

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**Патриотическое воспитание старших дошкольников
в городской среде**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 422 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Козаковой Айгуль Геннадьевны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

_____ 26.01.2024 г. И.В. Кошкина
подпись дата

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

_____ 26.01.24 г. Е.А. Александрова
подпись дата

Саратов 2024

Введение Главная миссия современной дошкольной образовательной организации – создание условий для счастливого проживания важнейшего периода в жизни человека – этапа дошкольного детства. Современные дети живут и развиваются в век, где с раннего возраста они сталкиваются с информационными технологиями, учатся быстро играть в телефонах и на компьютерах, усваивают большое количество информации. Однако в настоящем мире важно не столько иметь знания и с детства развивать способности анализировать полученную информацию, мыслить критически и творчески, сколько понимать зачем это нужно в жизни.

Актуальность выбранной нами проблемы определяется необходимостью решить основные задачи, определенные в Федеральном проекте «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», который является составной частью национального проекта «Образование» на 2019-24 годы.

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования среди функций дошкольного образования на первом месте сформулирована функция обучения и воспитания ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации. С нового 2023-24 учебного года в содержании дошкольного уровня образования создано единое ядро, ориентированное на приобщение детей к историческим ценностям, воспитание ребенка с раннего возраста как знающего и уважающего историю своей семьи, большой и малой Родины. С этого учебного года содержательный раздел основной образовательной программы дошкольной образовательной организации имеет программу воспитания, которая раскрывает направления и содержание воспитательной работы, предусматривающей приобщение детей к российским духовным ценностям [ФОП ДО 2022]. В пункте 14.2 перечислены все базовые ценности российского народа, среди которых отмечены патриотизм и гражданственность.

Детский сад призван осуществлять разностороннее развитие детей дошкольного возраста. Одно из актуальных направлений, на наш взгляд, – социально-коммуникативное развитие ребенка дошкольного возраста. В основных нормативных документах, касающихся содержания работы со старшими дошкольниками по социально-коммуникативному развитию задачи образовательной деятельности определены по четырем направлениям: в сфере социальных отношений, в области воспитания патриотизма и гражданственности, в сфере трудового воспитания в области безопасного поведения. Все сферы, безусловно, очень тесно взаимосвязаны, но в рамках нашего исследования мы остановимся на проблеме воспитания патриотизма и гражданственности старших дошкольников.

На основе анализа современных педагогических источников, мы обнаружили переосмысление задач патриотического и гражданского воспитания дошкольников в соответствии с новыми социально-экономическими условиями, выстраивание новых подходов к пониманию сущности целостного процесса воспитания, в центре которого стоит задача воспитания любви к своей Родине. Появились новые парциальные программы патриотического воспитания и новые подходы к конструированию вариативного компонента в основной образовательной программе каждой дошкольной образовательной организации, в связи с чем проблему патриотического воспитания старших дошкольников можно считать актуальной.

Анализ литературы и педагогического опыта по данной проблеме позволил определить следующие противоречия:

- между заявленными государством в программных документах требованиях о необходимости воспитания патриотизма, ориентированной на все уровни образования, и недостаточной разработанностью научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания в современных условиях;

- между осознаваемой передовыми учеными и практиками необходимости возрождения духовной связи с родным народом и утратой у значительной части населения (людей, родившихся в 90-е годы и в настоящее время имеющих несовершеннолетних детей) уважения к своей культуре, что осложняет работу по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста;

- между пониманием того, что воспитание патриотизма успешно проходит в процессе приобщения детей к культурному наследию своей малой Родины, и недостаточным интересом у молодого поколения к изучению отечественной истории, и сформулировать тему нашего исследования: «Патриотическое воспитание старших дошкольников в городской среде».

Цель исследования – разработать и апробировать модуль вариативного компонента основной образовательной программы дошкольной образовательной организации по патриотическому воспитанию старших дошкольников (на примере детского сада г. Саратова).

Объект исследования – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – содержание, формы и методы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- проанализировать ФОП ДО, ООП ДОО, парциальные программы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста;

- рассмотреть сущность понятия «патриотическое воспитание» и особенности патриотического воспитания старших дошкольников на основе мезо-фактора среды родного города;

- разработать и апробировать модуль вариативного компонента основной образовательной программы дошкольной образовательной организации (МБДОУ № 246 г. Саратова)

- разработать и апробировать систему форм воспитательной работы по патриотическому воспитанию старших дошкольников с использованием образовательной среды г. Саратова.

