

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 422 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование,  
профиль подготовки «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**АДЕЛОВОЙ ОЛЬГИ АНДРЕЕВНЫ**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_ 2024 О.А. Козлова

Зав. кафедрой  
доктор пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ 2024 Е.А. Александрова

Саратов 2024

## **Введение**

**Актуальность исследования.** Современное информационное общество требует ускорения технологического и гуманитарного развития. Это связано с тем, что информатизация коснулась практически всех сфер жизни современного человека. В данном аспекте изменения претерпелась в роли информации, которая в настоящее время перестала просто служить неким знанием о предметах, фактах или явлениях, а превратилась в инструмент для создания собственного творческого продукта.

В подобном контексте внедрение современных информационно-коммуникативных и интерактивных технологий в образовательный процесс дошкольной образовательной организации является логичным шагом, способствующим развитию способностей ребенка, становлению его самостоятельности, целеустремленности, активности и инициативности в разных видах детской деятельности.

Сегодня в современной системе дошкольного образования востребован педагог творческий, компетентный, способный к смене позиции организующего обучения и воспитания детей на партнерские отношения, содействующие развитию каждого воспитанника. В данном отношении педагоги дошкольных образовательных организаций должны способствовать активизации детской деятельности посредством применения интерактивных технологий.

Важнейшим компонентом современной дошкольной образовательной организации становится интерактивная образовательная среда, которая представляет собой систему инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе современных технологий, включающая совокупность технологических средств, культурные и организационные формы интерактивного взаимодействия, компетентность всех участников образовательных отношений в решении образовательных задач с применением современных средств. Это означает, что в современной дошкольной образовательной организации ребенок

становится не только объектом воздействия, но и субъектом, принимающим активное участие в решении задач образовательного процесса.

Выявив актуальность использования интерактивной образовательной среды, мы смогли сформулировать тему выпускной квалификационной работы: **«Особенности организации интерактивной образовательной среды в дошкольной образовательной организации»**. Это в свою очередь позволило выделить объект и предмет работы, обозначить цель и задачи для ее достижения.

**Объектом исследования** является образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

**Предметом** является организация интерактивной образовательной среды в ДОО.

**Цель выпускной квалификационной работы** – обосновать эффективность и значимость создания интерактивной образовательной среды в дошкольной образовательной организации для познавательного развития дошкольников.

**Гипотеза исследования:** познавательное развитие у детей дошкольного возраста можно стимулировать с помощью организации интерактивной образовательной среды, насыщенной средствами для формирования любознательности и познавательной потребности.

Для достижения поставленной цели и подтверждения гипотезы необходимо решить следующие **задачи**:

- изучить теоретические представления о развивающей предметно-пространственной среде в дошкольной образовательной организации;
- проанализировать понятие интерактивной образовательной среды и ее видов;
- рассмотреть особенности проектирования интерактивной образовательной среды дошкольной образовательной организации с целью познавательного развития у дошкольников;

– экспериментальным путем проверить эффективность организации интерактивной образовательной среды в формировании познавательного развития детей дошкольного возраста.

Для реализации задач мы применяли следующие **методы**:

– анализ научной и методической литературы по теме исследования;  
– педагогический эксперимент, диагностические методики, разработка проекта; анализ полученных результатов.

**База исследования:** МБДОУ Детский сад «Карусель» с. Александрово-Гай Александрово-Гайского района Саратовской области.

**Структура работы** состоит из введения, основной части работы, включающей два раздела: теоретический и практический, заключения, списка использованных источников, включающего 26 источников, а также 3 приложения. Общий объем ВКР 65 страниц печатного текста (в том числе приложения), без приложений – 51 страница

#### **Основное содержание работы**

**Первый раздел «Теоретические основы организации образовательной среды в современной дошкольной образовательной организации»** содержит три параграфа.

