

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**Педагогические условия поликультурного воспитания детей
дошкольного возраста**

Автореферат
выпускной квалификационной работы

по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
профилю «Дошкольное образование»
студентки 4 курса 422 группы
факультета психолого-педагогического и специального образования

Мурсалиевой Наиры Мирзага кызы

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

М.Н. Бурмистрова

Зав. кафедрой,

докт. пед. наук, профессор

Е.А. Александрова

Саратов 2024

Введение. Поликультурное воспитание отвечает потребностям нашей многонациональной страны, которая является родиной многих народов. Но потребность в поликультурном воспитании на сегодняшний день возрастает под влиянием миграционных процессов, охвативших страну в последнее десятилетие.

Основную цель поликультурного образования целесообразно определить как воспитание гражданина, который любит свой народ, свою родину, уважительно относится к культуре, традициям и обычаям других народов. Очевидно, что формирование поликультурной личности должно начинаться в самом раннем возрасте. Именно в раннем детстве ребенок открыт для восприятия любой культуры. Несмотря на то, что первое знакомство с культурой своего народа, обычаями, традициями и языком происходит в семье, базовым учреждением поликультурного образования все же является дошкольное учреждение.

Общей основой воспитания и обучения в дошкольном учреждении является овладение родной и русской речью, становление основ мировоззрения, национально-культурной и гражданской идентичности, духовно-нравственное развитие с принятием моральных норм и национальных ценностей.

Образование, начиная с дошкольного возраста, должно способствовать тому, чтобы, с одной стороны, ребенок осознал свои корни и тем самым мог определить место, которое он занимает в мире, и с другой – привить ему уважение к другим культурам через приобщение к культуре народа.

Чтобы воспитать гармоничную личность в детях разных национальностей необходимо учитывать в педагогической практике дошкольной образовательной организации, с одной стороны, сложившуюся национальную культуру семей детей, с другой стороны, помогать адаптироваться детям-мигрантам в новое сообщество с учетом традиций и культуры титульной нации, сочетая ее с традициями народов, которых представляют дети-мигранты.

Цель исследования – поиск эффективных способов поликультурного воспитания детей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

Объект исследования – поликультурное воспитание детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – развитие поликультурной осведомленности детей дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели был определен ряд **исследовательских задач**:

1. Раскрыть современные педагогические подходы к решению проблемы поликультурного воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации.

2. Выявить и обосновать организационно-педагогические условия приобщения детей мигрантов к русской культуре в контексте поликультурного воспитания.

3. Разработать и в опытно-экспериментальной работе проверить эффективность педагогического проекта «Поликультурное воспитание детей в ДОО», направленного на развитие поликультурной осведомленности детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленных нами задач, мы использовали следующие **методы исследования**:

- теоретические – изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме поликультурного воспитания дошкольников, а также анализ программ, методических рекомендаций и эффективных педагогических практик решения данной проблемы;

- эмпирические – анкетирование, наблюдение, беседа;

- опытно-экспериментальная работа.

База исследования: педагогический эксперимент проходил на базе АНО ДО «Детский сад «Центр Детства и Семьи Благополучие».

Гипотеза исследования: процесс поликультурного образования в системе дошкольной образовательной организации будет успешным, если:

- ведётся целенаправленная воспитательная работа с детьми-мигрантами и их семьями;

- учтены принципы и организационно-педагогические условия поликультурного воспитания;

- в дошкольной образовательной организации разработаны и внедряются программы поликультурного воспитания с учётом ценностей национальной культуры мигрантов и титульной нации.

Структура работы: работа состоит из введения, в котором обоснована актуальность проблемы исследования, определён научный аппарат – объект, предмет, задачи исследования, перечисляются используемые для решения исследовательских задач методы. Основная часть работы включает две главы. Первая – теоретическая, в ней приводятся результаты теоретического анализа проблем поликультурного воспитания детей. Во второй главе описывается ход и результаты опытно-экспериментальной работы, направленной на развитие поликультурной осведомленности дошкольников. В заключении подводятся результаты, определяются перспективы дальнейших исследований. В работе есть приложения, в которых представлены конспекты воспитательных мероприятий, организованных в ходе формирующего этапа опытно-экспериментальной работы. Общий объем работы – 66 страниц.

Основное содержание работы. В первой главе работы исследуются современные подходы к поликультурному воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации, а также педагогические условия приобщения детей мигрантов к русской культуре в контексте поликультурного воспитания.

Определяется, что поликультурное образование ставит своей целью создание системы, способной обеспечить благоприятный социальный климат, способствующий гармонизации отношений между представителями всех социокультурных групп населения. При этом дошкольное образование

является важнейшим этапом в построении конструктивного межкультурного диалога.

Основными направлениями, через которые реализуется поликультурное образование детей в дошкольном образовательном учреждении, являются: образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности; образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей.

Пониманию сущности поликультурного образования способствует анализ сложившихся в мировой педагогической практике подходов к поликультурному образованию. В данной главе проанализированы наиболее распространенные подходы к поликультурному воспитанию детей, которые можно реализовать в условиях дошкольной образовательной организации. Среди них особо выделяются и раскрываются: аккультурационный, диалоговый, социально-психологический, конфликтоориентированный.

