

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра истории

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ  
УЧЕБНЫХ КЕЙСОВ ПО ИСТОРИИ В СТАРШИХ КЛАССАХ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 42 К группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля «История»,  
филологического факультета  
Синельникова Александра Николаевича

Научный руководитель  
кандидат исторических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

В. В. Назаров

(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

Т. А. Юмашева

(подпись, дата)

Балашов 2024

## ВВЕДЕНИЕ

**Тема** данной выпускной квалификационной (бакалаврской) работы — «Проектирование и использование учебных кейсов по истории в старших классах общеобразовательной школы».

**Актуальность.** За последние три десятилетия российское общество поменялось в кардинальном смысле этого слова, изменились взгляды, изменился уровень жизни, изменились информационные потребности общества, а вместе с ними изменилось и отношение общества к образовательной системе в целом. В этот короткий период времени Россия встала на путь динамичного развития в научно-технической сфере, что не могло, не отразится на потребностях общества. Сильно увеличились потоки и разнообразие информации, так или иначе воздействующие на любого человека, находящегося в них, а это радио, телевидение, мобильные приложения и безграничные ресурсы Интернета. Все это способствует отдалению личности ученика от традиционной модели преподавания все еще господствующей в общеобразовательных учреждениях нашей страны. Может показаться, что современный школьник способен лишь к пассивному восприятию информации, но это далеко не так.

Перед отечественной образовательной системой встал целый комплекс принципиально новых задач, в число которых входит повышение уровня качества образования, сменяется и сам вектор направленности образовательного процесса. Также меняется и личностная парадигма учителя, которому недостаточно донести готовую информацию до слушателя, он должен сформировать у него умения добывать эту информацию самостоятельно. То есть обучение ориентируется на развитие познавательных возможностей учащихся, овладение ими способностями к обучению, развитию креативности и творческих возможностей, а также целый ряд других УУД. В подобных условиях на учителя возлагается огромная ответственность по эффективному подбору приемов и методов обучения, что находит свое отражение в современных ФГОС.

Главной задачей современного системно-деятельностного подхода в образовании становится не только самостоятельное получение необходимой информации и знания, но и понимание, изучение и анализ.

Среди исследователей и педагогов-практиков начались активные поиски наиболее гибкой, действенной и универсальной технологии, одной из которых является кейс-технология. Применение данной технологии в практике отечественного образования призвано разрешить целый ряд поставленных задач, что в свою очередь должно поднять образовательную систему на качественно новый уровень, а также способствовать дальнейшему развитию школьного исторического образования.

**Актуальность** нашей бакалаврской работы обусловлена потребностью общества в усовершенствовании системы преподавания истории в общеобразовательных учреждениях, посредством включения в образовательный процесс интерактивных и инновационных методов и форм обучения, а также потребностями обновления практики преподавания истории в целом.

**Объект исследования** — кейс-технологии в общеобразовательных учреждениях.

**Предмет исследования** — образовательный потенциал кейс-технологии в изучении истории.

**Целью исследования** является изучение особенностей проектирования и эффективности применения кейсов по истории в старших классах общеобразовательной школы.

Для достижения поставленной цели необходимо разрешить следующий комплекс задач:

- рассмотреть понятие и определить сущностные характеристики кейс-метода;
- провести анализ значения кейс-технологии в изучении школьного курса истории;
- определить степень инновации кейс-метода для отечественной общеобразовательной школы;

- выявить наиболее действенные приемы реализации кейс-метода;
- изучить проблемы в реализации кейс-метода на уроках истории;
- определить основные преимущества реализации кейс-технологии на уроках истории;
- проанализировать основные недостатки применения кейс-метода;
- изучить специфику применения кейсов по истории в старших классах общеобразовательной школы;
- разработать школьный урок с применением кейс методики.