В работе были использованы следующие **методы исследования**:

- теоретические (анализ и изучение нормативных документов педагогической литературы по теме исследования и парциальных программ по патриотическому воспитанию старших дошкольников;

- эмпирические (обобщение и анализ опыта работы воспитателей, разработка и проведение системы занятий, опытно-экспериментальная работа по апробированию модуля вариативного компонента основной образовательной программы дошкольной образовательной организации)

- статистические и математические (опросы, диагностика, математическая обработка результатов).

Методологической основой исследования послужили:

- труды классиков педагогики прошлых столетий: М.В. Ломоносова о народности в общественном воспитании, К.Д. Ушинского о значении родного языка для воспитания патриотических чувств, В.А. Сухомлинского о значении малой Родины в воспитании патриотических чувств,

- фундаментальные исследования в области нравственного воспитания в отечественной педагогике Н.В. Алешиной, Н.И. Болдырева, Е.В. Бондаревской, Б.Т. Лихачева, А.В. Мудрика, Н.Е. Щурковой и др.

Базой исследования послужило МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 246». Воспитатель – Казакова А.Г. В исследовании приняли участие 50 детей двух подготовительных групп, одна из которых являлась экспериментальной, а другая - контрольной. Сроки проведения опытно-экспериментальной работы с января 2023 по декабрь 2023 года.

Структура работы включает в себя введение, два основных раздела, заключение, список использованных источников и приложение.

Во введении определяется актуальность, выделяются цель, объект, предмет, задачи и методы исследования.

Первый раздел работы посвящен теоретическим основам патриотического воспитания дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации. Во втором разделе изложены результаты опытно-экспериментальной работы по определению возможностей регионального компонента ООП дошкольной образовательной организации в патриотическом воспитании старших дошкольников. В заключении приводятся выводы, сделанные в ходе исследования. В приложении представлены сценарии воспитательных событий.

Список использованных источников включает в себя 38 наименований статей, нормативных документов, методических пособий, электронных ресурсов.

Основное содержание работы.

Патриотическое воспитание – сложное системное понятие, которое разными учеными определяется неоднозначно. Тем не менее, мы определили, что основы «патриотизма» как нравственного качества могут формироваться в дошкольном возрасте и характеризоваться желанием ребёнка активно взаимодействовать с близким и понятным ему окружающим миром, проявлением любознательности, сопереживанием событий важных для семьи, ближайшего окружения ребенка, событий, происходящих в городе и стране. Сущность воспитания патриотизма заключается в том, чтобы сформировать у ребенка эмоциональный отклик на произведения искусства (музыку, литературу, архитектуру, предметы игры и быта), с помощью которых изучается история Родины и родного города. Воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста осуществляется в процессе познания им родного дома, природы, культурного наследия родного города в результате взаимодействия со значимыми для него взрослыми.

Решение задач патриотического воспитания происходит во всех сферах деятельности детей старшего дошкольного возраста. Патриотическое воспитание - это поэтапный целенаправленный процесс совместной деятельности детей и взрослых, в которой признается субъектная позиция ребенка.

Нормативные документы, определяющие содержание деятельности дошкольных образовательных организаций, содержат достаточный материал (принципы, задачи, перечень условий и требований) для организации патриотического воспитания дошкольников.

Мы обнаружили большое количество региональных программ по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Анализируя содержание программ, мы пришли к выводу: все программы соответствуют ФОП ДО, имеют одинаковые методологические позиции в своей основе, разнообразные методы и средства реализации задач патриотического воспитания. Авторы предлагают различные названия разделов компоновки содержания работы с дошкольниками по решению задач по ознакомлению с семьей, детским садом, городом, родным краем, страной. Знакомство с программами привело нас к пониманию концепции разработки собственной программы по патриотическому воспитанию гражданина города Саратова.

Основным педагогическим условием решения задач патриотического воспитания в современном детском саду является тесное сотрудничество детского сада с семьей, так как изучение истории Родины начинается с истории изучения малой Родины, а это прежде всего события, которые отражаются в жизнедеятельности семьи. Важным условием является компетентность педагогов ДОО, включающая не только знание требований нормативных документов, содержания образования, представленного в ФОП ДО, принятой в 2022 году, но владение историческим материалом по развитию того региона, где расположен детский сад. Мы разработали и апробировали программу «Я живу в Саратове!».

