

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

Автореферат
выпускной квалификационной работы бакалавра

**Формирование интеллектуальной готовности к школе
у детей старшего дошкольного возраста посредством игровых
технологий**

студентки 4 курса 422 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Бадалян Ирмы Оганнесовны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

М. Н. Бурмистрова

Зав. кафедрой
д-р пед. наук, профессор

Е. А. Александрова

Саратов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования. Современный мир характеризуется увеличением темпа жизни, социального развития в мире, интенсификацией процесса обучения и постоянным ростом информации. Эти социокультурные факторы определяют возрастающие требования к готовности ребёнка к обучению в школе.

Готовность ребенка к обучению в школе является на сегодняшний день актуальной проблемой как теоретической и практической педагогики. Готовность к обучению рассматривается сейчас как итоговый уровень всего психического развития ребенка от рождения до школы. Более того, на сегодняшний день готовность ребенка к обучению в школе рассматривается не столько как готовность самого ребенка, сколько как готовность к обучению всего его окружения. Это готовность родителей создать в семье необходимые условия для всестороннего психического развития ребенка. Это готовность дошкольных образовательных организаций целенаправленно готовить детей к обучению в школу.

От готовности ребенка к обучению в школе зависит успешность обучения, развитие личности ребенка, эффективность воспитательных воздействий, эмоциональное состояние и проявление волевых качеств, желание познавать мир и т.д.

Интеллектуальная готовность детей к школе является одной из проблем, интерес к которым со стороны исследователей разных стран не иссякает. Постоянное совершенствование системы школьного образования, новые данные о потенциальных возможностях развития ребенка в дошкольные годы, углубление понимания интеллектуальной готовности детей к школе и значимости для всего последующего развития личности, - все это оказывает весомое влияние на осознание сущности феномена «готовность к школе» и подходы к его дальнейшему изучению.

В психологии и педагогике интеллектуальной готовности старших дошкольников к школьному обучению изучалась как компонент психологической готовности. Исследователи в области отечественной детской психологии и дошкольной педагогики, так или иначе, затрагивали проблему интеллектуальной готовности, что обусловлено органичной связью данного феномена с общим ходом физиологического, психологического, социально-личностного развития ребенка дошкольного возраста и его индивидуальных особенностей.

Эта проблема изучалась учеными и отражена в исследованиях и монографиях (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Н.И. Гуткина, И.В. Дубровина, Е.Е. Кравцова, А.А. Люблинская, К.Н. Поливанова, Е.О. Смирнова и др.).

Несмотря на внимание специалистов к проблеме психологической готовности, необходимо, что дискуссионным остается вопрос о методах формирования готовности интеллектуальной готовности, рекомендациям по формированию интеллектуальной готовности к школьному обучению.

Обозначенная важность проблемы, степень ей научного изучения и реализации в практике дошкольного образования определили тему и цель данного педагогического исследования.

Цель исследования – поиск эффективных игровых технологий, обеспечивающих формирование интеллектуальной готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста.

Для решения поставленной цели были определены следующие **задачи исследования:**

1. Уточнить сущность интеллектуальной готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста.
2. Раскрыть особенности формирования интеллектуальной готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста посредством игровых технологий.

3. В опытно-экспериментальной работе доказать эффективность игровых технологий в формировании интеллектуальной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста.

В работе были использованы такие методы исследования как: теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, сравнение, обобщение и систематизация полученной информации.

Базой исследования является муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 посёлка Красный Текстильщик» города Саратова.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключаются в том, что его результаты помогут расширить представления о формировании интеллектуальной готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста посредством игровых технологий, а описанные игровые технологии и предложенные методические рекомендации могут быть использованы в практической деятельности воспитателей для решения задач дошкольного образования.

Структура работы: данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обосновывается актуальность исследования, определяются цель и задачи, объект, предмет исследования, раскрываются научная новизна и практическая значимость проведенного исследования.

Первая глава «Теоретические основы формирования интеллектуальной готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста посредством игровых технологий» посвящена теоретическому анализу проблемы.

В первой главе отражены результаты анализа психолого-педагогической литературы по проблеме формирования интеллектуальной готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста, раскрыты теоретические основы формирования интеллектуальной готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста – содержательные и процессуальные: научные трактовки понятия «интеллектуальная готовность», определена его сущность и механизмы, педагогические условия, обеспечивающие эффективность данного процесса.

