

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра биологии и экологии

**ИЗУЧЕНИЕ ВЫСШИХ РАСТЕНИЙ ПРИШКОЛЬНОГО УЧАСТКА ВО
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 42 К группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Биология»,
факультета математики и естественных наук
Волковой Эльвиры Владимировны

Научный руководитель
доцент кафедры биологии и экологии,
канд. с.-х. наук, доцент _____ Е.Б. Смирнова

Зав. кафедрой биологии и экологии,
канд. с.-х. наук, доцент _____ М.А. Занина

Балашов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Пришкольный учебно-опытный участок образовательной организации является базой опытнической работы, занимает важнейшее место в изучении учащимися живой природы, развивает познавательный интерес, творческие способности в ходе проведения экспериментальных естественно-научных исследований.

Работа учащихся средних общеобразовательных школ на пришкольном участке относится к внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность учащихся направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, которой следует школа. Особое внимание в ФГОС+ акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов. Это определяет специфику внеурочной деятельности. В ходе этой деятельности школьники учатся действовать, принимать решения и осязать природу и её явления.

Цель организации внеурочной деятельности – создание условий для приобретения школьниками необходимого для жизни в обществе социального опыта. Эта деятельность создаёт условия для многогранного развития и социализации учащегося в свободное время от учёбы.

Воспитывающая среда, при этом, обеспечивает активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности. Она формирует гражданскую позицию и правовое самосознание. Личность становится подготовленной к жизни во взрослых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность. Учебно-опытный участок школы всегда территориально расположен возле образовательной организации и это большой плюс, так как позволяет не нарушать регламент учебных занятий и тратить минимум времени, чтобы эффективно выполнить ученические эксперименты и практические работы. В сельской местности пришкольный участок достигает площади до двух га, но эта площадь ни в коем случае не подсобное хозяйство

школы. В черте города площадь участка должна быть не более половины гектара, т. е. 5 тыс. кв. м [48].

Цель исследования. Показать эффективность работы учащихся на пришкольном участке при освоении дисциплины «Биология» посредством выполнения исследовательских проектов.

Задачи исследования: 1) разработать планы для учащихся по выполнению исследовательских проектов при изучении высших растений пришкольного участка; 2) привести примеры внеурочной деятельности в рамках кружковой работы:

– разработать урок-презентацию и проект «Видовое разнообразие травянистых растений семейства злаки (мятликовые) на пришкольном участке»;

– разработать проект «Виды древесных культур на пришкольном участке».

Структура работы: бакалаврская работа выполнена на 51 странице компьютерного текста. Она состоит из введения, 2 глав, заключения и списка использованных источников, который насчитывает 50 наименований, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

1 Организация внеурочной работы по биологии в школе

1.1 Учебно-воспитательное значение внеурочной работы в обучении биологии

Учебно-воспитательное значение внеурочной работы в обучении биологии доказано как учеными-методистами, так и опытными учителями биологии. Она позволяет учащимся значительно расширить, осознать и углубить полученные на уроках знания, превратить их в стойкие убеждения. В процессе внеурочной работы, выходящей за рамки уроков, имеются большие возможности для использования наблюдения и эксперимента – основных методов биологической науки [18].

Проводя эксперименты, наблюдения за биологическими явлениями, школьники приобретают на основе непосредственных восприятий конкретные представления о предметах и явлениях окружающего мира [14]. Проведенные учащимися, например, длительные наблюдения за онтогенезом какого-либо высшего растения или эксперименты, связанные с выработкой нектара и явлениями фотопериодизма и гуттации, оставляют в сознании детей более глубокие следы, чем самые подробные рассказы с использованием наглядных таблиц и видеофильмов [9, 17].

Широкое использование во внеурочной работе различных заданий, связанных с проведением наблюдений и экспериментов развивает у школьников исследовательские способности [22, 29]. При этом конкретность наблюдаемых явлений, необходимо конспектировать, сделать сопоставимые выводы, а затем изложить на уроке или занятии кружка. Это будет способствовать развитию у учащихся образного мышления, наблюдательности, заставит задуматься над тем, что раньше не обращало их внимания. Во внеурочной работе легко осуществима индивидуальность обучения и дифференцированный подход [2, 10, 13].

Внеурочная работа позволяет учесть разносторонние интересы школьников, значительно углубить и расширить их в нужном направлении.

В процессе внеурочной работы, выполняя различные опыты и проводя наблюдения, занимаясь охраной растений и животных, школьники входят в тесный контакт с живой природой, которая оказывает на них большое воспитывающее влияние [10, 14, 16].

Таким образом, внеурочная работа по биологии имеет большое значение как в разрешении учебно-воспитательных задач школьного курса биологии, так и в разрешении многих общепедагогических задач, стоящих перед общеобразовательной школой в целом. Поэтому она должна занимать видное место в деятельности каждого учителя биологии.