Поликультурное образование в рамках аккультурационного подхода должно не только ориентироваться на культуру переселенцев, но и включать в себя изучение традиций родной культуры.

Главная задача диалогового подхода заключается в том, чтобы воспитатель был готов к профессиональной деятельности в условиях мультикультурного коллектива воспитательной группы.

Отличительными признаками социально-психологического подхода являются рассмотрение поликультурного образования как особого способа формирования определенных социально-установочных и ценностно-ориентационных предрасположенностей, коммуникативных и эмпатических умений, позволяющих и педагогу и его воспитанникам осуществлять интенсивное межкультурное взаимодействие и проявлять понимание других культур, а также толерантность по отношению к их носителям.

Конфликтоориентированный подход ориентирован на встречу культур, их диалог, предполагающий становление межкультурной компетентности (с

информационным и языковым компонентами), несет большую пользу для развития у педагогов и у детей толерантных установок в поведении.

Кроме того, вопрос поликультурного воспитания детей дошкольного возраста затрагивает важные теоретические основы, связанные с проблемами, которые возникают при воспитании детей в мультикультурном обществе. В исследовании рассматриваются следующие теоретические основы поликультурного воспитания: мультикультурализм, интеркультурность, социальное и осознанное воспитание, инклюзивное воспитание, конструктивистский подход.

Данные теоретические основы поликультурного воспитания легли в основу организации формирующего эксперимента и направлены на развитие у детей толерантности, культурного осознания, умения вступать в контакт и адаптироваться к различным культурным средам. Поликультурное воспитание, с нашей точки зрения, способствует созданию воспитательной среды, которая улучшает возможности для развития детей и преодоления предрассудков и стереотипов.

Не вызывает сомнений, что будущее нашей страны связано с количественным ростом мигрантов и их детей. Возникает задача определить наилучший способ интеграции мигрантов и их детей в российское общество. В этой связи во втором параграфе первой главы исследования подчеркнута важность создания в дошкольных образовательных учреждениях необходимых условий для активного включения детей не только в образовательный процесс, но и в общественно-полезную деятельность.

Анализ методической литературы позволяет говорить о большом разнообразии организационно-педагогических условий поликультурного образования в дошкольном образовательном учреждении. На основе анализа научно-педагогической литературы сформулированы ключевые организационно-педагогические условия реализации поликультурного образования в дошкольной образовательной организации:

1. Создание воспитательной среды, включающей все группы детей, независимо от их культурно-языкового происхождения. Важно обеспечить равенство возможностей и поддержку для каждого ребенка, создав образовательные программы и деятельности, которые учитывают различия в языке, культуре и традициях детей.

2. Содействие активной и взаимной коммуникации между детьми, представляющими разные культуры. Это может достигаться через совместные занятия, дискуссии, игры или проекты, которые позволяют детям обмениваться мнениями, опытом и знаниями.

3. Использование игр, театральных постановок, музыки, танцев или изобразительного искусства для приобщения детей к русской культуре. Эти методы позволяют детям активно участвовать, выражать свои эмоции и учиться через практическую активность.

4. Обеспечение доступа к разнообразным материалам и ресурсам, связанным с русской культурой, таким как книги, исторические иллюстрации, мультимедиа-материалы и т.д. Педагоги могут использовать эти материалы для рассказа и обсуждения русской культуры и традиций.

5. Вовлечение родителей и представителей разных культурных сообществ для рассказа о своей культуре, организации мероприятий или праздников, связанных с русской культурой, и совместной подготовке культурных активностей.

6. Создание атмосферы, которая поощряет открытость, любопытство и уважение к культурным различиям. Важно обеспечить возможность детям и педагогам учиться друг у друга, задавать вопросы, делиться опытом и быть готовыми принять новые знания и перспективы.

Педагогические условия, которые способствуют приобщению детей к русской культуре в контексте поликультурного воспитания, помогают формировать у детей уважение, толерантность и понимание культурных различий. Они также способствуют развитию самосознания и культурной

идентичности у детей, создавая благоприятную среду для их гармоничного развития.

Во второй главе проведено опытно-экспериментальное исследование эффективности программы приобщения детей мигрантов к русской культуре на основе поликультурного подхода, включая оценку уровня осведомленности дошкольников о национальных особенностях России на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы, с описанием хода реализации проекта «Поликультурное воспитание детей в дошкольной образовательной организации» на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы, а также проведен анализ результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы.

Опытно-экспериментальная работа была организована в дошкольной образовательной организации – АНО ДО «Детский сад «Центр Детства и Семьи Благополучие».

В опытно-экспериментальной работе приняли воспитанники подготовительной к школе группы, их родители и педагоги. Группа состоит из 20 детей в возрасте 5-6 лет. Дети в основном развиваются нормально согласно возрастным нормам и обладают достаточными социальными навыками.

