

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра русской филологии и медиаобразования на базе МОУ ГЭЛ

**НЕОЛОГИЗАЦИЯ ЯЗЫКА И РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА  
ШКОЛЬНИКА: УПОТРЕБЛЕНИЕ НОВОЙ  
ГЛАГОЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 403 группы  
направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование  
(профиль «Филологическое образование»)  
Института филологии и журналистики

ИГНАТЬЕВОЙ МАРИИ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель  
зав. кафедрой, д.ф.н., доцент

Дмитриева

должность, уч. степень, уч. звание  
фамилия

\_\_\_\_\_

подпись, дата

О.И.

инициалы,

Зав. кафедрой  
зав. кафедрой, д.ф.н., доцент

Дмитриева

должность, уч. степень, уч. звание  
фамилия

\_\_\_\_\_

подпись, дата

О.И.

инициалы,

Саратов 2024

## ВВЕДЕНИЕ

Лексика – наиболее подвижная часть языка, она непрерывно совершенствуется, обновляется, вместе с тем реагирует на изменения в окружающей нас действительности. Эти изменения в большей степени выражаются в появлении новых слов, обладающих временной коннотацией новизны [Москалева 2008].

Современный мир характеризуется стремительным технологическим прогрессом, который влияет на различные сферы человеческой жизни. Одной из таких сфер является язык, который находится в постоянном развитии и изменении под влиянием новых общественных условий. Неологизация – процесс появления новых слов и выражений, являющийся неотъемлемой частью языковой эволюции.

Современная словообразовательная система отражает динамический подход к изучению «лингвистических объектов, позволяющий выявить различные типы колебаний в функционирующей системе языка, новации, возникающие в речи, закономерности действия словообразовательных моделей, их продуктивность», который успешно применяется к исследованию современно словообразовательной системы [Дмитриева 2009: 215].

Лексикографическая фиксация новых слов в специальных словарях активно ведётся с середины прошлого века. Новые слова фиксируются в специализированных словарях, а в толковых словарях русского языка неологизмы не имеют специальной пометы, этот факт затрудняет поиски неологизмов в толковых словарях [Жданова 2012, 2014; Котелова 1995; Левашов 2012; Приёмывшева 2020].

Особый интерес представляет неологизация в связи с изучением речи школьников, поскольку именно в школе формируются основы языковой компетенции. Таким образом, изучение неологизации языка и речевой культуры школьника с учетом употребления новой глагольной лексики позволяет лучше понять процесс изменения языка и его влияние на развитие и формирование языковых навыков у ребенка. Результаты исследования могут

способствовать оптимизации образовательного процесса и совершенствованию речевой культуры в школе.

**Объект исследования** – новая лексика в аспекте ее употребления.

**Предмет исследования** – особенности глагольных неологизмов и их функционирования в речи современных школьников.

**Цель работы** – выявление особенностей неологизации глагольной подсистемы языка и употребления новой лексики как фактора речевой культуры современных школьников

**Задачи:**

1. Познакомиться с научной и методической литературой по проблеме исследования и обосновать его концептуальную базу.

2. На основе анализа глагольных неологизмов современного русского языка, зафиксированных в неологических словарях, дать их семантический и словообразовательный анализ.

3. На основе анализа школьных учебников и методической литературы показать, как строится работа по изучению новой лексики в школьной практике обучения русскому языку.

4. Определить характер влияния неологизмов на лексическую культуру школьников и разработать внеурочное и урочное занятия, направленные на работу с новой лексикой.

5. Обозначить перспективу проектной работы с учащимися средних классов по созданию неологического словарика современного школьника

В работе использовалась аналитико-описательная методика, методика словообразовательного анализа глагольных неологизмов

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и двух приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В 1 главе «Особенности неологизации и глагольной лексики современного русского языка» рассматриваются причины появления новой лексики в русском языке. Было выделено 5 основных причин:

1. Неологизмы возникают в языке как реакция на появление новых предметов, идей и концепции в нашей жизни, для которых нет существующих слов.

2. Появление некоторых новых слов и сочетаний слов объясняется необходимостью обозначить явления, и прежде присутствовавшие в нашей жизни, но не имевшие соответствующего обозначения в языке (нередко из-за того, что существование этих явлений замалчивалось).

3. Иногда новое слово появляется просто как более удобное обозначение того, что прежде называлось при помощи словосочетания.

4. В некоторых случаях новые слова возникают в результате необходимости подчеркнуть частичное изменение предмета или представления о нём.

5. В современном русском языке большой интерес представляют англицизмы (заимствования из английского языка).

