в статье 43 Конституции РФ закреплено: «Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии», а статья 19 определила равенство прав и запрет любых форм дискриминации.

В современном обществе важность образования трудно переоценить. В последнее время в сфере науки и образования происходят качественные изменения. Инновационным является ратификация Конвенции о правах инвалидов, закрепившая права инвалидов на образование на основе равенства возможностей и без дискриминации¹. В связи с этим заботой социального государства является создание равных условий и возможностей для всех граждан, в частности, и с ограниченными возможностями здоровья, особенно в их реализации права на высшее образование.

Развитие конституционного регулирования реализации права на образование обусловлено его социальным назначением — удовлетворением потребности общества в сохранении системы научных знаний и социальных норм, в их передаче от поколения к поколению, обеспечением условий для социализации человека.

Подписание и последующая ратификация Российской Федерацией Конвенции о правах инвалидов послужили развитию процесса инклюзивного образования. В России формируется политика в области интеграции и создается нормативно-правовая база, составляющая основу в области

¹ Конвенция о правах инвалидов (принятая Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г. № 61/106). Россия подписала Конвенцию 24.09.2008 (Распоряжение Президента РФ от 05.08.2008 № 450-рп), ратифицировала (Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. 2013. № 6. Ст. 468.

обеспечения права на образование лиц с особыми образовательными потребностями; вносятся изменения в действующее законодательство.

В большинстве зарубежных стран гарантируется получение лицами с ограничениями жизнедеятельности высшего образования. Законодательно установлено, что лица с особыми образовательными потребностями равны в вопросах получения высшего образования, а высшие образовательные организации создают условия, обеспечивающие реализацию этого права.

Несмотря на внимание законодателя к вопросам обеспечения конституционного права на получения высшего образования лицами с особыми образовательными потребностями существует ряд проблем, связанных с реализацией данного права правового, организационно-технического, финансового, социального характера.

Вышеизложенные обстоятельства свидетельствуют об актуальности данной проблемы и предопределили выбор темы магистерской работы.

Целью работы является проведение исследования правового регулирования и реализации конституционного права на получение высшего образования лицами с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации и за рубежом.

Для достижения указанной цели была предпринята попытка решить следующие **задачи**:

- проанализировать становление и развитие конституционного права на получение высшего образования лицами с особыми образовательными потребностями;

- рассмотреть содержание понятий «инвалид» и «лицо с ограниченными возможностями» как специальных субъектов конституционного права на высшее образование; определить наиболее приемлемое обозначение указанной группы лиц;

- определить понятие «конституционное право на получение высшего образования лицами с особыми образовательными потребностями» и исследовать гарантии реализации этого права;

- выявить проблемы при реализации конституционного права на получение высшего образования лицами с особыми образовательными потребностями в РФ;

- изучить опыт зарубежных стран в вопросе обеспечения права на получение высшего образования лицами с особыми образовательными потребностями;

- провести сравнительно-правовое исследование законодательного регулирования и реализации права на получение высшего образования лицами с особыми образовательными потребностями в России и за рубежом;

Объектом исследования являются общественные отношения, возникающие в сфере реализации конституционного права на получение высшего образования лицами с особыми образовательными потребностями.

Предмет исследования составляет Конституция Российской Федерации, федеральные законы, акты исполнительных органов государственной власти; конституции и иные законодательные акты ряда зарубежных стран в сфере образования; положения стратегических политико-правовых документов, регламентирующих отношения в процессе реализации права на образование.

Степень научной разработанности. Тема выпускной квалификационной работы носит комплексный междисциплинарный характер. Общетеоретической основой исследования послужили фундаментальные исследования в области теории государства и права и конституционного права С.А. Авакьяна, М.В. Баглая, Д.С. Велиевой, В.Т. Кабышева, А.Н. Козырина, Г.Н. Комковой, Е.В. Колесникова, О.Е. Кутафина, М.А. Липчанской, А.В. Малько, Н.И. Матузова и др.

Вопросы содержания и специфики конституционного права на высшее образование исследовались в работах И.В. Балицкой, А.Л. Благодир, Л. В. Волосович, М.Ю. Емелина, М.А. Егуповой, Н.Н. Ивановой, А.А. Кирилловых, А.А. Колесовой, Н.В. Ласкиной, Н.А. Лежнева, И. И. Майорова, Б.В. Николаева, И. В. Соболева, Т. А. Чадова, Е. Ю. Шинкаревой.