1.2 Внеурочная работа и принцип её организации

Внеурочная работа – это форма различной организации работы учащихся на добровольной основе, вне урока под руководством учителя. Так же является дополнительной формой обучения [1].

Учебно-воспитательные задачи школьного курса биологии разрешаются на основе тесной связи классно-урочной системы обучения с внеурочной работой учащихся. Знания и умения по биологии, приобретаемые учащимися на уроках, лабораторных занятиях, экскурсиях и других формах учебной работы, находят на внеурочных занятиях значительное углубление, расширение и осознание, что оказывают большое влияние на общее повышение их интереса к предмету [7, 17].

В методической литературе и практике работы школы понятие «внеурочная работа» часто отождествляют с понятиями «внеклассная работа» и «внешкольная работа», хотя в каждое из них вложено свое содержание [1]. Кроме того, внеурочную работу часто считают одной из форм обучения. На основе сопоставления этих понятий с другими общепринятыми методическими понятиями внеклассную работу следует отнести к одной из составных частей системы биологического образования школьников, внеурочную работу – к одной из форм обучения биологии, а внешкольную работу по биологии – к системе дополнительного биологического образования школьников [33-37].

Внеурочную работу по биологии проводят во внеурочное время. Она не обязательна для всех школьников и организуется главным образом для тех учащихся, которые проводят повышенный интерес к биологии. Содержание внеурочной работы не ограничивается рамками учебной программы, оно выходит за ее пределы и, определяется в основном у школьников теми интересами, которые в свою очередь, образуются под влиянием интересов учителя биологии. Очень часто, например, учителя, интересующиеся, разведением культурных растений увлекают школьников работой по изучению их разнообразия и выращиванию и т.д. [34-35].

Вывод по 1 главе. Таким образом, Биология тесно взаимодействует с естественнонаучными и гуманитарными дисциплинами, включена в социокультурную среду. Формирование научной картины мира – это результат всего школьного обучения. Биология в школе как отдельный предмет остается важным звеном просвещения в системе общего образования. Профессиональная компетентность учителя биологии предполагает умение отобрать тот объем фактологического материала учебника, которого достаточно для формирования общебиологических понятий, понимание законов, которые существуют в природе. Развитию познавательной деятельности способствуют самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и научные исследования на природном материале региона, в том числе на примере пришкольного участка в рамках внеурочной работы.

2 Разработка и реализация проектной деятельности на пришкольном участке

2.1 Форма внеурочной деятельности – кружок

Кружок юных натуралистов-ботаников организуется в одних и тех же школах неодинаково. Работе кружка может предшествовать основательно организованная экскурсия в природные ландшафты, во время которой учитель предлагает заинтересовавшимся школьникам организовать кружок юных ботаников. Желание школьников работать в биологическом кружке часто проявляется после интересного массового мероприятия, например, 21 марта «Международный день леса», День подснежника – 19 апреля, Синичкин день – 12 ноября и другие [17, 28].

Ботанический кружок собирает школьников, которые добровольно согласились в нём участвовать. Вступив в него, учащиеся соблюдают определённые правила, которые принимаются юными биологами на одном из первых заседаний [22]. Староста кружка собирает собрания биологов, следит за дежурством на учебно-опытном участке, за ведением общего дневника наблюдений, за выполнением обязанностей другими членами кружка.

Кружок юных биологов должен в основном объединять одинаковых по возрасту школьников.

2.2 Урок-презентация «Видовое разнообразие травянистых растений семейства Злаки или Мятликовые на пришкольном участке»

Пояснения к уроку:

Первичное осмысление, систематизация и закрепление полученных новых знаний: 1) лабораторная работа «Определение растений семейства Злаки или Мятликовые» по морфологическим признакам (работа с гербарием) и презентацией; 2) обобщение ответов учащихся. Запись выводов к уроку в тетради; 3) физкультминутка и эмоциональная разгрузка (занимательные загадки).

Ход урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Мотивационно-ориентационный	Приветствие учителя. Сообщение темы и задачи урока.	Ученики слушают и пишут конспект.
2. Содержательно-деятельностный - изучение нового материала -15 мин. (развитие самостоятельной деятельности в поисковом режиме, развитие общих учебных умений, применение имеющихся знаний и умений в новых ситуациях) - первичное осмысление, систематизация и закрепление полученных новых знаний - 15 мин.	Беседа Просмотр слайдов презентации (приложение Б) Групповая работа по составлению общей характеристики семейства злаки. Интеллектуальная разминка Организация и проведение лабораторной работы «Определение травянистых растений» с использованием раздаточного материала и презентации (приложение Б). Обобщение ответов учащихся.	Отвечают на вопросы учителя. Выполняют письменные задания. Определяют растения семейства Злаки. Перечисляют известные им виды Работая над групповым заданием, делают необходимые записи в тетради с использованием слайдов презентации. Отвечают на вопросы и делают записи в тетради Снятие физического и умственного напряжения
3. Оценочно-результативный 5 - 7 мин. - подведение итогов - домашнее задание	Организация анализа урока в виде рефлексии. Представление домашнего задания, объяснение хода его выполнения. Обсуждение выполнения исследовательских проектов.	Анализ урока, самоанализ своей деятельности. Записывают домашнее задание.