В параграфе **«Сущность и содержание понятия «развивающая предметно-пространственная среда» и особенности ее организации»** развивающая предметно-пространственная среда рассматривается как часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация развивающей предметно-пространственной среды должным образом позволит содействовать реализации гармоничного развития всех психических процессов и полноценного развития личности ребенка дошкольного возраста, а также способствовать взаимодействию детей с

предметным окружением, взрослыми и сверстниками, что наиболее полно реализуется посредством интерактивной образовательной среды.

Во втором параграфе **«Интерактивная образовательная среда: понятие и виды организации в ДОО»** интерактивная образовательная среда в дошкольной образовательной организации рассматривается не только как развивающая предметно-пространственная среда, но и как среда, которая основывается на взаимодействии ребенка с предметным окружением, взрослыми и другими детьми. Интерактивная образовательная среда дошкольной образовательной организации предусматривает взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Современные дошкольные образовательные организации чаще всего оснащаются следующими видами интерактивной образовательной среды: интерактивные доски; планшеты; интерактивные столы; интерактивные песочницы; интерактивные полы.

Возможности использования интерактивной доски, как одного из вида интерактивной образовательной среды, позволяют манипулировать объектами на сенсорном экране, что способствует включению детей в познавательно-исследовательскую, игровую, коммуникативную и другие виды деятельности.

Как современный вид интерактивной образовательной среды планшет направлен на развитие моторики всех пальцев рук, а также на развитие творческой деятельности дошкольников посредством работы над созданием рисунков, схем, графических изображений и т.д.

Интерактивный стол дает возможность детям дошкольного возраста совместно выполнять интерактивные задания, что укрепляет их коммуникативные навыки, а также позволяет сочетать образовательную деятельность с игрой, стимулируя работу в малых группах.

Еще одним видом интерактивной образовательной среды является интерактивный пол. Педагог может организовать интерактивные образовательные игровые сеансы с имитацией любого пространства, соответствующего поставленным задачам: поверхности земли в разные времена

года, географические особенности поверхности земли, танцевальные поверхности, поверхности для спортивных игр и многие другие материальные поверхности.

В третьем параграфе **«Особенности проектирования интерактивной образовательной среды для познавательного развития дошкольников»** раскрываются принципы конструирования интерактивной образовательной среды в дошкольных образовательных организациях, которые основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, сведенной к созданию социальной ситуации развития каждого ребенка.

Интерактивная образовательная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной образовательной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания интерактивной образовательной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы.

Второй раздел **«Опытно-экспериментальная работа по организации интерактивной среды как средства познавательного развития детей дошкольного возраста»** также содержит три параграфа.

В первом параграфе **«Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы в старшей группе МБДОУ «Детский сад «Карусель» с. Александров-Гай»** проводилось обследование, которое показало недостаточный уровень познавательного развития детей дошкольного возраста. Также на данном этапе были проведены изучение выполнения требований ФГОС к организации развивающей предметно-пространственной среды и ее контроль и оценка.

По итогам проведенного обследования мы столкнулись с рядом трудностей: недостаточное материально-техническое оснащение среды; перегруженность и перенасыщение предметного и игрового материала, который при этом недостаточно доступен воспитанникам (находится в закрытых шкафах, на верхних полках); не созданы условия для формирования

самостоятельного поведения, мышления, принятия решений, ситуации выбора; стабильные тематические зоны не позволяют вариативно использовать среду в аспекте познавательного развития воспитанников.

Это подвело нас к осознанию необходимости организовать предметно-пространственную среду в испытуемой группе с применением интерактивного оборудования таким образом, чтобы она способствовала познавательному развитию (развитию познавательной потребности, любознательности и целом познавательной активности). Поэтому во втором параграфе **«Формирующий этап работы в старшей группе в ходе реализации проекта «Современный детский сад»»** описана разработка и внедрение в образовательный процесс долгосрочного проекта, целью которого стало использование современной интерактивной образовательной среды, обеспечивающей полноценное и гармоничное развитие детей в соответствии со спецификой дошкольного возраста и особенностей каждого воспитанника; создание условий развития воспитанника, открывающих возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, познавательной активности на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

В ходе реализации проекта и по его окончанию в испытуемой группе совместными усилиями педагогов, детей и родителей воспитанников были созданы различные зоны, которые и создали развивающую предметно-пространственную среду, способствующую развитию познавательных интересов, инициативы, творчества, креативности у наших воспитанников.