**Теоретической основой** исследования послужили работы ведущих отечественных специалистов в области исследования кейс-технологии. Прежде всего, хотелось бы отметить работы О. Б. Даутовой «Современные педагогические технологии в профильном обучении: учебно-методическое пособие для учителей», С. В. Иви «Применение кейс-технологии на уроках истории: методическое пособие», Л. А. Кацвы «Преподавание истории в современной российской средней школе: проблемы и перспективы», А. П. Панфиловой «Инновационные педагогические технологии: активное обучение», С. Ю. Поповой (Смолик) и Е. В. Прониной «Кейс-стади: принципы создания и использования» из серии «Технологии работы с молодежью», О. В. Савиновой «Кейс-технология в преподавании истории. Методическое пособие». Особенно хочется отметить работы известных исследователей проблемы современных методов обучения и, в частности, кейс-технологии: профессора Г. К. Селевко с его фундаментальными работами «Энциклопедия образовательных технологий» в 2-х томах и «Современные образовательные технологии», профессора и заслуженного учителя В. В. Шогана «Методика преподавания истории в школе: новая технология личностно-ориентированного исторического образования» и З. Ю. Юлдашева «Инновационные методы обучения: особенности кейс-метода обучения и линии его практического использования». Данные работы были интересны с позиции различных взглядов на проблему изучения истории посредством применения кейс-метода. Авторы обращались к методологическим проблемам изучения истории, подробно рассматривали само понятие

«кейс», его типы и формы, а также уделяли внимание конкретным проблемам применения кейс-метода на практике.

В то же время должное внимание уделялось работам школьных педагогов, поскольку именно они отражали опыт непосредственной реализации кейс-технологии на практике. При этом особого внимания заслуживали работы Е. С. Булычевой, Д. В. Валивахина, Е. М. Воскановой и т. д.

**Методы исследования:** изучение нормативно-правовых документов, исследование и критический анализ научных и практических работ по проблеме исследования; анализ и сравнение педагогического опыта проведения занятий по истории с применением кейс-технологии.

**Нормативно-правовой базой исследования** послужили: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержденный Приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»); Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 14 апреля 2023 г. № 1/23); Новая Концепция учебно-методического комплекса по всеобщей истории (утверждена решением Президиума Российского исторического общества 19.05.2014 г.).

**Новизна исследования** определяется тем, что была предпринята попытка выявления эффективности применения и обобщения особенностей проектирования кейс-технологии как интерактивной и инновационной технологии по изучению истории в общеобразовательных учреждениях, основываясь на опыте практикующих учителей.

**Практическая значимость** работы обусловлена тем, что она может быть использована для ознакомления с особенностями практического использования кейс-метода при изучении школьного курса истории, при подготовке к урокам,

элективным курсам, занятиям исторического кружка, а также при написании сообщений, докладов и тематических лекций.

**Структура работы** соответствует поставленным задачам. Работа состоит из введения, двух глав, поделенных на параграфы, заключения, списка литературы и приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Во **Введении** сформулирована актуальность темы, задачи и методы исследования, обозначена теоретическая база исследования.

**Первая глава** носит название «Сущность учебных кейсов».

В параграфе 1.1 («Кейс-технология как интерактивный метод обучения») рассматриваются сущностные характеристики кейс-технологии, раскрывается ее современный интерактивный статус.

В параграфе 1.2 («Значение кейс-технологии в изучении школьного курса истории») объясняется важность применения технологии кейсов в изучении школьного курса истории. Определена степень инновации кейс-технологии для общеобразовательного процесса в целом. Сформулированы выводы о целесообразности применения кейс-метода в общеобразовательной школе.

**Вторая глава** называется «Особенности применения учебных кейсов по истории в старших классах».

В параграфе 2.1 («Технология проектирования и реализации кейсов по истории для общеобразовательной школы») выделены общие принципы и алгоритмы, применяемые к кейсам по истории в процессе их проектирования и реализации на практике в старших классах общеобразовательных учреждений. Помимо этого обозначены основные трудности, с которыми приходится сталкиваться учителю при подготовке и дальнейшей реализации кейса на практике.

В параграфе 2.2 («Преимущества и недостатки применения кейсов по истории в старших классах школы») определены основные преимущества применения кейсов по истории в старших классах, а также выявлены основные недостатки. Изучена специфика применения кейс-метода на уроках истории.

В параграфе 2.3 («Разработка школьного урока с применением кейс-метода») представлена методическая разработка урока по истории с применением кейс-метода.