В качестве дополнительных источников использовались работы по педагогическим, социологическим и иным аспектам конституционного права на получение высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья Е. А. Бауэра, М. В. Берсенева, В.И. Зиновьевой, О. В. Касаткиной, Н.А. Ивановой, А.А. Матутина, П.В. Романова, Е.Р. Ярской-Смирновой, Е.А. Худоренко.

Конституционное право человека и гражданина на образование было предметом исследования в диссертационных работах С. В. Демановой (Конституционное право на получение бесплатного высшего образования в Российской Федерации: дисс. ... канд. юрид. наук. Саратов. 2012); М.А. Егуповой (Конституционно-правовой механизм обеспечения права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: автореферат канд. юрид. наук. Ростов-на-Дону. 2012); О.М. Ильиной (Конституционное право на основное общее образование и гарантии его реализации детьми-инвалидами в Российской Федерации : автореферат дисс. ... канд. юрид. наук. Саратов. 2010); И.Ф. Никитиной (Конституционно-правовые основы высшего профессионального образования в Российской Федерации: дис. ... канд. юрид. наук. Екатеринбург, 2005); Н.В. Третьяк (Конституционное право на образование в Российской Федерации: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2011).

Методологическую основу работы составляют различные методы, как общенаучные, так и специальные методы научного познания. В частности, диалектический, исторический, метод системного анализа, сравнительно-правовой, формально-юридический, статистический методы.

Теоретическую основу работы составляют труды российских и зарубежных ученых в области конституционного права, образовательного права и общей теории права.

Правовая основа работы сформирована на основе Конституции Российской Федерации, федеральных законов, законов Российской Федерации, международно-правовых документов, указов Президента

Российской Федерации, актов федеральных органов исполнительной власти, законодательства зарубежных стран, нормативных правовых актов СССР и др.

Эмпирическую основу работы составили данные официальной статистики Федеральной службы государственной статистики, материалы периодической печати, социологических исследований, статистические данные, размещенные в сети Интернет по теме магистерской диссертации.

Структура выпускной квалификационной работы обусловлена ее содержанием и состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка.

Основное содержание работы. Первая глава «Теоретико-правовые основы конституционного права на получение высшего образование лицами с ограниченными возможностями здоровья» раскрывает понятие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья как специального субъекта конституционного права на получение высшего образования. Автором проведено историко-правовое исследование генезиса конституционного права на получение высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. Право на образование является одним из важнейших социально-культурных прав человека. Российское законодательство допускает возможность образования для всех на основе принципов равенства, признания и защиты прав каждого. Право на образование закреплено в Конституции Российской Федерации. Серьезная проблема, которая сохраняется в государстве на данный момент – отсутствие разграничения понятий «учащиеся с ограниченными возможностями» и «инвалиды». Конституционное право на высшее образование для лиц с особыми образовательными потребностями прошло длительный исторический путь своего становления. В истории его формирования и развития можно условно выделить два основных периода: 90-е годы – до ратификации Конвенции о правах инвалидов - формирование законодательства в области высшего образования для лиц с особыми

образовательными потребностями и провозглашенного Конституцией Российской Федерации права человека на образование, обеспечение его равенства и общедоступности; с момента ратификации Конвенции о правах инвалидов и по настоящее время - активное развитие процесса инклюзивного образования, формирование политики инклюзии, внесение изменений в действующее законодательство в соответствии с международными нормами.

Вторая глава «Реализация права на получение высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья» посвящена изучению понятия и видов конституционно-правовых гарантий реализации права на получение высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Право на образование является одним из позитивных прав и устанавливает обязанность государства, граждан и организаций предоставлять определенные блага своим гражданам и содействовать практической реализации принадлежащих человеку прав и свобод. Выделены различные подходы к определению и классификации гарантий прав личности. Можно классифицировать следующим образом: на юридические – наличие нормативных актов образовательной сферы, образовательные правоотношения, а также возможность судебной защиты; экономические гарантии: наличие специальной инфраструктуры, материальная поддержка особой категории граждан в процессе получения образования; финансирование образовательной сферы и в особый вид гарантий выделяет гарантии качества получаемого образования. Существуют группы гарантий: духовные (идеологические); политические; социально-экономические (материальные); процессуальные и процедурные; информационные; правовые (юридические), институциональные. Также гарантии можно подразделить на: общие, организационные, юридические. В свою очередь, эти виды гарантий имеют свое содержание и формы выражения (материальные, политические, духовные), по основанию правового положения личности гарантии классифицируются на общие, специальные и индивидуальные и др. Под юридическими гарантиями понимаются