При создании интерактивного пространства в групповом помещении была учтена ведущая роль игровой деятельности в развитии. Это в свою очередь обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания. Поэтому, большую территорию в группе занимает именно игровая область.

Особая роль при реализации проекта была отведена использованию интерактивного пола Interactive Project, который преобразует пространство.

К особенностям интерактивного пола Interactive Project относятся: автоматическая установка размеров подаваемого изображения; максимальная точность переходов интерактивных эффектов на полу; работа интерактивного пола в режиме реального времени; акустическая звуковая система; реакция датчиков пола как на динамические движения, так и на неподвижные жесты; возможность работы целой группы детей; простой и удобный интерфейс, доступный и понятный детям дошкольного возраста; приближенная к реальности графика.

Целями занятий с использованием интерактивного пола являлись: развитие творческого мышления и логики дошкольников в игровой форме, формирование умений конструировать и моделировать объекты и предметы окружающей действительности, тренировка фантазии и воображения, повышение уровня зрительного внимания.

Задачами занятий с использованием интерактивного пола выступали: развивать познавательную активность и инициативность; развивать зрительно-моторную координацию и зрительное восприятие; формировать речь и мышление; воспитывать умение работать в коллективе сверстников.

Таким образом, интерактивная образовательная среда в испытуемой группе в ходе реализации проекта «Современный детский сад» выступила не только условием творческого саморазвития личности ребенка, но и показателем профессионализма педагога. В ходе проведения занятий с применением интерактивного пола мы отметили, что наши воспитанники стали меньше конфликтовать между собой: редко ссориться из-за игр, игрового пространства или материалов, поскольку они были увлечены интересной деятельностью. Положительный эмоциональный настрой дошкольников во время каждого занятия с использованием интерактивного пола свидетельствовал об их жизнерадостности, открытости, желании посещать наш детский сад. Значительно возросла продуктивность самостоятельной деятельности: в

течение дня дети стали создавать и выполнять много рисунков, поделок, рассказов, о чем свидетельствуют красочные выставки в группе.

С целью проверки проведенной нами работы мы организовали контрольное обследование дошкольников, а также контроль созданной образовательной среды в группе. Результаты контрольного обследования представлены в параграфе **«Контрольный этап опытно-экспериментальной работы в старшей группе»**.

На контрольном этапе была проведена повторная диагностика уровня познавательного развития дошкольников по тем же методикам, что и на констатирующем этапе, чтобы проследить динамику в развитии детей. Сравнив результаты констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы, мы сделали вывод о том, что количество детей с высоким уровнем познавательного развития возросло на 34%. Замечено, что дети стали больше реагировать на появление нового стимула, а при однообразии работы стремятся к ее изменению, т.е. преобразуют ее под себя и свои потребности. Заинтересованность в реализации той или иной деятельности, манипуляциях определенными предметами так же стала более выраженной. Это касается и уровня напряженности познавательной потребности. Дети не только проявляют интерес к предложенной им деятельности, но и в большинстве случаев возвращаются к ней, если был сделан небольшой перерыв.

Контрольное обследование выполнения требований ФГОС ДО к организации развивающей предметно-пространственной среды в группе показало высокий уровень (полное соответствие) основных критериев.

Подводя итоги экспериментальной работы, мы делаем вывод, что реализация формирующего этапа повлекла за собой следующие изменения: дошкольники стали больше задавать познавательных вопросов, проявлять интерес к новым фактам и явлениям; дошкольники стали проявлять большую любознательность, активность и самостоятельность в решении поставленных задач, а также отмечается большая сосредоточенность и наблюдательность по

отношению к познавательной информации; дошкольники научились преобразовать собственную деятельность с целью уйти от однообразия; дети старались найти решение проблемы сообща, что свидетельствует о высоком уровне познавательного развития.

