

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ  
В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 422 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование,  
профиль подготовки «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Морозкиной Виктории Владимировны**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_ 2024 О.А. Козлова

Зав. кафедрой  
доктор пед. наук, профессор

\_\_\_\_\_ 2024 Е.А. Александрова

Саратов 2024

## Введение

**Актуальность исследования.** В дошкольном возрасте происходит становление личности, формируются основы поведения, воля, развивается мышление, воображение, творческие способности, инициативность. Основа этих качеств закладывается не на уроках, а во время активной игровой деятельности ребенка. В группах старших дошкольников их игровая деятельность и процесс развития является показателем успешной адаптации ребенка в дошкольной организации. В игре дети постепенно и полно развиваются, познавая культуру и правила взаимоотношений в обществе.

На каждом этапе сформированности игровых умений игра претерпевает качественные изменения. Эти изменения связаны с обогащением опыта повседневной деятельности детей в быту, в непосредственно-образовательной деятельности, на прогулке и в разнообразных формах проведения досуга. В процессе взросления ребенка процесс игры усложняется и совершенствуется, проходя эволюцию от манипуляций с предметами, символических игр до сюжетно-ролевых игр с правилами. В игровой деятельности формируется личность детей, значительные изменения происходят в психике, что обуславливает возможность плавного перехода на новую, более высокую стадию развития.

При наблюдении за играми детей, можно отметить, что в играх детей старшего дошкольного возраста наблюдается более сложный сюжет, в котором прослеживается логическая последовательность. В игре детей реализуются действия взрослых, те события из жизни, которые их заинтересовали.

Игровая деятельность старших дошкольников тесно связана с формирующими воздействиями взрослого. Старшим дошкольникам уже нетрудно перенести реальные действия из жизни в игру, но воспитателю необходимо обращать внимание детей на разные действия, проговаривать их, и по возможности вовлекать детей во все эти действия, чтобы они сами начали существенно повышать уровень сформированности игровых умений.

Выявив актуальность использования игры в учебно-воспитательном процессе с учетом возрастных особенностей детей, мы смогли сформулировать тему выпускной квалификационной работы: **«Социально-коммуникативное развитие дошкольников в игровой деятельности»**. Это в свою очередь позволило выделить объект и предмет работы, обозначить цель и задачи для ее достижения.

**Объектом исследования** является процесс социализации старших дошкольников.

**Предметом** является социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

**Цель выпускной квалификационной работы** – изучить влияние игровой деятельности как эффективного средства социализации старших дошкольников.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

– рассмотреть теоретические основы развития социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста на основе анализа профильной литературы.

- изучить особенности организации и влияния игровой деятельности на процесс социализации дошкольников.

- выявить способы оценки процесса и результатов работы по развитию социально - коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида №39» г. Саратова.

- разработать методические рекомендации по организации игровой деятельности в дошкольной образовательной организации.

Для реализации задач мы применяли следующие **методы**: анализ, обобщение, анализ педагогической литературы, изучение и обобщение массового опыта.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что подобранный нами комплекс методик, направленный на активизацию игровой

деятельности, может быть внедрен в образовательно-воспитательный процесс детей старшего дошкольного возраста для формирования игровых умений.

**База исследования:** МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 39» г. Саратов.

**Структура работы** состоит из введения, основной части работы, включающей два раздела: теоретический и практический, заключения, списка использованных источников, включающего 42 источника, а также 3 приложения. Общий объем ВКР 71 страница печатного текста (в том числе приложения), без приложений – 49 страниц.

### **Основное содержание работы**

**Первый раздел «Теоретические проблемы формирования социальных навыков у старших дошкольников в процессе игровой деятельности»** содержит три параграфа.

В параграфе **«Особенности реализации социального развития дошкольников»** социализация рассматривается как процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта – трудовых навыков, знаний, норм, ценностей, традиций, накапливаемых и передаваемых от поколения к поколению, процесс включения индивида в систему общественных отношений и формирование у него знаний об этих общественных отношениях.

Социализация детей – важная проблема, поэтому является предметом изучения у психологов и рассматривается в разных психологических школах. Процесс развития ребенка не мыслится без личностного развития ребенка, а значит, без усвоения им системы социальных связей, отношений, без включения в них.