Анализ научной литературы позволил выделить основные положения, раскрывающие сущность исследуемого феномена:

- интеллектуальная готовность – один из показателей комплексной готовности ребёнка к школьному обучению, которая предполагает так же физическую, эмоционально-волевую, личностную, социально-психологическую готовности;

- интеллектуальная готовность к школьному обучению – соответствующий уровень внутренней организации познавательной сферы ребенка, обеспечивающей переход к учебной деятельности, и связана с уровнем развития воображения, памяти, речи, мышления; умении обобщать, сравнивать предметы, классифицировать их, выделять существенные признаки, определять причинно-следственные связи и делать выводы;

- кроме того интеллектуальная готовность предполагает формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности.

Особо отметим, что интеллектуальная готовность не включает умения читать, писать, считать и другие учебные навыки, а лишь выступает основой для дальнейшего развития универсальных учебных действий, обеспечивающих функциональную грамотность ребёнка.

Вспоминая слова А. С. Макаренко о том, что «хорошая игра похожа на хорошую работу», мы предположили, что именно игровые технологии

эффективным средством формирования интеллектуальная готовность ребёнка к школьному обучению. Игры – самоценная деятельность дошкольника, её отличает непринуждённость, свобода творчества, комфортная среда – всё то, что сохраняет благоприятные условия для детства.

Игра – способ разностороннего развития ребенка, ведущий образ действий дошкольника. Дошкольники могут всему научиться через игру. А. Н. Леонтьев утверждал, что в игре развиваются новые прогрессивные образования и создается мощный познавательный мотив, являющийся основой возникновения стимула к учебе. Л.С. Выготский, учитывая роль игры в психическом развитии ребенка, констатировал, что с приходом в школу игра не исчезает, а, наоборот, пронизывает всю деятельность ученика.

Игровая образовательная технология предполагает организацию образовательных занятий в форме различных обучающих игр. Развивающие игры отличаются от игр тем, что имеют четко определенные образовательные цели и соответствующие им образовательные результаты. Роль воспитателя раскрывается в последовательности следующих действий.

Она включает последовательные действия педагога:

- выбор игры, разработка, подготовка;
- участие детей в игровой деятельности;
- реализация самой игры;
- подведение итогов игровой деятельности

Опытно-экспериментальная работа по формированию интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе была организована на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 посёлка Красный Текстильщик» города Саратова. В экспериментальной работе приняли участие дети старшего дошкольного возраста.

Опытно-экспериментальная работа протекала в три этапа:

- констатирующий – май –июнь 2023 года;
- формирующий – июнь – декабрь 2023 года;
- контрольный – декабрь 2023 года.

Практическая часть нашего исследования была направлена на практическое доказательство эффективности игровых технологий в формировании интеллектуальной готовности ребёнка к школьному обучению.

Формирующая опытно-экспериментальная работа включала три направления педагогической деятельности.

Первое – работа с педагогическим коллективом. В этом направлении нами:

- разработаны методические рекомендации по использованию организационных форм и игровых технологий интеллектуального развития;
- проведено заседание методического совета на тему: «Интеллектуальная готовность ребёнка к обучению в школе и способы её формирования в условиях детского сада»;
- организовывались открытые занятия и мастер-классы воспитателей по использованию разнообразных игр в целях интеллектуального развития детей.

Второе направление вытекает из понимания того, что родители и детский сад – партнёры в решении задач дошкольного образования. Кроме того, в ходе констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы была выявлена недостаточная компетентность родителей в вопросе формирования интеллектуальной готовности ребёнка к школе. Нами были проведены консультации с родителями, подготовлены памятки, проведены мастер-классы с демонстрацией материалов для игр и игровых упражнений. Примеры мероприятий и раздаточных материалов для родителей представлены в приложении.

В ходе бесед с родителями после проделанной работы мы установили, что: большинство родителей стали понимать важность интеллектуального развития детей к школе через включения игровых технологий. Однако в

самостоятельной деятельности у них возникают сложности с подбором правильного внедрения и применения игровых технологий. В домашней обстановке родителям не удаётся производить последовательную и содержательную работу по интеллектуальному развитию ребёнка.

Всё это свидетельствует о необходимости продолжения целенаправленной педагогической работы.

Третье самое важное направление – организация непосредственно образовательной деятельности с детьми.

Для этого нами были подобраны развивающие игры по компонентам интеллектуальной готовности:

- на развитие памяти, логического мышления, способности переводить словесный образ в знак и другие.

Мы использовали игры с предметами, настольно-печатные и словесные игры.

Например, используя блоки Дьенеша, мы знакомили детей с геометрическими фигурами, формой и размером предметов, развивая при этом мыслительные умения (сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать) и творческие способности.

Комплект игр и упражнений с цветными счетными палочками Кюизенера, корректурные пробы, тексты с дырками использовались для развития навыка сравнения и зрительной памяти.