закрепленные в законодательстве средства, специальные меры, которые призваны обеспечить правомерную реализацию и защиту прав и свобод человека, и гражданина. В соответствии с этим определением их можно классифицировать на гарантии реализации прав и гарантии защиты прав. Значимость гарантий для реализации права на образование, так как данные гарантии открывают реальную возможность для пользования этим правом. Конституционные гарантии охватывают широкий спектр институциональных, материальных, технических и иных условий для реализации конституционного права на высшее образование для лиц с ограниченными возможностями. Однако на практике лица с особыми образовательными потребностями сталкиваются с многочисленными трудностями в реализации этого права. Во многих случаях невыполнение условий, перечисленных на законодательном уровне, делает высшее образование недоступным для этой категории граждан. Проблемы реализации конституционного права на получение высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ требуют комплексного подхода и совместных усилий со стороны всех участников образовательного процесса. Обеспечение доступности и качества образования для всех граждан, независимо от их физических или интеллектуальных способностей, является важным шагом к построению справедливого и развитого общества.

В данной главе автор также обращает внимание как реализуется конституционное право на получение высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья за рубежом. Для примера взяты страны СНГ такие как: Казахстан, Туркмения, Азербайджан, Республика Беларусь.

Конституция Казахстана гарантирует право на образование. Высшее образование для лиц с ОВЗ в Казахстане регулируется также Законом Республики Казахстан «Об образовании», который обеспечивает квоту при поступлении для лиц с ограниченными возможностями здоровья. В

Казахстане признается право лиц с инвалидностью наравне с другими лицами на образование. В Республике активно идет поддержка сопровождения лиц с инвалидностью при трудоустройстве. Таким образом, в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Республике Казахстан наблюдаются положительные тенденции в решении этих вопросов. В общеобразовательных учреждениях создается система поддержки инвалидов, усилиями государственных организаций формируется толерантное отношение к инвалидам в обществе, предпринимаются планомерные попытки развития инклюзивного образования в целом. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья создается безбарьерная среда.

В Туркмении основой законодательства, регулирующего право на образование, является также Конституция Туркменистана, которая закрепляет право каждого гражданина на образование, включая высшее образование. В соответствии с действующим законодательством Туркмении, лица с ОВЗ имеют право на получение высшего образования наравне с другими гражданами. Закон Туркменистана «Об образовании» устанавливает принцип равных возможностей в области образования, а также обязательство государства обеспечить доступность и доступность образовательных услуг для всех граждан. Для обеспечения доступности образования для лиц с ОВЗ в Туркмении созданы специализированные образовательные учреждения, предлагающие адаптированные программы обучения и индивидуальную поддержку. Кроме того, установлены меры по предоставлению дополнительных услуг и ресурсов для студентов с ограниченными возможностями здоровья, включая специальное оборудование, помощь ассистентов и доступ к информационным технологиям. Однако, несмотря на принятые законы и меры по обеспечению доступности образования для лиц с ОВЗ, существуют некоторые проблемы и ограничения, мешающие полноценному осуществлению этого права. В частности, не всегда обеспечивается доступ к адаптированным учебным программам и

специализированным услугам, не хватает квалифицированных специалистов и средств для проведения индивидуальной работы с такими студентами. Для улучшения ситуации и обеспечения равных возможностей на получение высшего образования лицам с ОВЗ необходимо принимать дополнительные меры по улучшению доступности образовательных услуг, обеспечению специализированных программ обучения.

В Азербайджане гарантии на получение высшего образования лицами с ограниченными возможностями заложены в Конституции страны. Право на образование в данной стране является одним из основных прав граждан. Каждый имеет право на получение образования по своему выбору. Организация образования для лиц с ограниченными возможностями в Азербайджане осуществляется в соответствии с принципом инклюзивного образования. Государство обеспечивает создание условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях. Для лиц с особыми потребностями в образовании также предусмотрены индивидуальные образовательные программы. Каждому лицу с ограниченными возможностями предоставляется индивидуальная образовательная программа, учитывающая его специфические потребности и возможности. В Азербайджане также приняты некоторые меры в области социальной поддержки. Например, в стране действует система квотирования мест в учебных заведениях для лиц с ограниченными возможностями. Таким образом, в Азербайджане существует законодательная база, которая гарантирует получение высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Конституцией Республики Беларусь, каждый человек имеет право на образование. Кроме того, Кодекс Республики Беларусь «Об образовании» закрепляет право на образование для всех граждан, независимо от их физического или психического состояния. В стране были разработаны программы по адаптации учебного процесса для студентов с особыми