Сравнение понятий «социализация» и «воспитание» в узком значении выявляет их различия: акцент делается на целенаправленности воздействия на ребенка с целью передачи, привития определенных представлений, понятий, норм и т.д. Понятие «социализация» связано с понятием «психологической адаптации», но разные. Социализация предполагает формирование и

становление личности через овладение социальным опытом. Адаптацию можно рассматривать в качестве ведущих механизмов социализации.

На любом возрастном этапе социализация дошкольника происходит, главным образом, через игру. Именно поэтому постоянно разрабатываются новые и совершенствуются уже существующие методики развития, направленные на то, чтобы подать информацию в простой, доступной, игровой форме – то есть той, которая будет интересна.

Таким образом, социализация детей дошкольного возраста - процесс длительный и многоплановый. Это важный шаг на пути вхождения во внешний мир – неоднозначный и незнакомый. В зависимости от успешности адаптационного процесса ребенок постепенно принимает на себя какую-либо роль в обществе, учится вести себя в соответствии с требованиями социума, постоянно нащупывая зыбкий баланс между ними и собственными потребностями.

Во втором параграфе **«Специфика развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста»** говорится о том, что одной из главных задач дошкольного периода является социализация ребенка и значимая ее часть – развитие коммуникативных способностей ребенка, то есть умения общаться со сверстниками и взрослыми.

В свою очередь общение полагает понимание людьми друг друга. Но маленьким детям свойственен эгоцентризм. Они считают, что другие думают, ощущают, видят ситуацию так же, как они. Именно поэтому им трудно войти в положение другого человека, поставить себя на его место.

Старшие дошкольники уже могут согласовывать свои действия со сверстниками, участниками совместных игр, соотносят свои действия с общественными нормами поведения. Всему этому ребенок учится в семье, в детской группе и общении с взрослыми – родителями, воспитателями и педагогами. Чем раньше мы обратим внимание на эту сторону жизни ребенка, тем меньше проблем у него будет в будущей жизни.

Еще одним очень важным элементом полноценного общения является понимание того, как тебя воспринимает твой партнер. Именно такого рода недостаточное понимание людьми друг друга чаще всего является причиной разногласий. Тем более это очень сложно для маленьких детей, поэтому между ними очень часты ссоры, споры и даже драки.

В связи с этим можно выделить несколько параметров коммуникативной деятельности дошкольников. К ним относятся:

- социальная чувствительность – способность ребенка воспринимать воздействие партнеров по общению и реагировать на них;
- коммуникативная инициатива – умение обращаться к партнеру по своей инициативе, желая склонить его к общению, перестроить контакты или их прекратить;
- эмоциональное отношение, которое складывается по отдельности к каждому ребенку, в зависимости от опыта взаимодействия с ним и характеризует степень расположения и оттенки содержания.

В процессе взросления ребенка выделяются некоторые особенности изменения коммуникативной деятельности. Так, С.В. Проняева отмечает, что если у детей младшего дошкольного возраста главную роль в общении играют выразительные и практические операции, то к старшему дошкольному возрасту ведущую роль начинает играть речь.

В свою очередь общение детей происходит на двух уровнях: «ребенок-ребенок» и «ребенок-взрослый».

В настоящее время общение с взрослыми продолжает играть свою роль. Следует учитывать, что каждый вид деятельности предполагает под собой использование различных средств. В связи с этим С.В. Проняевой были выделены следующие речевые средства в сфере отношений «ребенок-взрослый»: экспрессивно-мимические, предметно-действенные и речевые средства, которые появляются последовательно, со значительными интервалами.

Со временем внимание дошкольников все больше привлекают события, которые происходят среди окружающих людей. В шесть-семь лет, правила поведения, человеческие отношения, качества, поступки интересуют уже самих детей. Им важно понять требования взрослых, утвердиться в своей правоте. Поэтому в старшем дошкольном возрасте дети любят разговаривать с взрослыми не на познавательные темы, а на личностные, которые касаются жизни людей. Так возникает самая сложная и высшая в дошкольном возрасте – внеситуативно - личностная форма общения.

Внеситуативно - личностное общение вводит ребенка в мир социальных отношений, позволяет занять в нем адекватное место. Он постигает смысл взаимоотношений между людьми, усваивает правила, нормы и ценности социального взаимодействия.

В старшем дошкольном возрасте внеситуативно - личностное общение существует самостоятельно и представляет собой «чистое общение», не включенное ни в какую другую деятельность. Оно побуждается личностными мотивами, когда другой человек привлекает ребенка сам по себе. Таким образом, эта форма общения сближается с тем примитивным личностным, но ситуативным, общением, которое наблюдается у младенцев.