Таким образом, подготовительная группа является активной и энергичной. Дети демонстрируют высокую степень мотивации к учению и участвуют в различных активностях группы. Педагоги работают над дальнейшим развитием навыков и знаний детей, индивидуально подходя к каждому ребенку в соответствии с его потребностями и интересами.

Для исследования уровня знаний о русской культуре у дошкольников на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы мы определили целевые показатели.

На основе выделенных нами критериев был разработан опросный лист. Опрос проходили родители детей. Также на основе данного опросного листа была проведена беседа с детьми, направленная на выявление их поликультурной осведомленности.

На основе полученных нами результатов исследования мы определили, какие меры и действия необходимо предпринять для дальнейшего поликультурного воспитания детей с целью развития знаний детей о культурных особенностях жители нашей страны.

На заключительном этапе была осуществлена оценка эффективности разработанного проекта.

Проект «Поликультурное воспитание детей в ДОО» раскрывает поликультурную педагогическую деятельность в системе дошкольного образования заключающуюся в становлении и развитии опыта жизнедеятельности и жизнетворчества детей.

Программы призвана способствовать воспитанию и развитию детей, помочь детям войти в поликультурное пространство региона, осознать себя активным представителем этнической, региональной, российской и общемировой культур.

Научная разработка программы предполагает описание форм и методов реализации содержания проекта «Поликультурное воспитание детей в ДОО», причем, технология включает комплексное задействование всех средств и идей, их взаимопроникновение и взаимообусловленность; наличие внешних и внутренних связей; выявления интереса, уровня знаний; наличие мониторинга (отслеживания) использования средств; анализ результатов внесения программы в образовательный процесс дошкольного учреждения. Все это придает универсальность проекту, обеспечивает его научность, предполагает организационно-методическую оснащенность данной методической разработке.

В наши обязанности входила организация и проведение обучающих занятий для детей в рамках поликультурного воспитания. С нашей точки зрения, развивающие занятия представляют наиболее рациональную форму обучения для детей дошкольного возраста, так как они способствуют непосредственной передаче от педагога ребенку различных умений, навыков и знаний. Следует обратить внимание, что главный способ передачи знаний —

это непосредственное общение, прямое взаимодействие между педагогом и ребенком. Краткие конспекты разработанных нами занятий представлены в приложениях к работе

Анализ нашей деятельности в рамках взаимодействия с родителями позволяет говорить о необходимости реализации такого подхода, при котором подчеркивалась бы значимость непосредственного участия родителей в игровом процессе с детьми. Целесообразно создавать у родителей правильное представление об игре, указав, что она является ведущей формой деятельности ребенка-дошкольника и имеет колоссальное значение для формирования личности и развития ребенка в целом. В нашей работе речь идет о народных играх, к которым находят свое отражение национальные традиции, быт, жизнь людей. Как правило, это игры, которые передаются из поколения в поколение.

По результатам практической части исследования доказано, что разработанный нами проект позволяет повысить уровень культурной осведомленности и может использоваться в дошкольных учреждениях с целью поликультурного воспитания.

Таким образом, организованный и проведенный нами эксперимент по поликультурному воспитанию дошкольников показывает высокую эффективность в контексте формирования культурной осведомленности детей.

Заключение. Вопрос поликультурного воспитания детей дошкольного возраста затрагивает важные теоретические основы, связанные с проблемами, которые возникают при воспитании детей в мультикультурном обществе.

Теоретические основы поликультурного воспитания помогают развивать у детей толерантность, культурное осознание, умение вступать в контакт и адаптироваться к различным культурным средам. Поликультурное воспитание способствует созданию воспитательной среды, которая улучшает возможности для развития детей и преодоления предрассудков и стереотипов.

Для успешного приобщения детей к русской культуре в контексте поликультурного воспитания необходимо создать определенные педагогические условия, способствующие приобщению детей к русской культуре в контексте поликультурного воспитания, помогают формировать у детей уважение, толерантность и понимание культурных различий.

Поликультурное воспитание в современных условиях развития общества играет важную роль, поэтому нами было принято решение о проведении формирующего эксперимента.

На основе выявленных в ходе исследования особенностей мы разработали проект «Поликультурное воспитание детей в ДОО». Проект включал в себя серию разработанных занятий с использованием учебной, игровой и декоративно-прикладной деятельности, а также с организацией праздничного мероприятия.

Как показали результаты нашего исследования игровая деятельность дошкольников является важным средством в поликультурном воспитании так как способствует: учению через игру, развитию коммуникативных навыков, развитию толерантности и уважения, повышение интереса к национальным особенностям.

Еще одним видом деятельности, который мы предлагали дошкольникам в рамках поликультурного воспитания явилась декоративно-прикладная деятельность. Данный вид деятельности способствует формированию толерантности, уважения к разным культурам и осознанию национального разнообразия в мире. Декоративно-прикладная деятельность предоставила детям уникальную возможность изучить и проникнуться разными культурами, что способствовало формированию уважения, толерантности и способности действовать в мире межкультурного взаимодействия.

Таким образом, проект «Поликультурное воспитание детей в ДОО» позволяет повысить уровень культурной осведомленности, что также доказано нами с помощью экспертных оценок.