Таким образом, организация интерактивной образовательной среды в дошкольной образовательной организации дает возможность ее воспитателям и педагогам создавать такие условия, в которых познавательное развитие будет проходить более продуктивно и эффективно, что полностью подтверждает выдвинутую нами ранее гипотезу исследования.

### **Заключение**

В заключении стоит отметить, что развивающая предметно-пространственная среда представляет собой систему материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующую содержание его духовного и физического развития. Все это свидетельствует о том что предметно-пространственная среда играет важную роль в развитии и воспитании ребенка и наиболее полно она реализуется посредством интерактивной образовательной среды.

Интерактивная образовательная среда в дошкольной образовательной организации – это не только развивающая предметно-пространственная среда, но и среда, которая основывается на взаимодействии ребенка с предметным окружением, взрослыми и другими детьми (сверстниками и старшими ребятами). К видам интерактивной образовательной среды, которые используются в дошкольной образовательной организации, относятся: планшеты, интерактивные песочницы, интерактивные столы, интерактивные полы и др.

Необходимость создания интерактивной образовательной среды обусловлена несколькими факторами: возникающие в дошкольном возрасте определенные потребности; проявление дошкольником любознательности, пытливости, активного познания окружающего мира и стремление к творческому осмыслению познанного; возрастные особенности детей

дошкольного возраста, которые позволяют детям проявлять активную целенаправленную и разнообразную деятельность, которая способствует полноценному развитию ребенка и является средством поддержки его индивидуальности.

В практической части исследования мы описали и ход результаты экспериментальной работы по организации интерактивной образовательной среды как средства познавательного развития у дошкольников.

Экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ «Детский сад «Карусель» села Александров-Гай Александрово-Гайского района Саратовской области и включала три основных этапа.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы с помощью проведенного диагностического обследования мы обнаружили, что у большинства детей отмечается низкий уровень познавательного развития.

Мы также организовали и провели контроль и оценку образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО. Для этого мы изучали выполнение требований ФГОС ДО к организации среды и проводили контроль и оценку среды в группе. Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что для среды группы характерен недостаточный уровень ее организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Данные результаты показали необходимость организовать образовательную среду таким образом, чтобы она способствовала познавательному развитию воспитанников. Вследствие этого был реализован долгосрочный проект «Современный детский сад». В группе были созданы различные познавательные Центры, а также специальная зона, позволяющая детям экспериментировать с различными материалами и предметами. Она получила название «Мини-лаборатория». Ее составляющими стали различные материалы необходимые для исследовательской деятельности: природные, бросовые, неструктурированные и многое другое.

Все выше перечисленные материалы имеют некоторый развивающий потенциал, но для более эффективного результата с детьми проводились

специально организованные занятия, на которых дети не просто манипулировали этими предметами и материалами, но и учились делать это правильно, изучали их свойства, узнавали новое.

Основной акцент в работе над проектом был выделен на проведении серии занятий с применением интерактивного пола Interactive Project, который был установлен в МБДОУ «Детский сад «Карусель». На данных занятиях воспитанники изучали объекты и предметы окружающей действительности, моделировали и конструировали их, проводили наблюдения и делали простейшие умозаключения.

Было отмечено, что дети стали больше задавать познавательных вопросов, проявлять интерес к новым фактам и явлениям, проявлять большую любознательность, активность и самостоятельность в решении поставленных задач.

На контрольном этапе мы провели повторное диагностическое обследование, которое показало положительную динамику в познавательном развитии воспитанников. Также на данном этапе были проведены повторные контроль и оценка, а также анализ их результатов с целью определения уровня организации среды в группе и эффективности проведенной работы и выявили положительную динамику исследуемого процесса.