В своем взаимодействии и общении дети старшего дошкольного возраста в большей мере, чем младшие, ориентированы на сверстников. Они большую часть свободного времени проводят в совместных играх и беседах, для них становятся важными оценки и мнение товарищей, все больше требований они предъявляют друг другу и в своем поведении стараются учитывать их. У детей этого возраста повышается избирательность и устойчивость их взаимоотношений: постоянные партнеры могут сохраняться на протяжении всего года. Объясняя свои предпочтения, они уже не ссылаются на ситуативные, случайные причины («рядом сидим», «он мне сегодня машинку дал поиграть»), как это наблюдается у младших детей, а отмечают успешность того или иного ребенка в игре («с ним интересно играть», «нравится играть с

ней»), его положительные качества («он добрый», «она хорошая», «он не дерется»).

О.А. Терёхина выделила ряд особенностей взаимодействия детей со сверстниками:

– яркая эмоциональная насыщенность: разговоры детей со взрослыми протекают относительно спокойно, без лишней эмоциональности, в то время как общение со сверстниками сопровождаются резкими интонациями, криком, кривляньями, смехом;

– нестандартность детских высказываний, общепринятых фраз и речевых оборотов: разговаривая друг с другом, дети используют неожиданные, непредсказуемые слова, сочетания слов и звуков, фразы, тем самым проявляя свою индивидуальность и творческую самостоятельность;

– преобладание инициативных высказываний над ответными: беседы, как правило, у детей не получается, они перебивают друг друга, каждый говорит о своем, не слушая партнера, тогда как инициативу и предложения взрослого ребенок всегда поддерживает, старается ответить на вопросы взрослого, продолжить начатый разговор, предпочитает слушать, чем говорить сам;

– богатство назначения и функций коммуникативной деятельности: в общении со сверстниками проявляется и управление действиями партнера, и контроль над его действиями, и навязывание собственных образцов, и совместная игра, и постоянное сравнение с собой.

Таким образом, нужно отметить, что общение со сверстниками имеет существенные отличия от общения с взрослыми.

Подводя итог всему выше сказанному, делаем вывод о том, что в общении со сверстниками ребенок учится выражать себя, управлять другим, вступать в разнообразные отношения. В то же время, в процессе общения с взрослыми ребенок учится говорить и знать, как надо слушать и понимать другого, усваивать новые знания.



Кроме того, именно через общение ребенок усваивает от взрослого его образы, поэтому на родителей и педагогов ложится особая ответственность за построение взаимодействия.

В третьем параграфе **«Игра и ее роль в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста»** рассматривается Ценность игровой деятельности, которая заключается в том, что она обладает наибольшими возможностями для формирования детского общества. Именно в игре наиболее полно активизируется общественная жизнь детей; она как никакая другая деятельность позволяет детям уже на самых ранних стадиях развития создавать самостоятельным путем те или иные формы общения. В игре как в ведущем виде деятельности активно формируются, или перестраиваются психические процессы, начиная от самых простых и закончивая самыми сложными.

В дошкольном возрасте моделирование происходит в виде сюжетно-ролевой игры. В ней через роль взрослого, которую берет на себя ребенок, происходит освоение отношений между людьми. Коллективная игра не возможна без общения детей друг с другом, взаимодействуя со сверстниками во время игры, они стараются согласовать свои действия для достижения общей цели.

Для успешной социализации ребенка в игре необходимо сочетать прямые и косвенные способы влияния воспитателя на игровую деятельность детей. Под косвенными способами понимается стимулирование самостоятельности детей в игре при помощи бесед, рассказов, экскурсий, а прямые способы используются при появлении трудностей в игровой деятельности детей посредством идей, предложений, при необходимости непосредственного участия воспитателя.

Методы и приемы, которые педагог использует в процессе социализации детей в игровой деятельности: развивающие и интерактивные игры, упражнения, тренинги, психогимнастика, рисование, беседы, социальные акции, решение проблемных ситуаций и многое другое.

В современной игровой деятельности существуют игровые технологии для социализации. Разработкой теории игры, ее методологических основ,

выяснением ее социальной природы, значения для развития, обучаемого ребенка в отечественной педагогике занимались Выготский Л. С., Эльконин Д. Б. и другие.