«Волшебный квадрат» В. В. Воскобовича применяли как средство развития пространственного мышления, воображения, логики, внимания, умения сравнивать и анализировать.

«Круги Эйлера» использовали для развития памяти и мышления, способности сопоставлять, обобщать и группировать.

«Умные» или интеллект-карты помогали в развитии логики, памяти, критического мышления, творческого потенциала. Они учат переводить информацию в знаково-символическую форму, видеть смысловые,

ассоциативные, причинно-следственные связи, развивают способность группировать, сопоставлять, систематизировать и обобщать.

Метод «Синектика» для развития творческих способностей человека аналогии – прямой, символической, фантастической, личной или эмпатийной.

Важным ресурсом педагогической работы для решения задачи по формированию интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе является технология ТРИЗ.

Например, в игре «Да-нетка», дети учатся всесторонне видеть окружающий мир, проводить системный анализ и рассуждать. Для более четкого усвоения последовательности вопросов при отгадывании предмета нами изготовлены наглядно-демонстрационный материал и дидактическое пособие.

Игра «Волшебный экран» или системный оператор позволяет ребенку рассуждать о настоящем, прошлом предмета, либо явления и создавать модель будущего.

Опытно-экспериментальная работа сопровождалась диагностическими процедурами, в целях выявления динамики формирования интеллектуальной готовности детей к обучению в школе была проведена входящая и контрольная диагностика.

Наблюдая за детьми, мы видели, что они становятся более раскрепощёнными, учатся анализировать, сравнивать, обобщать, пытаются отстаивать свою точку зрения. У детей появляется интерес к познанию, они обретают уверенность в себе, делают первые шаги по высказыванию суждений, доказательств. Значительно возростала степень активности воспитанников в самостоятельной деятельности. Всё это является прочным фундаментом для успешного обучения детей в школе.

Полные количественные результаты диагностики представлены в тексте второй главы и приложении.

Положительная динамика интеллектуального развития детей выступает основанием к подтверждению нашего предположения об эффективности игровых технологий в формировании у детей интеллектуальной готовности к обучению в школе. Мы, конечно, понимаем условность нашего дипломного исследования. Ведь высказанное предположение давно доказано и обосновано в серьёзных научных исследованиях (например, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, Н.Б. Истоминой, Л.Ф. Чупровой и других).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проделанная работа по изучению проблемы формирования интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. позволяет нам сделать следующие выводы.

Комплексное использование игровых приемов различного назначения помогает подготовить ребенка к школе. С точки зрения развития мотивационной и эмоционально-волевой готовности к школе любая игровая ситуация взаимодействия дошкольника и взрослых с другими детьми является для ребенка «школой сотрудничества», в которой он учится получать удовольствие от происходящего. успехи одноклассников, неудачи переносит его спокойно, регулирует его поведение в соответствии с социальными требованиями и одинаково успешно организует формы подгруппового и группового сотрудничества.

Задачи развития интеллектуальной готовности к школе решаются с помощью игр, которые развивают у ребенка основные математические представления, знакомят со звуковым анализом слов и готовят руку к овладению письмом. Игровая деятельность протекает очень оживленно в эмоционально благоприятной психологической обстановке, в атмосфере доброжелательности, свободы, равенства, без изоляции пассивных детей.

Игровые технологии помогают детям расслабиться и обрести уверенность. Опыт показывает, что дошкольники легче усваивают весь сложный материал, работая в реальной игровой ситуации. Использование

игровых технологий дает ребенку возможность открыть для себя новое и закрепить уже изученное. Дети не осознают, что их чему-то учат; им кажется, будто они просто играют. Но сами того не зная, дошкольники во время игры считают, складывают, вычитают, а кроме того решают различные логические задачи, составляющие определенные логические операции. Это интересно детям, потому что они любят играть.

С помощью игровых приемов развиваются и творческие способности ребенка. Кроме того, использование игровых приемов способствует органичному вхождению ребенка в новую социальную ситуацию, помогает приобрести новый статус - статус ученика - и освоить элементы учебной деятельности, сохраняя и приумножая достижения дошкольника. В различных видах деятельности дети развивают мыслительные процессы с помощью игровых приемов. Игровые технологии помогают развивать память, мышление, внимание и восприятие.

Используя игровые технологии в образовательном процессе, взрослый должен обладать доброй волей, уметь оказать эмоциональную поддержку, создать счастливую среду, поощрять изобретательность и фантазию ребенка. Только в этом случае игра полезна для развития ребенка и создания атмосферы позитивного сотрудничества со взрослыми.