В настоящее время в Российской Федерации методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, призванный обеспечить всестороннее развитие личности, готовой к непрерывному самообразованию, отвечающему требованиям современного информационного общества, а также построению особого образовательного процесса с учетом психологических, возрастных и физиологических особенностей обучающихся.

Одной из самых результативных и отвечающих запросам ФГОС СОО технологий на настоящий момент, по мнению большинства исследователей системно-деятельностной модели обучения, является кейс-метод. А повсеместное внедрение в практику образовательного процесса данной технологии может стать в ближайшее время приоритетной задачей.

Проведенное нами исследование по теме «Проектирование и использование учебных кейсов по истории в старших классах общеобразовательной школы» позволило прийти к определенным выводам как в практическом плане, так и теоретическом.

Во-первых, подробное рассмотрение сущностных характеристик кейс-метода в образовательной практике общеобразовательных учреждений позволило нам прийти к следующим результатам исследования.

Кейс-технология выступает одной из многих интерактивных технологий обучения, направленных на приобретение обучающимся определенных ЗУН посредством реализации индивидуального или группового анализа конкретной ситуации, решения реальной или искусственной исторической проблемы, а также активного поиска критериев ее разрешения, и все это представляется в виде «кейса». При этом сам случай не должен иметь однозначных решений. Для грамотной работы с таким обстоятельством необходимо верно выставить задачу, а уже для ее разрешения подготовить сам «кейс» с всевозможным информационным материалом.

Преподавание истории, как и других школьных дисциплин, должно держиваться системно-деятельностного подхода, ориентированного не столько на приобретение огромного количества знаний, сколько на личностно ориентированное обучение, развитие навыков интеллектуального общения, жизненно необходимые индивидууму в XXI веке. В связи с этим учителя обязаны на постоянной основе привносить в классно-урочную систему более современные элементы занятий, которыми в данном случае и могут являться кейс-технологии, что обуславливает их инновационный характер.

Во-вторых, подробно изучив вопрос о значении и инновации кейс-технологии для образовательного процесса, мы пришли к выводам, что, несмотря на инновационный характер данной технологии, большинство специалистов-практиков не спешат отходить от традиционной модели ведения урока. Прежде всего, это обуславливается тем, что технология недостаточно апробирована и приспособлена к реалиям отечественной общеобразовательной школы. Данная тенденция развития отечественного образования через включение в образовательный процесс интерактивных и инновационных технологий находит свое отражение в последних ФГОС. Прежде всего, это отражается в стремлении общеобразовательной школы выполнить стоящий перед ней социальный заказ, предполагающий воспитание «современного человека», идущего в ногу со временем. Призвана в этом помочь как раз интерактивная технология кейсов, сама суть которых заключается в приобретении объектом педагогического процесса интеллектуальных общеучебных умений, а не приобретения знаний как таковых. К тому же технология ориентирована на обширную метапредметную связь, что положительно сказывается на заинтересованности школьников. И все же следует отметить, что технология «кейсов» практически по всем своим техническим параметрам и показателям удовлетворяет потребности отечественного образования, и потому можно с большой долей вероятности говорить о том, что данная технология на довольно длительный срок займет достойное место среди остальных педагогических технологий, применяемых на практике в общеобразовательных школах России.

В-третьих, рассматривая вопрос о выявлении наиболее эффективных приемов по реализации и проектированию кейсов, нам удалось отметить и некоторые сложности, возникающие при реализации данной технологии. Углубляясь в изучение вопроса, мы столкнулись с множеством алгоритмов создания и реализации кейсов, причем составляют они как ведущими методистами, так и учителями, что во многом обусловило их неуниверсальность. Однако большое разнообразие алгоритмов создания кейса лишь на первый взгляд может вызвать недоверие по отношению к технологии. Дело в том, что видов и форм кейсов несколько, цели и задачи урока также бывают разнообразны, а потому многие исследователи вопроса составления кейсов сходятся во мнении, что в первую очередь необходимо соответствие кейса целям обучения, а уже соблюдение требований к проектированию можно отодвинуть на второй план. Тем не менее нам удалось выделить некоторые общие требования по составлению кейсов, всего четыре правила (предписание, составление схемы, определение методической цели, выбор кейса) и четыре этапа по их составлению (подготовительный, ознакомительный, аналитический и итоговый). Помимо того, можно выделить и три уровня сложности кейсов, а также подразделить источники по их созданию на первичные и вторичные.