Оценочно-результативный этап – подведение итогов урока.

Отгадываем виды травянистых растений семейства злаки на слайде.

2.3 Исследовательский проект «Виды травянистых растений семейства мятликовые на пришкольном участке и их ресурсное значение»

Цель учебного проекта: познакомить учащихся с биологическими особенностями семейства Злаки (мятликовые), с их ролью в природе и жизни человека, продолжить развитие ценностного отношения к природе и активной жизненной позиции по её сохранению.

Задачи учебного проекта:

- изучить ботаническое описание видов семейства на пришкольном участке и территории школы № 12;
- развивать исследовательские, проектировочные и коммуникативные умения учащихся;
- продолжить развитие у учащихся нравственных ценностей и взаимодействия в коллективе.

Оборудование: фотографии видов на пришкольном участке, компьютер с выходом в интернет, проектор, презентация, учебная, справочная литература по теме проекта, всё необходимое для изготовления коллекций и гербариев, оформления отчёта и выставки к защите проекта.

Проект осуществлён учащимися 6 б класса МОУ СОШ №12 г. Балашова (рисунок 4). Проект делится на две части. Соответственно, его выполняют 2 группы учеников, занимающихся в кружке. Первая группа состоит из 6 человек. Они работают по плану, разработанным учителем биологии школы:

1. Составить список видов семейства Мятликовые на пришкольном участке.
2. Привести латинские названия растений.
3. Провести анализ жизненных форм и фитоценотической приуроченности.
4. Сделать выводы.

Вторая группа работает по следующему плану:

1. Описать экологические особенности вегетации растений семейства Мятликовые.

2. Дать ресурсную характеристику.

3. Сделать выводы.

Вывод учащихся по проекту. Таким образом, наша группа из кружка «Ботаники» провела работу по изучению древесных растений, произрастающих на пришкольном участке. Все виды требовательны к почвенному увлажнению (мезофиты) и почвенному плодородию (эвтрофы и мезотрофы). Все девять видов имеют ресурсное значение – декоративное, лекарственное, техническое и др. Описаны лекарственные свойства некоторых видов. Приведены примеры, когда лекарственное растительное сырьё выпускается фармацевтическими компаниями, крупнейшее из которых – Красногорсклексредства.

По результатам проекта был сделан доклад перед 6 классами с показом презентации, также работа была отправлена на конкурс школьных творческих достижений.

Выводы по 2 главе.

1. Цель организации внеурочной деятельности – создание условий для приобретения школьниками необходимого для жизни в обществе социального опыта. Эта деятельность формирует систему ценностей, принимаемой обществом. Она создаёт условия для многогранного развития и социализации учащегося в свободное от учёбы время.

2. Проектную деятельность необходимо рассматривать в качестве важнейшего средства достижения образовательных результатов изучения школьной биологии, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Работа учащихся средних общеобразовательных школ на пришкольном участке относится к внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность

учащихся направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, которой следует школа. Особое внимание в ФГОС НОО акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов. Это определяет специфику внеурочной деятельности. В ходе этой деятельности школьники учатся действовать, принимать решения и осязать природу и её явления.

Работа на пришкольном участке, которую мы рассматриваем в данной работе, в рамках внеурочной деятельности относится к социальному направлению и трудовой форме. В современных условиях необходимо делать упор на личностную значимость труда, когда учащийся осознаёт, что приобретаемый навык пригодится ему в жизни и, он заинтересован в итоге своего труда.

Биология в школе как отдельный предмет остается важным звеном просвещения в системе общего образования. Профессиональная компетентность учителя биологии предполагает умение отобрать тот объем фактологического материала учебника, которого достаточно для формирования общебиологических понятий, понимание законов, которые существуют в природе. Развитию познавательной деятельности способствуют самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и научные исследования на природном материале региона, в том числе на примере пришкольного участка в рамках внеурочной работы.

В работе мы привели требования к внеурочной деятельности; разработали планы для учащихся по выполнению исследовательских проектов при изучении древесных растений пришкольного участка и травянистых злаков, привели примеры внеурочной деятельности в рамках кружка «Ботаники».