Главная цель игровой технологии – создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей. Игровые занятия проходят очень живо, в эмоционально благоприятной психологической обстановке, в атмосфере доброжелательности, свободы, равенства. Игровые технологии помогают детям раскрепоститься, появляется уверенность в себе.

Таким образом, воспринятые в дошкольной детской организации ценностные ориентации, которые ребёнок учится демонстрировать в игре через ролевые действия, становятся главными условиями формирования социально ориентированных личных качеств, соответствующих требованиям социума.

Второй раздел **«Анализ опыта работы по организации игровой деятельности как фактора социально - коммуникативного развития старших дошкольников в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №39» г. Саратова»** также содержит три параграфа.

У каждого ребенка уровень развития игры может быть разным: у одних высокий, у других средний или же низкий. Для руководства развитием игры каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей в задачи воспитателя входит наблюдение за игровой деятельностью и ее анализ. Поэтому первый параграф направлен на **«Способы оценки процесса и результатов работы по развитию социально - коммуникативных умений у старших дошкольников в ходе игровой деятельности»**.

Проанализировав научно-исследовательские работы психологов и педагогов, были отобраны критерии и показатели проявления коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста группы «Клубничка» в МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 39» г. Саратова

После изучения уровня сформированности коммуникативных навыков у старших дошкольников группы «Клубничка» в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №39», вместе с воспитателем данные занесли в таблицу уровней сформированности коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста группы «Клубничка».

Где показано, что лишь у 12% воспитанников наблюдается оптимальный уровень сформированности коммуникативных навыков. У 65% детей - достаточный уровень сформированности коммуникативных навыков, а у 23% - недостаточный уровень.

В связи с этим, нами был осуществлен отбор диагностических методик для определения уровня сформированности коммуникативных умений у детей 5-6 лет. Задания направлены на изучение:

- умений решать конфликт (И.Б.Дерманова, Г.А. Урунтаева, И.Д. Афонин);
- умений вести диалог (О.А. Бизикова), определять эмоциональное состояние сверстника (И.Б.Дерманова);
- умений употреблять слова и знаки вежливости (Г.А. Урунтаева, И.Д. Афонин);
- умений употреблять вербальные и невербальные средства общения (Г.А. Урунтаева, И.Д. Афонин).

На основе данных отобранных методик для определения уровня сформированности социально - коммуникативных умений можно составить методические разработки и рекомендации для воспитанников старшей дошкольной группы «Клубничка» в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №39», которые наиболее эффективно, используя игровую деятельность, будут развивать дальнейшие коммуникативные навыки детей.

Во втором параграфе **«Особенности организации игровой деятельности в старшей группе МДОУ «Детский сад комбинированного вида №39» г. Саратова»**. Как правило, в старшей группе «Клубничка» МДОУ «Детский сад комбинированного вида №39», дети заранее планируют игру –

договариваются между собой о теме игры, распределяют роли, подбирают нужный игровой материал. Сам же сюжет определяется в ходе за счет выполнения каждым участником своих ролевых действий, обращенных к партнерам по игре, и их ответных действий.

Особенности детской игры в старшем дошкольном возрасте в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №39» состоят в том, что игра в этом возрасте непрерывно создает такие ситуации, которые требуют от ребенка действий не по непосредственному импульсу, а по линии наибольшего сопротивления. Специфическое удовольствие игры в старшем дошкольном возрасте связано с преодолением непосредственных побуждений, с подчинением правилу, заключенному в роли. В старшем дошкольном возрасте игра является хотя и не преобладающим, но ведущим типом деятельности.

**В третьем параграфе «Методические рекомендации по организации игровой деятельности в дошкольной образовательной организации»** были описаны подобранные методы и рекомендации по организации игровой деятельности. Мы педагоги используем в своей работе традиционные методики: метод поэтапного формирования способов игры (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова), метод комплексной поддержки самостоятельных игр (С.П. Новосёлова, Е.В. Зворыгина).

Комплексный метод включает в себя четыре компонента:

1. обогащение опыта и знаний детей, расширение их представлений об окружающем;
2. обогащение игрового опыта (формирование игровых действий, способов осуществления игры);
3. создание развивающей предметной среды;
4. активизирующее общение взрослых с детьми.