Помимо причин выявлена семантико-тематическая обусловленность глагольной неологизации, которая определяется рядом факторов: влияние интернета и освоение лексики, связанной с использованием компьютерных технологий; активные социальные процессы (COVID-19); усиление интереса к психологическим знаниям; влияние наиболее ведущих социальных, экономических, политических изменений в общественной жизни (ИИ, СВО), влияние игровых технологий, а также культура спорта.

Также рассматривается словообразование глагольных неологизмов. Было отмечено что, в отличие от существительных и прилагательных, для которых преобладающими способами словообразования являются суффиксация, сложение основ с суффиксацией и префиксацией, для глаголов не существует доминирующего способа словообразования.

**В главе 2 «Работа по изучению неологической лексики в школе и проблема формирования речевой культуры современного школьника»** нами произведен анализ неологического материала на базе двух УМК под научной редакцией Н.М. Шанского 2014-2017 и 2023 года издания. В

результате анализа не было выявлено особых различий. Единственное что изменилось это формулировка и добавление слов для упражнений, но эти «неологизмы» уже давно вошли в лексический состав русского языка.

Также проанализирован методический опыт работы с неологическим материалом в практике школьного обучения русскому языку. М.А. Дрога обращает внимание на то, что школьный курс русского языка «до сих пор ограничивается, как правило, лишь самыми общими положениями о лексических новообразованиях в русском языке новейшего периода. При этом круг слов, иллюстрирующих данное явление в школьных учебниках, обычно включает слова, уже потерявшие оттенок новизны (луноход, космодром, прилуниться и под.), т. е. уже не являющиеся собственно неологизмами» [Дрога 2014: 93].

В эту главу помещен собственный методический опыт работы с неологическим материалом на уроках русского языка в 6 классе: урок по теме «Неологизмы» и внеурочное мероприятие «Путешествие в страну глагольных неологизмов».

В подразделе 2.5 «*Формирование речевой культуры школьника и работа с новой лексикой*» представлено анкетирование учащихся, целью которого было проанализировать речевую культуру школьника, а также выявить глагольные неологизмы, которые активно употребляются в речи обучающихся. На материале этого анкетирования нами был составлен «Неологический словарь современного школьника».

Неологический раздел разделен на 2 подраздела: первый – неологизмы, зафиксированные неологическими словарями русского языка и значения которых известно школьникам; второй – неологизмы, незафиксированные неологическими словарями, которые можно встретить в речи учащихся во время игры компьютерные игры, а также просто в общении со сверстниками.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Изучив теоретические источники и материалы неологических словарей, мы пришли к выводу, что процесс образования новых глаголов остается

актуальным и вызывает интерес исследователей. Это подтверждается большим количеством работ на эту тему, которые затрагивают разные аспекты неологизации глаголов, сосредоточены на необходимости изучения динамики глагольного неологического словопроизводства.

В ходе изучения научной литературы о глагольных неологизмах мы выяснили, что по настоящее время имеется ряд нерешённых проблем: отсутствует чёткая терминологическая база, имеются определённые сложности в определении термина «неологизм», существует проблема в разных подходах к классификации неологизмов.

Из многообразия значений для нашей работы мы остановились на определении, данном в учебнике под редакцией Л.Л. Касаткина. Причины возникновения неологизмов разные: необходимость дать наименование новой реалии, дать более удобное наименование ранее существовавшему явлению, заимствования, расширение значения существующего слова.

В последние несколько десятилетий русский литературный язык переживает глубокие изменения, связанные с влиянием сленга и разговорной речи. Это явление наблюдается на фоне бурного развития общества, которое характеризуется интенсивным появлением новых терминов. Экономические и политические преобразования, научный и технический прогресс, глобализация и смена ценностных ориентиров – все эти факторы способствуют активному формированию новой лексики.

Несмотря на актуальность темы «Неологизмы», школьные учебники по-прежнему предлагают устаревшую информацию, включая в список неологизмов слова, которые давно утратили эту характеристику. Учащимся предлагается лишь элементарное определение термина «неологизм», без объяснения причин появления новых слов в современном русском языке. Такой подход может привести к недопониманию сути неологизации, поскольку учащиеся сталкиваются с неактуальными примерами, хотя новые слова чаще всего из интернет-пространства проникают прежде всего в речь школьников.

Знание и уместное употребление неологизмов способствует расширению лингвистической компетенции учащихся, их лингвистическому развитию. Школьники охотно включают новые слова в свою речь, что отражает их готовность к адаптации к современным языковым изменениям.

В процессе исследования было установлено, что учащиеся активно используют глагольные неологизмы для выражения своих мыслей и эмоций, а также для создания новых значений и образов. Глагольные неологизмы оказывают влияние на обогащение и разнообразие устной и письменной речи школьников, способствуют расширению кругозора и формированию языковой креативности.

В *Списке использованных источников* указывается 68 наименований.