потребностями, обеспечивающие им равные возможности и условия обучения. Также существуют законы, которые обязывают образовательные учреждения предоставлять соответствующие условия для студентов с ОВЗ. Однако, несмотря на принятые меры и законодательные акты, проблема доступа лиц с ОВЗ к высшему образованию остается актуальной. Для ее решения необходимо принять дополнительные меры, например, усилить контроль за соблюдением прав студентов с ОВЗ, проводить профессиональное обучение педагогов для работы с такими студентами, а также содействовать внедрению технологий доступности в учебный процесс. Таким образом, доступ лиц с ОВЗ к высшему образованию в Республике Беларусь является одной из актуальных проблем, требующих комплексного подхода со стороны государства, образовательных учреждений и общественности. Важно соблюдать принцип равенства возможностей для всех граждан, независимо от их физических или психических особенностей, и обеспечивать им доступ к высшему образованию на равных правах с другими гражданами.

Изучая опыт других стран, можно проследить, что обеспечение права на высшее образование обеспечивается не только предоставлением гарантий на законодательном уровне, но и развитием безбарьерной среды в университетах, улучшением материально-технической базы зданий учебных заведений, а также развитием моделей поддержки (например, консультирование, оказание медицинской и иной помощи, предоставление сопровождающих лиц (тьюторов, волонтеров и т.д.)). В тоже время следует отметить, что во всех вышеперечисленных странах существуют системы дистанционного образования для людей с особыми образовательными потребностями, однако, более пристальное внимание уделяется инклюзивному образованию, которое гарантирует равные права для всех без исключения.

В этой связи России было бы полезно изучить опыт других стран в обеспечении права на высшее образование, поскольку это позволит

максимально расширить возможности людей с особыми образовательными потребностями вести полноценную жизнь и пользоваться теми же правами, что и другие граждане.

Заключение. Становление и развитие конституционного права на высшее образование лиц с ограниченными возможностями здоровья имеет длительную историю.

Важным этапом в правовом регулировании образования лиц с особыми образовательными потребностями являются 90-е годы XX века, когда права этой группы были закреплены в ряде международных законов. В результате повышения роли принципа обеспечения равных прав в Российской Федерации было принято нормативное законодательство, гарантирующее равный доступ к образованию для всех, провозглашенное Конституцией РФ право человека на образование, равенство и общедоступность высшего образования для лиц с особыми образовательными потребностями. Следующим этапом в развитии конституционного права на высшее образование для лиц с особыми образовательными потребностями стала ратификация Конвенции ООН о правах инвалидов в 2012 году. С тех пор процесс инклюзивного образования идет активно.

Для реализации конституционного права на высшее образование лиц с особыми образовательными потребностями установлены общие (экономические или материальные, социальные, моральные и т.д.) гарантии фактической реализации права на высшее образование лиц с особыми образовательными потребностями и конкретные гарантии, охватывающие широкий спектр технических и иных условий, таких как организационное, материальное, образовательное обеспечение на основе специальной образовательной помощи, которые непосредственно гарантируют правовую реализацию и защиту этого права.

Положительным моментом является создание и развитие специальных программ профессионального обучения для лиц с особыми образовательными потребностями. В задачи учреждений, вовлеченных в эту

систему, входит не только организация и проведение профессионального обучения людей с особыми образовательными потребностями, но и научно-методическая работа по развитию профессионального обучения людей с инвалидностью, а также распространение соответствующего опыта. Кроме того, в некоторых вузах страны существуют разработанные модели сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями, которые достаточно успешно реализуются на практике и дают возможность гражданам с инвалидностью реализовать свое право на высшее образование.

Анализируя опыт других стран, можно установить, что реализация права на высшее образование обеспечивается не только установлением гарантий на законодательном уровне, но и попытками создать безбарьерную среду в вузах стран СНГ, улучшением оснащенности и оборудования помещений учебных заведений, а также разработкой моделей сопровождения студентов с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, обеспечение конституционного права лиц с особыми образовательными потребностями на получение высшего образования должно стать важнейшим направлением государственной политики в социальном государстве Российской Федерации.