Если мы хотим, чтобы дети играли, мы должны задаться вопросом: а с чем они будут играть? Необходимо всемерно обогащать непосредственный и опосредованный опыт детей, их представления о предметном мире и о

социальных взаимоотношениях в самых разных областях действительности. Причём эти знания должны иметь не столько «энциклопедический», сколько практический, действенный характер, это должно быть «живое» знание, такой опыт, который ребёнок мог бы применить на практике.

Проектная технология позволит на протяжении всего дня активно вовлекать детей в игровой процесс, где действительно обучающие дидактические игры, проблемные ситуации, активизирующее общение по настоящему связаны с формированием сюжетно-ролевой игры на каждом возрастном этапе. Любой проект включает в себя комплекс форм, методов и приёмов, направленных на повышение роли игр.

Основные этапы метода проектов включают:

1. Целеполагание: педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.

2. Разработка проекта - план деятельности по достижению цели:

- к кому обратится за помощью (взрослому, педагогу);
- в каких источниках можно найти информацию;
- какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
- с какими предметами научиться работать для достижения цели.

3. Выполнение проекта - практическая часть.

4. Подведение итогов - определение задач для новых проектов.

Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребёнку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка.

Вовлечение родителей в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в различных видах детской деятельности необходимо для развития их собственного ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Итак, одним из главных условий становления и развития игры является способность и любовь взрослых к игровой деятельности. Если взрослые умеют и любят играть, и они будут играть с ребёнком, у них есть все шансы построить программу, обеспечивающую выполнение стандартов дошкольного образования.

### **Заключение**

Потребность в общении - одна из самых ранних и значимых потребностей человека. На протяжении жизни она развивается от потребности в эмоциональном контакте к глубокому личностному общению и сотрудничеству. Данное обстоятельство определяет потенциальную непрерывность общения как необходимого условия жизнедеятельности и развития личности.

В системе педагогических средств формирования коммуникативных умений у детей дошкольного возраста особое место занимает игровая ситуация, определяемая нами как составную часть педагогического процесса, совокупность условий и обстоятельств, через которую педагог управляет педагогическим процессом и включает в него ребенка, побуждая подтверждать или изменять собственное поведение.

В рамках первого теоретического раздела представлена теория социализации: понятие, сущность, основные механизмы, раскрыты факторы, средства социализации. В дошкольном детстве социализация происходит через общение, воспитание, обучение. Социальное развитие ребенка идет по двум направлениям: через усвоение правил взаимоотношений людей друг с другом и через взаимодействие ребенка с предметом в мире постоянных вещей. Однако одних знаний недостаточно, необходимо создать условия для приобретения личного социального опыта, поскольку социальное развитие предполагает активное участие самого ребенка в овладении культурой человеческих отношений, освоении социальных норм и ролей, выработке психологических механизмов социального поведения.

В содержании раздела изучена игра и ее влияние на социальное развитие детей дошкольного возраста. Анализ литературы показал, что игровая деятельность представляет собой эффективное средство умственного, физического и нравственного воспитания, которые оказывают огромное воздействие на всестороннее развитие дошкольников. Поэтому игра является главным видом деятельности детей дошкольного возраста, именно в ней они выражают свое стремление к самостоятельной деятельности, возникает потребность в общении, в изучение окружающего их мира, в двигательной активности.

Во втором разделе работы рассмотрены особенности организации игровой деятельности в старшей группе МДОУ «Детский сад комбинированного вида №39» г. Саратова. В процессе была изучена образовательная программа «От рождения до школы», по которой работает детский сад, в аспекте социализации ребенка, а также изучены социализирующие возможности игры, на примерах разных типологий игр, в которых дети удовлетворяют свои желания в совместной деятельности.

Рассмотрены основные задачи по социально-коммуникативной области и задачи, которые авторы программы «От рождения до школы», ставят перед воспитателем по развитию полноценной игры. На основании этого были предложены методические рекомендации по организации игровой деятельности в дошкольной образовательной организации. После проведенной работы было выяснено, что обучающий и воспитательный потенциал игр очень высок, как для всестороннего развития ребенка, так и для его социализации, приобретения социального опыта.

В играх дети не только удовлетворяют свои потребности в развлечении, но и учатся отношениям между людьми, осваивают нормы и правила поведения в обществе, накапливают представления об окружающем мире, поэтому можно сказать, что в социальном развитии целесообразно использовать игры. Исходя из всего вышесказанного, можно сделать выводы о том, что поставленные задачи были решены, а цель достигнута.