В-четвертых, способы реализации кейс-технологии, так же как и методы ее проектирования, стали неотъемлемой частью проводимого нами исследования. Справедливости ради следует заметить, что исследователи данной проблемы многократно пытались составить общие алгоритмы работы с кейсом на уроке, и все же некоторые различия имели место быть. Прежде всего, это связано с тем, что данная технология завоевывает все больше популярности в применении на практике и в реалиях отечественной общеобразовательной школы вариаций ее исполнения становится все больше и больше. Однако во всех случаях реализации метода кейсов роль педагога всегда остается неизменной, то есть роль активного наблюдателя или опосредованного управляющего процессом. Вместе с тем эффективность применения кейсов, во многом зависит от принципов их проектирования, а также от участников учебного процесса, которые

должны соблюдать некоторые рекомендации при подготовке и непосредственной работе с кейсами, однако по ряду объективных причин и обстоятельств, присущих реалиям отечественной школы, это не всегда является возможным. В виду данного обстоятельства мы пришли к выводу, что непосредственный вопрос реализации кейс-технологии на практике все еще требует детального внимания со стороны всего педагогического сообщества.

В-пятых, нами также были определены, изучены и проанализированы преимущества и недостатки применения кейсов по истории в старших классах общеобразовательных школ. В первую очередь следует отметить, что большая часть работ авторов, занимающихся проблемой кейс-технологии, с которыми нам пришлось столкнуться, главным образом освещают преимущества практической реализации данного метода в общеобразовательных учреждениях, и лишь немногие работы освещали недостатки. Вполне вероятно, данное обстоятельство связано не столько с совершенностью данной технологии, сколько с ее новизной и недостаточной применяемостью на практике. Тем не менее среди *преимуществ использования кейс-метода в общеобразовательном учреждении* можно выделить: развитие метапредметных навыков у учащихся, приобретение ими индивидуальных навыков разрешения проблемных ситуаций, возможность интеграции кейса с другими методами обучения (при условии грамотной организации непосредственной работы с кейсом), учит школьников добывать знания самостоятельно, обеспечивает развитие умственных способностей учеников, способствует развитию творческого подхода к решению проблем (креативного подхода), самостоятельности и умению работать в группе. К недостаткам применения технологии можно отнести: субъективный характер содержащейся в кейсе информации, поскольку она напрямую отражает уровень компетенции самого учителя. Здесь же можно сказать и о недостаточности или полном отсутствии развития речевой, письменной и графической культуры учащихся. Помимо этого, до сих пор существует проблема частоты применения кейс-технологии в рамках учебного процесса, что также может свидетельствовать о недостаточности развития определенных навыков и умений у учащихся

и может отразиться на общем чувстве удовлетворенности образованием. К тому же не каждый строго ограниченный по времени кейс возможно реализовать в рамках одного урока, что может говорить о целесообразности их применения во внеурочной деятельности и внеклассной работе.

В-шестых, изучив специфику применения кейсов по истории в старших классах общеобразовательной школы, мы с уверенностью можем сказать, что технология кейсов обнаруживает большое число преимуществ над остальными интерактивными технологиями при практическом отсутствии существенных недостатков, что, по нашему мнению, может свидетельствовать о полном праве кейс-технологии занять достойное место в методической копилке учителя общеобразовательного учреждения.

Помимо вышесказанного, нами также был разработан урок по истории для 10-х классов общеобразовательных школ с использованием кейс-технологии. Применив данную разработку на практике, мы с полной уверенностью можем сказать, что технология кейс-метода на уроках истории в старшей школе является довольно эффективным методом обучения с точки зрения повышения общего интереса среди школьников к историческому познанию, а также современным и технологичным с точки зрения организации учебного процесса.