Опытно-экспериментальная работа состояла из трех этапов и проводилась в течение второго полугодия 2022-23 учебного года и первого полугодия 2023-24 года. На первом этапе мы разработали программу и подготовили диагностический инструментарий. В опытно-экспериментальную деятельность были включены две группы по 25 детей. Второй этап был формирующим, на котором мы проводили апробацию программы в экспериментальной группе. В контрольной группе воспитатели работали по образовательной программе с включением в вариативный компонент других парциальных программ. Диагностическая работа, проведенная в декабре 2023 года, показала эффективность нашей работы по решению задач патриотического воспитания.

Заключение

В текущем учебном году все дошкольные образовательные организации работают по Федеральной образовательной программе дошкольного образования, которая обеспечила в содержании дошкольного образования единое ядро, ориентированное на приобщение детей к историческим ценностям, воспитание ребенка с раннего возраста как знающего и уважающего историю своей семьи, большой и малой Родины. В содержательном разделе образовательной программы дошкольной образовательной организации есть программа воспитания, ориентирующая деятельность воспитателей на приобщение детей к российским духовным ценностям. Среди базовых ценностей русского народа выделены патриотизм и гражданственность. Актуальность нашего исследования заключается в разработке и апробировании программы патриотического воспитания, которая может быть использована в качестве одного из модулей содержания образовательной программы дошкольной образовательной организации, формируемой участниками образовательного процесса, в детских садах г. Саратова.

Патриотическое воспитание мы рассматриваем как направление воспитания, которое решает задачи формирования представлений у ребенка

дошкольного возраста о своей Родине, развитие эмоционально-окрашенного восприятия происходящих событий, связанных с историческими и современными событиями в семье, в детском саду, в родном городе, развитие потребности в изучении истории, в трудовой деятельности на благо близких и окружающих его людей.

Мы проанализировали современные авторские комплексные и парциальные программы патриотического воспитания, в которых отражен региональный компонент и пришли к выводу, что в системе дошкольного образования проводится системная работа по воспитанию гражданской позиции с дошкольного возраста. Во всех образовательных программах ДОО успешно решается задача воспитания такого нравственного качества как патриотизм. Специфика работы с ребенком дошкольного возраста по формированию патриотизма заключается в том, что работа начинается с осознания понятия «малая Родина», поэтому очень важно грамотно прописать вариативный компонент программы. Воспитатели имеют возможность организовать образовательный процесс в соответствии с учетом особенностей региона, где расположен детский сад и особенностями своей группы.

Так как наш детский сад находится в Заводском районе г. Саратова мы в образовательном процессе используем краеведческий материал, связанный с особенностями развития города Саратова и Заводского района, в частности.

В ходе опытно-экспериментальной работы мы разработали и апробировали программу по патриотическому воспитанию «Я живу в Саратове! Методологическим основанием программы являлся принцип культуросообразности, нашедший свое обоснование в трудах М.Ломоносова, К.Д. Ушинского, В.А.Сухомлинского, и принцип этнокультурной направленности, сформулированный в ФГОС ДО. Программу мы разрабатывали с учетом требований и воспитательных задач, Определенных ФОП ДО. Мы изучили несколько региональных программ по патриотическому воспитанию. В работе мы дали анализ трех программ:

Нищевой Н.В., Кирилловой Ю.А «Я люблю Россию», «Я патриот», реализуемую в МБДОУ «Детский сад № 147» г. Новокузнецка, Кемеровской области, и региональную программу духовно-нравственного развития «Познаем красоту души», разработанную сотрудниками кафедры начального и дошкольного образования ГАУ ДПО «СОИРО». В данных программах реализуются все задачи патриотического воспитания в разных формах с использованием разнообразных методов воспитания и обучения.

В программе «Я живу в Саратове!» мы выделили семь разделов: «История моей семьи», «Мой детский сад», «Улицы моего города», «Мой родной город - Саратов», «Волга, матушка река, широка ты глубока, как ты Родине мила!», «Край родной – Саратовский», «Я гражданин!». Реализация программы будет завершена в конце учебного года, но диагностические процедуры по окончании первого полугодия позволили сделать вывод об эффективности внедрения программы в образовательный процесс.